

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y su incidencia en el área de ciencias sociales, aplicado a los estudiantes de general básica

Information and communication technologies (ICT) in education and its impact in the area of social sciences, applied to students of general basic

Darío Emanuel Rondal Guamán [0000-0003-1835-1100]

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe " TOBIAS CELESTINO ZANIMBA GAVILANES"
Huamboya Morona Santiago- Ecuador
dario.rondal@educacion.gob.ec

CITA EN APA:

Rondal Guamán, D. E. (2022). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y su incidencia en el área de ciencias sociales, aplicado a los estudiantes de general básica. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), 15–31.
<https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.14>

Recibido: 22 de Agosto 2022

Aceptado: 30 de Octubre 2022

Publicado: 01 de Enero 2023

PROMETEO

Conocimiento Científico
ISSN: 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)
Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen: El siguiente trabajo investigativo está direccionado al aprendizaje del buen uso de las TIC en el área de estudios sociales, ya que se enfoca en realizar temas referentes a la asignatura y su método de aprendizaje a través de las tecnologías de la información, la comunicación, dando como resultado una mejor calidad de ayuda académica junto con la retención y desarrollo educativo que estas brindan, porque por medio de los mapas virtuales, ayuda de diapositivas, donde se creara un mejor impulso al desarrollo de las mismas, también videos los cuales mostrarán las características de los países tanto como : población, superficie, demografía, economía, historia de cada país, pueblo, ciudad. Conoceremos como esta nuestro mundo, tanto la historia como la geografía necesitan ser analizados desde diferentes puntos de vista y métodos, porque gracias a las fuentes de la información que nos brinda la tecnología actual podemos realizar varias comparaciones tales como semejanzas y diferencias así pues sacar una buena conclusión del tema a ser desarrollado dentro del aula de clases. Realizando las tareas académicas con una mejor eficiencia, el estudiante tendrá facilidad de realizar sus trabajos e investigaciones tanto como la historia de América, Europa, Asia, Oceanía y África y sus diferentes características.

Palabras clave: Tecnología, Información, Comunicación.

Abstract: The following research work is aimed at learning the proper use of ICT in the area of social studies, since it focuses on making issues related to the subject and its learning method through information technology, communication, giving As a result, a better quality of academic help together with the retention and educational development that they provide, because through virtual maps, slide help, where a better impulse to their development will be created, also videos which will show the characteristics of the countries as well as: population, surface, demography, economy, history of each country, town, city. We will know how our world is, both history and geography need to be analyzed from different points of view and methods, because thanks to the sources of information that current technology offers us, we can make several comparisons such as similarities and differences, so as to get a good conclusion of the topic to be developed in the classroom. Performing academic tasks with better efficiency, the student will be able to carry out their work and research as well as the history of America, Europe, Asia, Oceania and Africa and their different characteristics.

Keywords: Technology, Information, Communication.

INTRODUCCIÓN

Las TIC ha llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar una educación que tenga y cuente con esta realidad, teniendo en consideración dos aspectos muy importantes su conocimiento y su uso, el primer aspecto es que no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática, es necesario entender, cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite, y cómo se accede a la información a las múltiples manifestaciones (textos, videos, imágenes, sonidos)

Las TIC en la educación contribuye al rendimiento académico, como la pizarra tradicional comienza a ser sustituida por otra más practica como es el caso de la pizarra digital, otro elemento propio de las TIC en la educación son los dispositivos portátiles como los ordenadores o las tabletas, estos elementos sirven como unidades de almacenamiento que se pueden combinar con los libros o sustituirlos con el ahorro del material que ello conlleva, la tecnología en la actualidad ha permitido que los estudiantes aprenden con mayor facilidad, mejorando su rendimiento escolar.

1.1 Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Para el desarrollo de la presente investigación se abordaron modelos, investigaciones y teorías que fueron el soporte científico para su fundamentación. Por ello y teniendo en cuenta que la investigación se dirigió hacia el análisis del uso de las Tic en el área de ciencias sociales de los estudiantes de octavo año general básica.

Con base en esta proposición es de vital importancia el aspecto experimental y práctico que le pueden ofrecer las diferentes herramientas tecnológicas, a su vez le genera un ambiente llamativo y motivador que posibilita el óptimo aprendizaje. Se considera importante el contexto y el ambiente en el que se desempeña el individuo y forma un componente que es crucial para su proceso de aprendizaje.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa citado por (Córdova J., 2020). El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”.

