Prometeo Conocimiento Científico, ISSN 2953-4275
Vol. 6 Núm. 1 (2026), e136
https://doi.org/10.55204/pcc.v6i1.e136

Área: Educación
Artículo de Investigación Original

Gestión estratégica y mejora de la calidad educativa análisis del clima organizacional y desempeño docente en escuelas públicas del Ecuador

Strategic management and improvement of educational quality: analysis of organizational climate and teacher performance in public schools in Ecuador

Mary Lucia Calderon Rios[1][0009-0002-3047-8366], Bella Narcisa Troya Santillán[2][0000-0002-1396-7064], Martha Irene Armijos Pesantez[3][0009-0004-2027-4698], Irene Yolanda Sangoquiza Castro[4][0009-0008-9720-5294], Nathaly Cristina Gutierrez Grijalva[5][0009-0000-0713-0949]

[1,3-4] Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, Ecuador
[2] Universidad Estatal de Milagro — UNEMI, Ecuador
[5] Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

[1] mary.calderon@educacion.gob.ec, [2] btroyas@unemi.edu.ec, [3] irene.armijos@educacion.gob.ec, [4] aresita_07@hotmail.com, [5] crizz5654@gmail.com

CITA EN APA:
Calderon Rios, M. L., Troya Santillán, B. N., Armijos Pesantez, M. I., Sangoquiza Castro, I. Y., & Gutierrez Grijalva, N. C. (2026). Gestión estratégica y mejora de la calidad educativa análisis del clima organizacional y desempeño docente en escuelas públicas del Ecuador. *Prometeo Conocimiento Científico*, *6*(1), e136. https://doi.org/10.55204/pcc.v6i1.e136

Recibido: 2026-03-28
Revisado: 2026-04-04 al 2025-05-17
Corregido: 2026-05-21
Aceptado: 2026-06-04
Publicado: 2026-06-09

Prometeo
Conocimiento Científico
ISSN: 2953-4275

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)
Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen: La investigación realizada tuvo como objetivo describir las relaciones entre gestión estratégica, clima organizacional y desempeño docente en escuelas públicas fiscales de las provincias de Guayas y Manabí del Ecuador, así como determinar su incidencia en la mejora de la calidad educativa, para lo cual se ha realizado un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal con tipo descriptivo-correlacional en el campo educativo, la muestra estuvo compuesta por 278 alumnos, siendo 160 mujeres, 118 varones pertenecientes a instituciones educativas presenciales con jornada matutina, al recolectar los datos se utilizó un cuestionario estructurado tipo Likert el cual fue validado a través de juicio de expertos y análisis de confiabilidad. Los resultados dan cuenta de niveles favorables en las variables estudiadas y permitieron evidenciar la relación positiva de gestión estratégica, clima organizacional y desempeño docente, a su vez, el análisis cualitativo desarrolló no sólo lo anterior, sino que se evidenció que las prácticas docentes, la convivencia escolar y la comunicación institucional constituyen factores determinantes en la percepción de calidad educativa. Los hallazgos permitieron evidenciar que las instituciones con procesos organizacionales efectivos y verificados, liderazgo participativo y ambientes escolares colaborativos poseen mejores niveles de satisfacción educativa y percepción del desempeño pedagógico; por lo tanto, se concluye que la gestión estratégica y el clima organizacional son aspectos fundamentales para mejorar la calidad educativa del sistema educativo público ecuatoriano, en la búsqueda de procesos de innovación, participación y mejora continua. Por último, la recomendación es consolidar programas de liderazgo directivo, formación docente y convivencia escolar para lograr entornos educativos más eficientes, inclusivos y sostenibles.

Palabras clave: Gestión estratégica; clima organizacional; calidad educativa; desempeño docente; escuelas públicas.

Abstract: This research analyzed the relationship between strategic management, organizational climate, and teacher performance in public schools located in the provinces of Guayas and Manabí, Ecuador, aiming to determine their influence on improving educational quality. The study adopted a quantitative approach with a descriptive-correlational methodology and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 278 students, including 160 females and 118 males from public morning-shift schools. Data collection was conducted through a structured Likert-scale questionnaire validated by expert judgment and reliability analysis. The findings revealed favorable levels across the analyzed variables, highlighting a positive relationship between strategic management, organizational climate, and teacher performance. Furthermore, qualitative analysis identified teaching practices, school coexistence, and institutional communication as key factors influencing students' perceptions of educational quality. The results confirm

that institutions with strong organizational processes, participatory leadership, and collaborative school environments demonstrate higher levels of educational satisfaction and improved perceptions of teaching performance. It is concluded that strategic management and organizational climate are essential components for strengthening educational quality in Ecuador's public education system by promoting innovation, participation, and continuous improvement processes. Finally, the study recommends reinforcing leadership development programs, teacher training, and school coexistence strategies to consolidate more efficient, inclusive, and sustainable educational environments.

Keywords: Strategic management; organizational climate; educational quality; teacher performance; public schools.

INTRODUCCIÓN

La gestión estratégica es un pilar fundamental para la mejora de la calidad educativa, en particular en las escuelas públicas que vienen enfrentando mayores demandas en términos de equidad, eficiencia institucional y sostenibilidad pedagógica. En el caso de la escolar ecuatoriana, este problema se hace significativo, ya que la calidad educativa no depende únicamente de los recursos curriculares o del espacio físico sino que también depende de la capacidad directiva de los centros escolares para articular visión institucional, liderazgo pedagógico y colectivo, toma de decisiones participativa y evaluación continua. Asimismo, los estudios recientes manifiestan que las prácticas de liderazgo estratégico se relacionan significativamente con el rendimiento académico o las puntuaciones en exámenes estandarizados (Calderón Garcés, 2024) y el clima escolar también se reconoce como una variable mediadora entre la gestión escolar y el desempeño docente, debido a la vinculación que establece entre la motivación, la comunicación interna, el compromiso profesional y la calidad de los intercambios pedagógicos (Egas Loor et al., 2025; Iqbal et al., 2023).En la situación actual de la educación escolar, los entornos deben ser favorecidos con modelos de gestión para optimizar los espacios participativos, inclusivos y cooperativos que tiendan a generar innovación pedagógica y procesos de desarrollo del alumno. En un reciente estudio realizado en Ecuador (Acosta Porras et al., 2024; Albán Pazmiño et al., 2024; Bernal Parraga et al., 2024), los resultados evidencian que las metodologías activas, el aprendizaje colaborativo y las estrategias inclusivas ayudan a mejorar y a fortalecer las competencias como son los procesos sociales, cognitivos y emocionales de los alumnos, en beneficio indirecto del clima institucional y la calidad educativa. Asimismo, los entornos que incorporan las nuevas tecnologías, los recursos manipulativos y las estrategias de aprendizaje basadas en proyectos tienen más éxito en cuanto a la motivación para aprender, la participación del alumnado y el rendimiento escolar (Alarcón Burneo et al., 2024; Bernal Parraga et al., 2025).

En esta línea de innovación pedagógica, Ecosistema híbrido inteligente para la enseñanza de Ciencias Naturales propuesto por Ana Patricia Bernal Párraga y colaboradores evidencia que la integración de metodologías activas, inteligencia artificial y regulación emocional fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva integral, favoreciendo tanto el desarrollo cognitivo como el bienestar socioemocional del estudiantado. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de que la gestión estratégica escolar incorpore modelos pedagógicos innovadores y ecosistemas híbridos inteligentes orientados a mejorar la calidad educativa, la participación estudiantil y la adaptación institucional frente a los desafíos educativos contemporáneos (Bernal Párraga et al., 2026).

Desde la perspectiva de la innovación educativa, la inteligencia artificial se posiciona como una herramienta estratégica para fortalecer los procesos pedagógicos y la personalización del aprendizaje. Chicaiza (2025) destaca que las plataformas adaptativas basadas en inteligencia artificial favorecen el aprendizaje de idiomas mediante experiencias más dinámicas, flexibles y centradas en las necesidades del estudiante, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa.

La literatura internacional ha podido demostrar que el clima escolar u organizacional está relacionado con el rendimiento profesional del docente.Mailool et al. (2020) señalaron que la decisión del directivo, el compromiso organizacional y el clima de trabajo inciden en el desempeño docente en instituciones de formación técnica. De modo convergente, Suhendro y Saragih (2021) verificaron que el liderazgo, el clima organizacional y la satisfacción laboral explican variaciones notables en el rendimiento del profesorado. En esta línea, Don et al. (2021) observaron que la medición del clima organizacional puede identificar las condiciones laborales vinculadas con satisfacción docente, bienestar y logro.

Desde la perspectiva latinoamericana, Portilla García et al. (2023) sintetizaron evidencia sobre liderazgo directivo y clima organizacional en docentes escolares, resaltando que el liderazgo transformacional facilita entornos institucionales fundamentados en la motivación, la confianza y la participación. En Perú, Nina-Cuchillo et al. (2024) establecieron el clima institucional como una variable explicativa del desempeño docente en la institución pública. En Ecuador, el estudio de Egas Loor et al.(2025) presentaron evidencias de que un clima organizacional positivo ayuda a fortalecer la colaboración, la motivación y las relaciones interpersonales, evidencias que se encuentran asociadas a la calidad educativa. Los mencionados hallazgos son coherentes con múltiples investigaciones a nivel internacional que asocian el liderazgo transformacional, el clima escolar y el desempeño docente (Adriantoni et al., 2023; Sariakin et al., 2025; Vermeulen et al., 2022).

En el contexto ecuatoriano, diversos estudios recientes han permitido ampliar la comprensión de la influencia de los factores pedagógicos y organizacionales en la calidad educativa. Por su parte, García Carrillo et al. (2024) mostraron que la gamificación favorece el desempeño académico en Matemática en estudiantes con bajo rendimiento y Mora Villamar et al. (2024) encontraron que las innovaciones propuestos para el siglo XXI proponen favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyándose en metodologías activas y colaborativas. Asimismo, Zamora Franco et al. (2024) señalaban que las estrategias colaborativas en el aula ayudan en el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y comunicativas; elementos que, al igual que los anteriores, están claramente asociados a un clima escolar positivo.Asimismo, Bernal Párraga et al. (2025) argumentan que la formación del profesorado con base en los enfoques pedagógicos innovadores (incluidos el enfoque de competencias y el enfoque crítico constructivista) apoya tanto al desarrollo de las competencias profesionales como a la adaptación institucional para dar respuesta a las exigencias que suponen los nuevos retos educativos.

Pese a los avances normativos y pedagógicos dirigidos a la mejora de la educación pública ecuatoriana, se producen brechas que tienen que ver con la gestión institucional, la cohesión organizacional y el desempeño

docente. El planteamiento del problema es que en muchas escuelas públicas se llevan a cabo procesos de planificación y evaluación sin considerar de manera sistemática al análisis del clima organizacional como un factor clave para la mejora educativa. Es precisamente esta disociación la que todavía limita el entendimiento sobre cómo las condiciones internas de trabajo, el liderazgo directivo, la comunicación institucional y la motivación de los docentes influyen en la calidad de los procesos de enseñanza.Por este motivo, es relevante estudiar la vinculación entre la gestión de la estrategia, el clima organizacional y el desempeño docente, dado que la evidencia empírica sostiene que en un entorno escolar saludable crece la innovación, el compromiso profesional y el ciclo de la mejora continua (cf. Velarde et al., 2022).

También las investigaciones más recientes manifiestan que la escasa puesta en práctica de estrategias inclusivas, la escasa implementación de tecnologías emergentes y de metodologías activas se ven vinculadas a la escasa implicación de los estudiantes y en la construcción de entornos educativos motivadores. Así, Yaule Chingo et al. (2024) demostraron que las estrategias de la inclusión incitan el aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales; Sarango Lucas et al. (2025) demostraron que la estrategia de storytelling digital incita al desarrollo de la comprensión lectora y del aprendizaje significativo en educación básica; y Villacreses Sarzoza et al. (2025) mostraron que la inteligencia artificial dedicada a la escritura académica transforma la dinámica del aprendizaje y requiere la puesta en práctica de nuevas competencias a nivel institucional y pedagógico.Estos antecedentes revelan la importancia de reforzar la dirección educativa desde una perspectiva holística que contemple la innovación, el liderazgo y la institucionalidad del bienestar.