Influencia de las TIC en el ámbito educativo

Según Chan (2006) citado por (Astudillo, G. J. 2011). “El diseño educativo basado en objetos de aprendizaje ha tenido un impulso creciente en los últimos años y se ha colocado como una de las principales tendencias en el campo de la educación mediada por tecnologías de la información y de la comunicación”. Es lógico ver como la tecnología avanza a pasos gigantes, y la educación debe ser el eje primordial en aprovechar este campo tecnológico para el desarrollo de la humanidad que mira siempre al futuro.

Dentro de esta perspectiva, el diseño educativo es el proceso en donde se articula la posibilidad frente al conocimiento y a la virtualización. Por lo tanto, la llegada de la tecnología ha conducido a un replanteamiento de los paradigmas educativos. Ha revolucionado la forma que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y ha dado paso a nuevas formas de aprendizaje apoyadas o mediadas por las TIC que van más allá de la simple clase presencial centradas en el profesor como emisor de conocimientos y estudiantes receptores de estos.

De esta manera Bates (1999) citado por (Aguirre L. & Hoyos-Bermúdez, L., 2016). sostiene: “Es necesario realizar cambios trascendentales en los sistemas de educación postsecundaria y de capacitación en los sitios de trabajo, con el fin de satisfacer la necesidad de una fuerza laboral con mayores destrezas, y para que el proceso de aprendizaje sea durante toda la vida en una sociedad cada vez más compleja”.

El desarrollo de las TIC frente a la sociedad

Según A. Cornella sobre las Tic "En la sociedad de la información (SI) ya no se aprende para la vida; se aprende toda la vida" En la actualidad no se adquieren conocimientos estáticos sino de constantes cambios y evoluciones, ya que con todo esto la sociedad genera una mayor estabilidad, y a su vez dotar al estudiante de aprovechar la tecnología para su desarrollo educativo.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir, el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

La inclusión de las TIC en la educación

La discusión que se han venido manteniendo por este grupo de trabajo interesado en el tema en donde nos enfocaremos en dos posiciones: incluir asignaturas de

Informática en los planes de estudio y modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías.
- Facilitar a los profesores las bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos basado en nuevas tecnologías.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones de los contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ventajas y desventajas de las herramientas de las TIC:

Ventajas:

1. A través de las TIC, las imágenes (mapas, lugares históricos, geografía.) etc. pueden ser fácilmente utilizadas en la enseñanza y la mejora de la memoria retentiva de los estudiantes.
2. A través de las TIC, los profesores pueden explicar fácilmente las instrucciones complejas y asegurar la comprensión de los estudiantes.
3. A través de las TIC, los profesores pueden crear clases interactivas y así las clases son más agradables, lo que podría mejorar la asistencia de los estudiantes y la concentración.

Desventajas:

- 1 La configuración de los dispositivos puede ser muy problemática.
- 2 Demasiado caro para poder permitírselo.
- 3 Difícil para los profesores usar las TIC debido a su falta de experiencia.

Estrategias de las TIC frente a la educación

Las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento indispensable en las instituciones, este recurso permite nuevas posibilidades para la docencia abriendo canales de comunicación logrando intercambiar ideas, al razonamiento del porqué de lo que se dijo entre los integrantes de grupos, favoreciéndolos para la toma de decisiones.

Según Manuel Castells sobre las Tic “La habilidad de las sociedades para controlar la tecnología y en particular las tecnologías estratégicamente decisivas en cada época histórica tienen una gran influencia en su destino” (p.32) Con la finalidad que el estudiante logre su mayor concentración dentro del aula de clases las TICS nos proporciona diversidades de estrategias para una mejor retentiva de conocimientos.

Herramientas de las TIC para el estudiante

El Internet y otras redes son medios que se puede utilizar para mantenerse actualizado en diferentes áreas utilizando las herramientas como las bibliotecas virtuales, Google académico entre otros. También debe cumplir con las competencias establecidas por el Ministerio de Educación, logrando integrar las TIC en el contenido programático.

Con las competencias adquiridas se quiere que el estudiante realice procesos investigativos sistemáticos con el fin de identificar y solucionar problemas en el aula de clases, en donde permitirá entender las TIC en educación y generar estrategias para su integración articulándose de muchas maneras al proceso de formación en el desarrollo profesional docente.