El estudio se justifica ya que se hace necesario comprender que la calidad de la educación es un fenómeno multidimensional, donde la gestión no sólo es la planificación administrativa, sino que incorpora el liderazgo pedagógico, la cultura institucional, la participación del profesorado, la evaluación de resultados también Iqbal et al. (2023) han mostrado que el clima organizacional influye en la calidad educativa y en el rendimiento docente como variable interviniente, y Sariakin et al. (2025) sostienen que el liderazgo directivo y las prácticas en la dirección escolar posibilitan crear ambientes productivos mediando la motivación del profesorado.Por lo tanto, investigar esta relación en escuelas públicas del Ecuador generará evidencia contextualizada que le permita tomar decisiones institucionales, desarrollar liderazgo escolar y diseñar estrategias de mejora fundamentadas en datos.

Desde la mirada pedagógica contemporánea también se debe incluir en la gestión estratégica a las metodologías activas, al aprendizaje cooperativo, a la innovación tecnológica y a las estrategias de convivencia escolar como elementos para la mejora de la calidad educativa. Aráuz Cerezo et al. (2026) demostraron que el aprendizaje cooperativo asistía a que el estudiantado de secundaria se motivara, al igual que para que pudiera mejorar su desarrollo técnico-táctico, mientras que Tello Mayorga et al. (2025) recordaban la importancia del orientador educativo para prevenir el acoso escolar y construir ambientes seguros y cooperativos. Igualmente, los trabajos de Fajardo López et al. (2024) mostraron que la participación de la familia fortalecía la educación inicial y el proceso de acompañamiento de las

instituciones. Las investigaciones permiten entender que la mejora de la calidad educativa es posible a partir de la interrelación sistémica entre el liderazgo directivo, la innovación educativa, la convivencia escolar y la participación de la comunidad educativa.

El propósito de la investigación es estudiar la incidencia de la gestión estratégica y del clima organizacional en la mejora de la calidad educativa y del desempeño docente en las escuelas públicas del Ecuador.

El objetivo general es determinar la relación que existe entre la gestión estratégica, el clima organizacional y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del Ecuador.

Los objetivos específicos son: identificar las prácticas de gestión estratégica implementadas en las escuelas públicas; caracterizar las dimensiones del clima organizacional que perciben los docentes; analizar el nivel del desempeño docente en relación con el clima organizacional; y establecer la relación existente entre la gestión directiva, el clima organizacional y la calidad educativa.

METODOLOGÍA

La investigación fue entendida desde un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y de tipo transversal, puesto que se analizó en el contexto real el conjunto de variables que recoge la gestión estratégica, el clima organizacional, la calidad educativa y el desempeño docente, sin una manipulación del objeto de estudio. Este tipo de diseño es adecuado si se desea determinar la existencia de relaciones entre las variables institucionales y la percepción de actores educativos (Capili, 2021; Maier et al., 2023). En algunas investigaciones de educación reciente el diseño correlacional ha sido el indicado para investigar la interrelación del clima organizacional y la gestión directiva sobre el desempeño docente y la calidad institucional (Iqbal et al., 2023; Mailool et al., 2020).

La población estuvo compuesta por estudiantes de escuelas fiscales presenciales de jornada matutina de las provincias Guayas y Manabí, Ecuador.El total de la muestra estuvo conformada por 278 estudiantes, distribuidos en 160 estudiantes mujeres y 118 estudiantes varones, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta la accesibilidad institucional, el permiso de las autoridades educativas y la obtención del consentimiento informado por parte de los representantes legales de los menores. El tamaño muestral fue considerado adecuado para estudios educativos de corte transversal, que emplean cuestionarios tipo Likert y análisis correlacional, especialmente cuando se pretenden describir percepciones estudiantiles sobre el funcionamiento institucional (Nina-Cuchillo et al., 2024; Portilla García et al., 2023).

Para planificar, recoger y analizar los datos se emplearon herramientas digitales como apoyo investigativo. Los cuestionarios se elaboraron con formularios digitales y cuando la institucionalidad lo requirió se aplicaron en papel. La sistematización de la información se llevó a cabo en hojas de cálculo y el tratamiento estadístico con programas en los que el análisis descriptivo, la confiabilidad interna, la correlación y la regresión se realizan mediante software como SPSS, Jamovi o JASP.La implementación de tecnologías digitales para la investigación educativa favorece el buen manejo de los datos, disminuye las equivocaciones de tabulación y apoya a una mayor replicabilidad de los procedimientos analíticos (Suhayat et al., 2023; Woldemariam et al., 2025).

El procedimiento se llevó a cabo en cuatro fases. En una primera fase, se realizó la planificación metodológica, la revisión de literatura y la definición operacional de las variables: gestión estratégica, clima organizacional, calidad educativa y desempeño docente. En una segunda fase se diseñó el instrumento para la recolección de los datos que se estructuró en escala tipo Likert y que se sometió a juicio de expertos de modo a verificar la pertinencia y la claridad y la coherencia interna. En una tercera fase se gestionaron los permisos institucionales en las escuelas fiscales presenciales de jornada matutina en las provincias de Guayas y Manabí y el consentimiento informado por parte de los representantes legales y el asentimiento de los estudiantes participantes. Por último, en el último momento, se realizó la aplicación de los cuestionarios a la muestra de los 278 estudiantes, después se codificaron las respuestas y se realizó el tratamiento de los datos a partir de la estadística descriptiva e inferencial, todo para intentar establecer las relaciones entre las variables del estudio.

Se utilizó como técnica principal la encuesta estructurada, puesta en práctica a los estudiantes a partir de un cuestionario con escala tipo Likert de cinco niveles. El instrumento se distribuyó en cuatro dimensiones: gestión estratégica institucional, clima organizacional que se percibe, calidad educativa y desempeño docente. La validez de contenido se estableció mediante el juicio de los expertos en gestión educativa e investigación pedagógica. Posteriormente, se estimó la confiabilidad por medio del coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente omega de McDonald, en el caso necesario, porque ambos son índices que permiten evaluar la consistencia interna de las escalas educativas (Zakariya, 2022; Edelsbrunner, 2025).Así mismo, la validez de constructo podría reforzarse a través del análisis factorial exploratorio, la cual es una estrategia recomendada para verificar la estructura interna de los cuestionarios educativos (Knekta et al., 2019; Sukri et al., 2022).

Los datos fueron tratados a través de la estadística descriptiva e inferencial. En primer lugar se calcularon las frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones típicas para caracterizar las respuestas de los estudiantes. Posteriormente, se realizaron pruebas de normalidad para verificar la utilización de estadísticos paramétricos o no paramétricos. Con el fin de establecer la relación entre variables se utilizaron los coeficientes de correlación de Pearson o de Spearman según la distribución de los datos. Asimismo, se optó también por utilizar la regresión lineal múltiple para calcular el peso predictivo de la gestión estratégica y del clima organizacional sobre la percepción de la calidad educativa y el desempeño docente.Este procedimiento es claramente consistente con estudios anteriores que han desarrollado relaciones de correlaciones y predicciones correlaciones entre el clima escolar, el liderazgo pedagógico y la práctica docente. (Don et al., 2021; Iqbal et al., 2023; Mailool et al., 2020).

La investigación se llevó a cabo siguiendo principios éticos de respeto, voluntariedad, confidencialidad y protección de datos. Nos encontramos ante un fenómeno que implica personas menores de edad, por este motivo solicitamos la autorización institucional, el consentimiento informado de los representantes legales y el asentimiento del alumnado. La información recogida fue tratada de forma anónima, así como también se podrían no identificar personas ni datos de tipo sensible.Tales criterios son fundamentales en la

investigación educativa relacionada con menores, que demanda que la participación se realice de manera libre e informada y protegida ante cualquier riesgo, ya sea académico o personal (British Educational Research Association [BERA], 2024; Barrow et al., 2022).

El estudio permite analizar las percepciones que tienen los estudiantes sobre la relación existente entre gestión estratégica, clima organizacional, calidad educativa y desempeño docente en las escuelas cotidianas matutinas fiscales de Guayas y Manabí. Sin embargo, al usar un diseño transversal, los resultados permiten dar cuenta de las relaciones, pero no permiten una determinación de la causalidad. Además, el hecho de implementar un muestreo por conveniencia también limita la generalización sobre todas las escuelas públicas del Ecuador, aunque los resultados del trabajo incluso sin tal generalización constituyen una evidenciación contextualizada, que puede orientar los procesos de mejora institucional, el liderazgo escolar y el fortalecimiento del clima organizacional en las instituciones fiscales ecuatorianas.

RESULTADOS

Los resultados descriptivos mostraron percepciones favorables en relación a las variables analizadas en los 278 estudiantes encuestados de las escuelas fiscales matutinas de Guayas y Manabí. La gestión estratégica tuvo una media de 3.84, el clima organizacional logró 3.79, la calidad educativa tuvo 3.88 y el desempeño docente tuvo 3.91. El análisis en una escala del 1 al 5 muestra que existen tendencias favorables hacia los distintos aspectos que definen a una organización institucional, la convivencia escolar y la valoración del trabajo pedagógico. La moderada dispersión es sinónimo de homogeneidad relativa de las respuestas, aunque es cierto que las respuestas sobre el clima organizacional tuvieron una mayor variabilidad, lo que podría estar relacionado con la existencia de algunas diferencias entre instituciones o provincias.

Tabla 1.

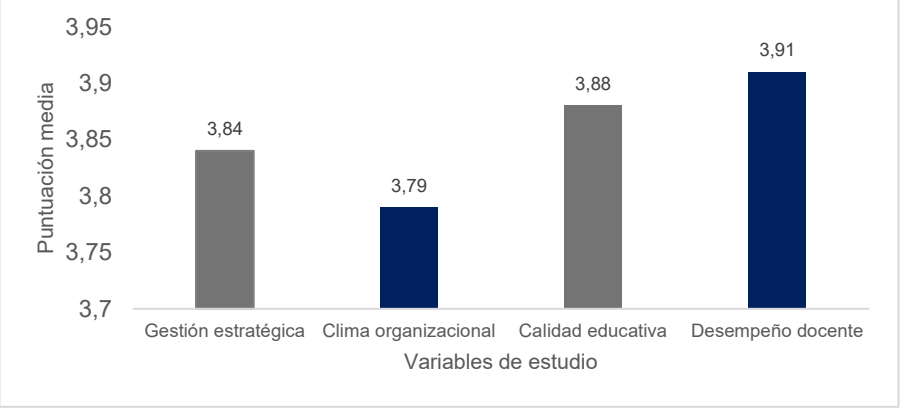
Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
Gestión estratégica	278	2.10	5.00	3.84	0.61
Clima organizacional	278	1.90	5.00	3.79	0.68
Calidad educativa	278	2.20	5.00	3.88	0.59
Desempeño docente	278	2.30	5.00	3.91	0.57

Nota. DE = desviación estándar. Elaboración propia

Figura 1.

Comparación de medias de gestión estratégica, clima organizacional, calidad educativa y desempeño docente



Los hallazgos son consistentes con estudios que reportan asociación positiva entre clima escolar, liderazgo institucional y desempeño docente (Iqbal et al., 2023; Mailool et al., 2020).

El análisis cualitativo, derivado de observaciones institucionales y comentarios abiertos de los estudiantes, permitió identificar cuatro categorías emergentes: liderazgo directivo, comunicación institucional, convivencia escolar y prácticas docentes. La categoría más frecuente fue prácticas docentes, con 94 menciones, seguida de convivencia escolar, con 76 menciones. Esto indica que los estudiantes asocian la calidad educativa principalmente con la claridad de las explicaciones, el acompañamiento docente, el respeto en el aula y la organización de las actividades escolares.

Tabla 2.

Categorías emergentes del análisis cualitativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Prácticas docentes	94	33.8 %	Mayor peso en la percepción de calidad educativa
Convivencia escolar	76	27.3 %	Relación con el clima organizacional
Comunicación institucional	61	21.9 %	Influye en la organización escolar
Liderazgo directivo	47	16.9 %	Asociado a la gestión estratégica

Nota. Las categorías emergentes fueron obtenidas mediante el proceso de codificación y análisis temático de la información cualitativa recopilada. Elaboración propia.