Según Gargallo López, 2003 “La escuela siempre va por detrás de la sociedad y hay un desfase evidente entre el uso que de las nuevas tecnologías se hace a nivel general, en las diversas actividades sociales y económicas cotidianas y el que se hace en las escuelas” Estas tecnologías hacen al estudiante que tenga un nivel de cultura tecnológica frente a la sociedad, para que estas sean su herramienta de estudio pero muchas veces esto se torna de una manera negativa al no dar un buen uso y provecho.

Adaptación del uso de las TIC en la pedagogía

Se requiere participación y motivación del profesorado, pero se necesita además un fuerte compromiso institucional. La cultura educativa promueve la producción, la investigación en detrimento de la docencia y de los procesos de innovación en este ámbito. Y sin embargo procesos de este tipo parecen ser los que oxigenarán de alguna forma a la unidad educativa.

Según Edelsa citado por (Fernández, R. 2017) sobre proyectos educativos. “Mucha gente está haciendo una labor callada. Quizás lo que el centro si tiene es que ha conseguido después de mucho tiempo perfilar un proyecto educativo que tiene una seña de identidad que a lo mejor se diferencia del que tenemos a 50 metros, pero seguro que en ese centro también hay algunas personas que están haciendo algo parecido En muchas ocasiones tenemos muchos proyectos por realizar, pero hay situaciones que no podemos desarrollarlas como nosotros queremos, por eso hacemos nuestro trabajo callado porque así conseguimos más de lo esperado.

La importancia de las Tic en la asignatura de Geografía

En esta disciplina, las TIC ofrecen los medios para construir y utilizar mapas; para acceder, organizar, sintetizar y presentar información en diferentes formas; para lograr

identificar y comprender patrones geográficos, económicos y de relaciones espaciales; y para comunicar e intercambiar información con otras culturas. Por ejemplo, la utilización de Internet facilita las “visitas virtuales” planeadas a destinos específicos con el fin de cumplir con determinados objetivos educativos.

Según Trejo Delarbre (2005) “La capacitación, no solo para encontrar información y saber discriminar entre ella, sino también para colocar contenidos en las redes informáticas, se ha convertido en requisito indispensable en la formación cultural, la competitividad laboral y las opciones sociales de las personas.” (p.8) Nosotros como docentes debemos aprender y capacitarnos en destrezas específicas para la supervivencia de este nuevo entorno, que es la información a través de la web y así competir por nuevos saberes.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de la investigación acerca el uso de las TIC en el área de ciencias sociales, se describe el diseño metodológico que se va a realizar en este proyecto, es necesario determinar el diseño, la modalidad, los tipos de investigación, así como la población que se va a investigar, los instrumentos y las técnicas de recolección de información los cuales darán mayor objetividad en el conocimiento de la realidad.

Esta investigación es considerada de campo, porque es realizada en el lugar de los hechos es decir en la institución educativa donde se suscita el problema. (UPEL, 2003), además la investigación es descriptiva porque se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. Petras y Leiva, F (1988) Expresa: “Investigación descriptiva es la que estudia, analiza o describe la realidad presente, actual, en cuanto a hechos, personas y situaciones, etc.”.

Población y muestra población

La población para investigar serán las autoridades: rector, vicerrector e inspector general, 135 estudiantes y 10 docentes de la Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana” zona 8 distrito 4 cantón Guayaquil periodo lectivo 2016 – 2017.

Tabla N° 1 Población

No.	Estratos	Descripción	Población
1	Autoridades	Rector, vicerrector e inspector general.	3
2	Docentes	Profesores	10
3	Estudiantes	Estudiantes	135
Total			148

Fuente: Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Darío Rondal

Muestra

Esta investigación se selecciona por muestreo probalístico – aleatorio, significa que se utilizará para el desarrollo de nuevos métodos que van a influir que cada uno de los elementos de la población tiene la misma probabilidad de formar parte de la muestra. Según Tamayo, M (1997), afirma que: “La muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”

Tabla N° 2 La Muestra

N°	Estrato	Descripción	Población
1	Docentes	Profesores	4
2	Estudiantes	Estudiantes	43
Total			47

Fuente: Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Darío Rondal

Tabla N° 3 Cuadro de operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente: Lastecnologías de la información y la comunicación en la educación y su incidencia en el área de Ciencias Sociales.	• Tecnologías • Comunicación • Educación • Área • Ciencias Sociales	• Herramienta • Soporte • Canales • Conocimiento • Ciencia
Variable Dependiente: Diseño de una guía didáctica para uso de las TIC, en la asignatura de Estudios Sociales.	• Guía • Tic • Asignatura • Estudios Sociales	• Recurso Natural • Educación • Arqueología • Este tipo de Software permite integrar la Geografía. • Información propia de otras de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Darío Rondal