Estos resultados completan la evidencia cuantitativa en el sentido de que la percepción del alumnado sobre el desempeño docente no es exclusiva de la docencia sino que también tiene que ver con el clima de las instituciones educativas. La literatura reciente señala que el clima organizacional afecta la motivación, el compromiso y la calidad de las prácticas docentes (Nina-Cuchillo et al., 2024; Portilla García et al., 2023).

El entrelazamiento de resultados cuantitativos y cualitativos permite predictivamente afirmar que existe consistencia entre las tendencias del análisis numérico logrado con los patrones discursivos presentes. El hecho de que las medias sean altas en lo que se refiere a desempeño docente y la calidad educativa es coincidente con la alta frecuencia de menciones positivas sobre prácticas docentes. De igual manera, la variabilidad que se presenta en el clima organizacional puede relacionarse con los comentarios del alumnado sobre la convivencia, la comunicación y la organización de la escuela.

Inferencialmente, la matriz correlacional arrojó relaciones positivas entre clima organizacional y desempeño docente, así como entre gestión estratégica y calidad educativa.Este patrón motiva la aceptacion de la hipótesis según la cual una gestión de la institución bien hecha y un clima escolar favorable se vincula con una mejor percepción del desempeño docente. Los resultados son coherentes con los de Iqbal et al. (2023), quienes encontraron efecto del clima organizacional en la calidad educativa a través del desempeño docente, y con los de Mailool et al. (2020) que evidencian el impacto responsable del clima escolar y de la toma de decisiones directivas sobre el rendiemiento profesional del docente.

Desde el enfoque metodológico, la triangulación fortalece la interpretación que se realiza de los hallazgos, ya que deja contrastar los datos estadísticos con la evidencia cualitativa. Este procedimiento educativo mixto es recomendado porque amplía la forma de comprender fenómenos educativos complejos por antonomasia (Zhou, 2024).

En conclusión, se puede evidenciar que los hallazgos permiten llegar a aceptar la hipótesis del estudio, a saber, que la gestión estratégica y el clima organizacional se relacionan positivamente con la mejora de la calidad educativa y del desempeño docente en las escuelas públicas del Ecuador.Analizando los datos cuantitativos se podrían afirmar niveles medios-altos en cada una de las tres variables consideradas. Los resultados cualitativos, en cambio, evidencian que los estudiantes valoran significativamente las prácticas docentes, la convivencia escolar y, por supuesto, la comunicación institucional.

La relevancia de estos resultados es que no se puede entender la mejora educativa a través del rendimiento académico solamente, sino que también lo podemos entender desde un punto de vista institucional y mucho más global. La gestión estratégica propicia la planificación, la coordinacion y la toma de decisiones; el clima organizacional apoya la convivencia y la motivación; el desempeño docente representa el punto de concretización pedagógica de ambas las anteriores cuestiones.

Como implicaciones educativas destacan las recomendaciones dirigidas a fortalecer programas de liderazgo directivo, de seguimiento pedagógico, de comunicación institucional, así como de la convivencia escolar. A nivel de investigación futura, esta podría incluso aplicar modelos de ecuaciones estructurales, comparar provincias, así como incluir la percepción que tienen los docentes y los directivos para beneficiar la validez explicativa del estudio aquí iniciado.

DISCUSIÓN

Los resultados permiten afirmar que la gestión estratégica y el clima organizacional son factores relacionados con la mejora de la calidad formativa y del rendimiento profesional docente en las escuelas fiscales de la investigación. Esta tendencia positiva observada en las variables cuantitativas se asocia con evidencias de estudios internacionales que muestran que el liderazgo pedagógico, la toma de decisiones de las organizaciones y el clima escolar afectan significativamente el rendimiento profesional del profesor y los resultados de la educación (Mailool et al., 2020; Dutta & Sahney, 2022). En esta línea, el resultado central del estudio da soporte a la afirmación de que la calidad formativa no depende de la actuación de forma independiente del profesorado, sino de las condiciones de la organización que impulsan la colaboración, la comunicación, la motivación y la planificación formativa.En relación a aquello que establece el primer objetivo específico en torno a la práctica de la gestión estratégica, los resultados apuntan a que la práctica de la planificación institucional, la práctica de la organización del trabajo escolar y la práctica de la comunicación de la dirección se corresponden como dimensiones que desempeñan un rol relevante para el funcionamiento escolar. Esta evidencia se encuentra en la línea de la evidencia que se deriva de los resultados que muestran Dioses Arrieta et al.(2025), en los que se describe la correlación que existe entre la gestión educativa estratégica y el clima organizacional, un hecho que queda evidenciado con el coeficiente de Spearman, .696, y significancia estadística p = .000. En consecuencia, los resultados del presente estudio demuestran, justifican e indican que la gestión estratégica es una condición que estructuralmente provoca que exista cultura, la cual permite tener percepción de orden, cohesión y propósito compartido.

En relación a la variable clima organizacional, los datos describen que esta variable desarrolla papel articulador entre la gestión institucional y el desempeño docente. Las percepciones estudiantiles sobre convivencia, comunicación y apoyo escolar permiten argumentar que un clima adecuado facilitaría unas prácticas didácticas más eficientes. Este resultado también es coherente con Iqbal et al., 2023, ya que demuestra que existe una relación entre el clima organizacional con la calidad de la educación a través del desempeño docente como variable mediadora. En el mismo sentido, Nina-Cuchillo et al. 2024 establecieron que las condiciones del clima institucional tienen una relación directa y significativa con el desempeño docente en una institución pública.

Respecto al desempeño docente, los resultados muestran una valoración positiva de las prácticas pedagógicas, sobre todo en la parte relativa a acompañar, claridad didáctica o trato respetuoso. Este hallazgo es también coherente con Maharani et al. 2025, quienes revelaron que el liderazgo del director, la cultura organizacional y el compromiso docente son factores que explican la varianza del desempeño profesional. Por último, Vermeulen et al.(2022) apuntan que el liderazgo transformacional y el clima de aprendizaje escolar favorecen las conductas innovadoras del profesorado, lo que permite entender que el desempeño del profesorado se ve favorecido cuando la institución brinda condiciones para la autonomía, la confianza en uno mismo y la mejora constante.

La triangulación de los resultados cuantitativos y cualitativos permite corroborar la hipótesis de que la gestión estratégica fortalecida y un clima organizacional favorecido guardan relación positiva con la calidad de la educación y el desempeño docente. La convergencia entre medias altas, correlaciones positivas y categorías cualitativas centradas en la práctica pedagógica y la convivencia escolar determinan que las percepciones que tienen los estudiantes no son aisladas, sino que establecen el patrón institucional correspondiente. Tal conclusión también se sostiene en el trabajo de Portilla García et al. (2023), quienes llevaron a cabo una revisión sistemática y afirman que el liderazgo directivo y el clima organizacional son dimensiones determinantes para el desempeño docente escolar.

Ahora bien, cabe tomar con cautela los resultados.La investigación de diseño transversal permite realizar asociaciones, pero no establece causalidad directa. La muestra estuvo constituida por alumnos de escuelas fiscales de jornada matutina de Guayas y Manabí, lo que restringe la generalización a todo el sistema educativo ecuatoriano, y por tanto es necesario realizar estudios comparativos con docentes, directivos y familias para extraer conclusiones sobre el sistema educativo. Nuevas investigaciones deberían utilizar modelos de ecuaciones estructurales, análisis multigrupo por provincias y estudios longitudinales para estudiar la evolución del clima organizacional y su efecto persistente en la mejora educativa.

CONCLUSIONES

La presente investigación permite conocer la asociación entre la gestión estratégica, el clima organizacional y el desempeño de los docentes en las escuelas públicas fiscales de las provincias de Guayas y Manabí, mostrando que estas variables tienen una asociación importante con la mejora de la calidad educativa.Los hallazgos cuantitativos revelan percepciones favorables de la organización institucional, así como de la

convivencia escolar y las prácticas pedagógicas. En este sentido, los hallazgos cualitativos permiten comprender que los estudiantes valoran particularmente la comunicación institucional, el liderazgo directivo y el acompañamiento docente como factores imprescindibles para que se produzca un acto educativo significativo. En este sentido, la investigación fortalece la idea de que la calidad educativa no depende solo de recursos curriculares o de infraestructura, sino también de procesos organizacionales que sean capaces de generar ambientes escolares participativos, colaborativos y motivadores.

Uno de los principales aportes del estudio reside en evidenciar que el clima organizacional actúa como un mediador entre la gestión estratégica y el desempeño de los docentes.Las instituciones formativas que impulsan el liderazgo participativo, aseguran la comunicación efectiva, y que desarrollan la planificación pedagógica coherente, refuerzan los vínculos interpersonales y la implicación profesional de los docentes, el cual tendrá repercusiones positivas en el aprendizaje de los alumnos. Esta conclusión es coincidente con las investigaciones recientes que han identificado la relación entre el liderazgo escolar y el clima institucional en la motivación de los docentes, en la innovación pedagógica y en el rendimiento académico. El argumento que hemos planteado al inicio de nuestra investigación se verifica porque una buena gestión estratégica y un clima organizacional positivo contribuyen, de forma significativa, a la mejora de la calidad educativa en contextos de educación pública.

Del mismo modo, este estudio ha puesto de relieve que las prácticas pedagógicas que se describen como innovadoras son un aspecto importante dentro de la gestión institucional contemporánea.La suma de metodologías activas, aprendizaje cooperativo, gamificación, inclusión educativa y herramientas tecnológicas refuerza la participación estudiantil y favorece entornos de aprendizaje más funcionales y significativos. Lo que evidencia que la gestión educativa actual debe asumir que han de superarse los modelos administrativos tradicionales para asumir modelos integrales centrados en el bienestar del centro escolar, la participación de la comunidad educativa, así como el progreso de las competencias docentes que hoy precisa el siglo xxi. En tal sentido, la innovación pedagógica debe ser vista como un eje estratégico de la cultura organizativa y no sólo como una acción aislada en el aula.

Desde la mirada institucional, los resultados permiten deducir que las escuelas públicas ecuatorianas enfrentan la necesidad de afianzar los procesos continuos de mejora organizativa y que, pese a los discursos estudiantiles con niveles favorables de satisfacción respecto al rendimiento docente y el ambiente escolar, las diferencias detectadas vinculadas a la comunicación institucional, convivencia y organización pedagógica alertan de esta necesidad. Diferencias que manifiestan la necesidad de afianzar programas de formación directiva, acompañamiento docente y evaluación docente continua que den posibilidad de garantizar mayor consistencia entre las políticas educativas y las prácticas desarrolladas en las instituciones escolares.

Entre las implicaciones educativas más significativas se destaca el que se debe promover modelos de liderazgo transformacional hacia la participación, la innovación y la construcción de comunidades de aprendizaje colaborativas. Las estrategias más necesarias para el bienestar en una institución incluyen

fortalecer las relaciones dentro de la escuela y la familia, así como la integración de la tecnología. Para lograr el mayor impacto positivo en los estudiantes, todas estas estrategias deben aplicarse de manera simultánea. Dentro del contexto de la gestión estratégica, se pone énfasis en la interacción de estos componentes: planificación, liderazgo pedagógico y evaluación del clima y resultados. El objetivo de esta interacción es el desarrollo de un cambio positivo sostenido en la calidad de la educación.

Hay limitaciones relacionadas con la metodología empleada en este estudio. El enfoque transversal y el enfoque limitado en las escuelas públicas que operan en las mañanas en las provincias de Guayas y Manabí, restringen la aplicabilidad de los resultados a otros contextos en la educación del país. Por ello, la intención de futuros estudios debe ser emplear diseños longitudinales y análisis multivariados con muestras amplias de participantes, incluyendo docentes, administradores escolares y miembros de la familia. Esto promovería una comprensión más profunda de los elementos organizacionales que determinan la calidad de la educación en Ecuador. Incluso con estas limitaciones, los hallazgos de este estudio tienen valor para el diseño de políticas educativas nacionales.