Para la recolección de datos e informaciones en la presente investigación se aplicarán las siguientes:

- *Exposición plenaria:* Tiene como objetivo que los estudiantes expresen sus criterios ante el resto del grupo. El docente debe promover la discusión del problema.
- *El foro:* Es un tipo de reunión donde distintas personas conversan en torno a un tema de interés común. Es una técnica oral, realizada en grupos. Puede tratarse de un espacio físico, o lugar de forma virtual, por ejemplo, a través de Internet.
- *El debate:* Es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema entre dos o más personas, el que será más completo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos.

En cuanto a los instrumentos de la investigación, se puede indicar, según (Rotundo G., 2008), que los mismos, sirven para recoger los datos de la investigación. De la misma manera, el autor manifiesta que un instrumento de medición adecuado es el que registra los datos observables, de forma que representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto.

- *Observación:* Según (Pardinas, 2005) citado por (Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. 2013). “Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato o hecho”.
- *Cuestionario:* Según Hernández (ibíd.), los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables. El contenido de las preguntas que constituyen un cuestionario puede ser variado. Igualmente, es posible acotar, que existen básicamente dos tipos de preguntas: las cerradas (cerradas dicotómicas y cerradas con varias alternativas) y las abiertas.
- *La encuesta:* Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen: “La encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados”.

Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Patria Ecuatoriana”

1.- ¿Piensas que los docentes de la Unidad educativa están preparados para el uso de las TIC?

Tabla N° 4

¿Piensas que los docentes de la Unidad educativa están preparados para el uso de las TIC?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	23	66
4	De acuerdo	15	30
3	Indiferente	2	4
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	T O T A L	43	100

Fuente: Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Darío Rondal

Análisis: Como lo muestra el gráfico, el 66% de los estudiantes de la unidad educativa “Patria Ecuatoriana” están muy de acuerdo en que los docentes están preparados para el buen uso de las TIC; mientras que el 30% manifiesta que está de

acuerdo y el 4% se mostraron indiferente.

2.- ¿Crees que estás preparado para que tus clases se desarrollen utilizando las TIC?

Tabla N° 5

¿Crees que estás preparado para que tus clases se desarrollen utilizando las TIC?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	16	40
4	De acuerdo	22	50
3	Indiferente	4	10
2	En desacuerdo	1	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	T O T A L	43	100

Fuente: Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Darío Rondal

Análisis: Como lo muestra el gráfico, el 50% de los estudiantes están de acuerdo de que las clases se desarrollen usando las TIC; mientras que el 40% manifiesta que está muy de acuerdo y el 10% en desacuerdo.

3 ¿Piensas que la Unidad Educativa donde estudias cuenta con el equipo necesario para el desarrollo de las TIC?

Tabla N° 6

¿Piensas que la Unidad Educativa donde estudias cuenta con el equipo necesario para el desarrollo de las TIC?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	25	50
4	De acuerdo	10	30
3	Indiferente	4	10
2	En desacuerdo	4	10
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	43	100

Fuente: Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Darío Rondal

Análisis: Como lo muestra el gráfico, el 50% de los estudiantes están muy de acuerdo que cuenta con el equipo necesario para el desarrollo de las TIC'S; mientras que el 30% manifiesta que está de acuerdo, el 10% se mostraron indiferente y el otro 10% que están en desacuerdo.

4.- ¿Crees que el uso de las TIC facilitaría tus tareas?

Tabla N° 7

¿Crees que el uso de las TIC facilitaría tus tareas?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	23	66
4	De acuerdo	8	16
3	Indiferente	8	16
2	En desacuerdo	2	1
1	Muy en desacuerdo	2	1
	T O T A L	43	100

Fuente: Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Darío Rondal

Análisis: Como lo muestra el gráfico, el 66% de los estudiantes están muy de

acuerdo de que las TIC facilitarán sus tareas; mientras que el 16% manifiesta que está de acuerdo y el 16% se mostraron indiferente.

5.- ¿Piensas que el uso de las TIC es indispensable para tu educación?