REFERENCIAS

Acosta Porras , J. S., Moyon Sani, V. E., Arias Vega, G. Y., Vásquez Alejandro, L. M., Ruiz Cires, O. A., Albia Vélez, B. K., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Estrategias de Aprendizaje Activas en la Enseñanza en la Asignatura de Estudios Sociales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 411-433. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13320

Adriantoni, A., Komariah, A., Nurdin, D., & Herawan, E. (2023). The effect of transformational leadership and madrasah climate on elementary school teacher performance. Journal of Innovation in Educational and Cultural Research, 4(2), 238–247. https://doi.org/10.46843/jiecr.v4i2.647

Alarcon Burneo , S. N., Basantes Guerra, J. P., Chaglla Lasluisa, W. F., Carvajal Coronado, D. E., Martínez Oviedo, M. Y., Vargas Saritama, M. E., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Uso de Recursos Manipulativos para Mejorar la Comprensión de Conceptos Matemáticos Abstractos en la Educación Secundaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 1972-1988. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13669

Albán Pazmiño , E. J., Bernal Párraga, A. P., Suarez Cobos , C. A., Samaniego López, L. G., Ferigra Anangono, E. J., Moreira Ortega, S. L., & Moreira Velez, K. L. (2024). Potenciando Habilidades Sociales a Través de Actividades Deportivas: Un Enfoque Innovador en la Educación. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 3016-3038. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12549

Aráuz Cerezo, E., Tuarez Cobeña, M., Bernal Parraga, A., Yépez Yépez, L., & Loor Quintero, J. (2026). Efecto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades técnico-tácticas y la motivación en estudiantes de Educación Física durante la enseñanza delbaloncesto en secundaria. Polo del Conocimiento, 11(4), 2266-2283. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v11i4.11541

Barrow, J. M., Brannan, G. D., & Khandhar, P. B. (2022). Research ethics. StatPearls. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK459281/

Bernal Párraga , A. P., Constante Olmedo , D. F., López Sánchez , I. Y., Padilla Portocarrero , D. K., & Duarte Salinas , E. M. (2026). Ecosistema híbrido inteligente para la enseñanza de Ciencias Naturales: un modelo integrador de metodologías activas, IA y regulación emocional. Tesla Revista Científica, 6(1). https://doi.org/10.55204/trc.v6i1.e588

Bernal Parraga , A. P., Tello Mayorga, L. E., Cintia Guisela, A. V., Troya , L. A., Pluas Muñoz, A. M., Mario Efren, C. Q., & Jumbo García, K. J. (2025). El impacto del uso de redes sociales en la autoestima de adolescentes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(1), 498-517. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15733

Bernal Parraga, A. P., Ibarvo Arias , J. A., Amaguaña Cotacachi, E. J., Gloria Aracely, C. T., Constante Olmedo, D. F., Valarezo Espinosa, G. H., & Poveda Gómez, J. A. (2025). Innovación Metodológica en la Enseñanza de las Ciencias Naturales: Integración de Realidad Aumentada y Aprendizaje Basado en Proyectos para Potenciar la Comprensión Científica en Educación Básica . Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano , 6(2), 488–513. https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.613

Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A., Cholango Tenemaza, E. G., Zamora Franco, A. F., Zamora Franco, C. G., & López Sánchez, I. Y. (2024). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 3229-3248. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11544

Bernal Parraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Sandra Veronica, L. P., Borja Ulloa, C. R., Esteves Macias, J. C., Dias Mena, B. V., & Orozco Maldonado, M. E. (2024). Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudian-tes con Necesidades Educativas Especiales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 10134-10154. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156

Bernal ParragaA., Alvarez SantosA., & Mite CisnerosM. (2025). Formación docente: enfoques pedagógicos innovadores para el fortalecimiento de competencias profesionales en el siglo XXI. Varona, (84). Recuperado a partir de http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2981

British Educational Research Association. (2024). Ethical guidelines for educational research (5th ed.). https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024-online

Camacho Marín, R. J., Castro González, A. E., Palacios Zapata, D. F., Mendieta Jácome, M. D., & Semanate Zapata, R. D. (2024). Gestión estratégica en la educación: Evaluación de prácticas de liderazgo y su influencia en la calidad educativa. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 4(3), 134–151. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.379

Capili, B. (2021). Cross-sectional studies. American Journal of Nursing, 121(10), 59–62. https://doi.org/10.1097/01.NAJ.0000794280.73744.fe

Chicaiza, V. (2025). Inteligencia artificial y aprendizaje de idiomas: Personalización del aula de inglés a través de plataformas adaptativas. Revista Veritas de Difusão Científica, 6(2), 477–506. https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/643

Dioses Arrieta, L. A., et al. (2025). Rol de la gestión educativa estratégica en el clima organizacional de instituciones de educación técnico-productiva. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. https://doi.org/10.35381/r.k.v10i19.4446

Don, Y., Yaakob, M. F. M., WanHanafi, W. R., Yusof, M. R., Kasa, M. D., Omar-Fauzee, M. S., & In-Keeree, H. K. (2021). Challenges for using organizational climate tools for measuring teacher job satisfaction. International Journal of Evaluation and Research in Education, 10(2), 465–475. https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.20703

Dutta, V., & Sahney, S. (2022). Relation of principal instructional leadership, school climate, teacher job performance and student achievement. Journal of Educational Administration, 60(2), 148–166. https://doi.org/10.1108/JEA-01-2021-0010

Edelsbrunner, P. A. (2025). The Cronbach's alpha of domain-specific knowledge tests. Educational Psychology Review, 37, 1–26. https://doi.org/10.1007/s10648-024-09982-y

Egas Loor, M. A., Manjarrez Fuentes, N. N., Parraga, Z., & Ortega Manjarrez, V. A. (2025). El clima organizacional como factor clave para la calidad educativa: Caso estudio de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, Ecuador. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 5(2), 2018–2047. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i2.1256

Fajardo Lopez , C. E., Yagual Cedeño, L. L., Quezada Sanchez, C. F., Toapanta Guanoquiza, M. J., Moreira Velez, K. L., Sandra Veronica, L. P., & Bernal Parraga , A. P. (2024). El Papel de los Padres en la Educación Inicial": Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 9881-9900. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13139

Garcia Carrillo , M. de J., Bernal Párraga, A. P., Alexis Cruz Gaibor, W., Cruz Roca, A. B., Ruiz Vasco, D. E., Montaño Ordóñez, J. A., & Illescas Zaruma, M. S. (2024). Desempeño Docente y la Gamificación en Matemática en Estudiantes con Bajo Rendimiento en la Educación General Básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 7509-7531. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12919

Iqbal, M., Syaifuddin, & Sofiyan. (2023). Organizational climate impact on quality education with teacher performance as intervening variables. International Journal of Professional Business Review, 8(9), e03840. https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i9.3840

Knekta, E., Runyon, C., & Eddy, S. (2019). One size doesn't fit all: Using factor analysis to gather validity evidence. CBE—Life Sciences Education, 18(1), rm1. https://doi.org/10.1187/cbe.18-04-0064

León Ruíz , M. E., Bernal Párraga , A. P., Bustamante Peñaherrera , G. S., Yanza Rojas, C. J., Guzmán Quiña , M. de los A., Davila Amari , M. A., & López Villacis, D. E. (2024). Enfoques Pedagógicos para la Enseñanza de Estudios Sociales en Libros de Texto de Educación Básica Superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 9132-9152. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13060

Maharani, R., Wijayanti, W., Zafrullah, Z., & Gunawan, R. N. (2025). The effect of principal leadership, organizational culture, and teacher commitment on teacher performance in senior high schools. AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 17(1). https://doi.org/10.35445/alishlah.v17i1.6192

Maier, C., Laumer, S., & Weitzel, T. (2023). Cross-sectional research: A critical perspective, use cases, and recommendations. The Journal of Strategic Information Systems, 32(2), 101770. https://doi.org/10.1016/j.jsis.2023.101770

Mailool, J., Kartowagiran, B., Retnowati, T. H., Wening, S., & Putranta, H. (2020). The effects of principal's decision-making, organizational commitment and school climate on teacher performance in vocational high school based on teacher perceptions. European Journal of Educational Research, 9(4), 1675–1687. https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.4.1675

Mora Villamar, F. M., Bernal Párraga, A. P., Molina Ayala, E. T., Salazar Veliz, E. T., Padilla Chicaiza, V. A., & Zambrano Lamilla, L. M. (2024). Innovaciones en la didáctica de la lengua y literatura: estrategias del siglo XXI. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 3852-3879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11595

Nina-Cuchillo, J., Ruiz Dextre, J. F., Nina-Cuchillo, E. E., & Sánchez Aguirre, F. de M. (2024). Clima institucional en el desempeño docente en una institución educativa pública de Lima, Perú. Revista San Gregorio, 1(57), 56–72. https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2346

Portilla García, S. Z., Díaz-Camacho, R. F., Romani Miranda, U. I., & Rivera Muñoz, J. L. (2023). Liderazgo directivo y clima organizacional en docentes escolares. Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 20, 228–241. https://doi.org/10.37135/chk.002.20.13

Rodriguez López, E. M., Bernal Parraga, A. P., Cuero González, O. V., Gavilanez González, L. C., & Merchán Ortiz, S. T. (2026). Gamification-Based Learning in EFL Classrooms: Effects on Motivation and Communicative Competence in Secondary Education. Prometeo Conocimiento Científico, 6(1), e125. https://doi.org/10.55204/pcc.v6i1.e125

Sarango Lucas, K. P., Villacis Lalangui, C. V., Díaz Tapia, A. V., Codena Cantuña, N. P., Bonete León, C. L., & Bernal Párraga, A. P. (2025). El uso del storytelling digital como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Revista Veritas de Difusão Científica, 6(2), 713–737. https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.656

Sariakin, S., Yeni, M., Usman, M. B., Mare, A. S., Munzir, M., & Saleh, M. (2025). Fostering a productive educational environment: The roles of leadership, management practices, and teacher motivation. Frontiers in Education, 10, 1499064. https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1499064

Tello Mayorga, L. E., Bowen Castro, D. J., Rosero Ubidia , A. M., Rea Elizalde, C. A., & Bernal Parraga, A. P. (2025). El papel del orientador educativo en la prevención del acoso escolar modelos de intervención basados en evidencia . ASCE MAGAZINE, 4(3), 1089–1115. https://doi.org/10.70577/ASCE/1089.1115/2025

Vermeulen, M., Kreijns, K., & Evers, A. T. (2022). Transformational leadership, leader–member exchange and school learning climate: Impact on teachers' innovative behaviour in the Netherlands. Educational Management Administration & Leadership, 50(3), 491–510. https://doi.org/10.1177/1741143220932582

Villacreses Sarzoza, E. G., Nancy Maribel, M. C., Calderón Quezada, J. E., Víctor Gregory, T. V., Iza Chungandro, M. F., Tandazo Sarango, F. E., & Bernal Párraga, A. P. (2025). Inteligencia Artificial: Transformando la Escritura Académica y Creativa en la Era del Aprendizaje Significativo. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano , 6(1), 1427–1451. https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.533

Yaule Chingo , M. B., Suarez Cobos, C. A., Dias Pilatasig, M. J., Olalla Faz, M. I., Zamora Batioja, I. J., Arequipa Molina, A. D., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Análisis del Impacto de Estrategias de Inclusión en el Aprendizaje de Niños con Capacidades Especiales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 5408-5425. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12757

Zakariya, Y. F. (2022). Cronbach's alpha in mathematics education research. Frontiers in Psychology, 13, 1074430. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1074430

Zambrano Vergara, B. J., Bernal Párraga, A. P., Nivela Cedeño, A. N., Garcia Jimenez , D. I., Guevara Guevara, N. P., & Bravo Alcívar, G. M. (2024). Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 5379-5406. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11745

Zamora Franco, A. F., Bernal Párraga , A. P., Garcia Paredes, E. B., Herrera Lemus, L. P., Camacho Torres , V. L., Simancas Malla, F. M., & Haro Cedeño, E. L. (2024). Estrategias para Fomentar la Colaboración en el Aula de Matemáticas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 616-639. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12310

Zhou, Y. (2024). Mixed methods integration strategies used in education. Methodological Innovations, 17(1), 13–25. https://doi.org/10.1177/20597991231217937