Tabla N° 8

¿Piensas que el uso de las TIC es indispensable para tu educación?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	17	38
4	De acuerdo	17	38
3	Indiferente	7	14
2	En desacuerdo	2	10
1	Muy en desacuerdo	0	0
	T O T A L	43	100

Fuente: Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Darío Rondal

Análisis: Como lo muestra el gráfico, el 38% están muy de acuerdo que las TIC son indispensables para su educación; mientras que el 38% manifiesta que está de acuerdo, el 14% se mostraron indiferente y el otro 10% está en desacuerdo.

Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa “Patria Ecuatoriana”.

1.- ¿Cree usted que está preparado para formar a sus estudiantes en la enseñanza con las TIC?

Tabla N° 9

¿Cree usted que está preparado para formar a sus estudiantes en la enseñanza con las TIC?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	2	50
4	De acuerdo	1	30
3	Indiferente	1	20
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	T O T A L	4	100

Fuente: Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Darío Rondal

Análisis: De acuerdo con el gráfico el 50% manifiesta que está muy de acuerdo para formar a sus estudiantes en la enseñanza de las TIC, el 30% manifestó que está de acuerdo, mientras que el 20% se mostró indiferente.

2.- ¿Cree usted que la Unidad Educativa cuenta con el equipamiento adecuado para trabajar con las TIC?

Tabla N° 10

¿Cree usted que la Unidad Educativa cuenta con el equipamiento adecuado para trabajar con las TIC?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	1	30
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	1	20
2	En desacuerdo	0	0

1	Muy en desacuerdo	2	50
	T O T A L	4	100

Fuente: Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Darío Rondal

Análisis: De acuerdo con el gráfico el 50% de los docentes manifestaron que están muy en desacuerdo que la unidad educativa cuenta con equipamiento adecuado para trabajar con las TIC’S; el 30% se mostró muy de acuerdo, y el 20% indiferente.

3.- ¿Cree usted que usando las TIC manejaría con facilidad su clase?

Tabla N° 11

¿Cree usted que usando las TIC manejaría con facilidad su clase?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	3	75
4	De acuerdo	1	25
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	T O T A L	4	100

Fuente: Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Darío Rondal

Análisis: De acuerdo con el gráfico el 75% de los docentes manifestó que están muy de acuerdo que usando las TIC manejaría con facilidad su clase; mientras que el 25% manifestó que se mostraron de acuerdo.

4.- ¿Cree usted que los docentes de la Unidad Educativa están preparados para usar las TIC?

Tabla N° 12

¿Cree usted que los docentes de la Unidad Educativa están preparados para usar las TIC?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	0	0
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	2	50
2	En desacuerdo	1	30
1	Muy en desacuerdo	1	20
	T O T A L	4	100

Fuente: Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Darío Rondal

Análisis: De acuerdo con el gráfico el 50% de los docentes manifiesta que están indiferente que la Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana” está preparados para usar las TIC’S; el 30% se mostró en desacuerdo y el 20% muy en desacuerdo.

5.- ¿Cree usted que la Unidad Educativa invierte en las TIC para el desarrollo académico?**Tabla N° 13**

¿Cree usted que la Unidad Educativa invierte en las TIC para el desarrollo académico?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	0	0
4	De acuerdo	2	50
3	Indiferente	1	30
2	En desacuerdo	1	20
1	Muy en desacuerdo	0	0
	T O T A L	4	100

Fuente: Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana”**Elaborado por:** Darío Rondal

Análisis: De acuerdo con el grafico el 50% de los docentes manifiesta que están de acuerdo que la unidad educativa “Patria Ecuatoriana “invierte en las TIC para el desarrollo académico, un 30% se mostró indiferente y un 20% se mostró en desacuerdo.

CONCLUSIONES

Dentro de La Unidad Educativa Patria Ecuatoriana se realizó la respectiva encuesta el cual se pudo apreciar que no cuenta con un equipamiento adecuado para poder ejercer la enseñanza a través de las Tic y poder dar a conocer a los estudiantes el neo aprendizaje de este siglo. Se encontró falencias tanto en los docentes como en alumnos que desconocieron de esta nueva enseñanza- aprendizaje que son las Tic.

Los docentes del área de ciencias sociales no tienen la adecuada capacitación para poder ejercer con facilidad y factibilidad a las Tic como nueva herramienta pedagógica de este siglo porque para muchos se les hacía complicado manejar esta nueva tendencia tecnológica.

Muchos estudiantes conocen de la tecnología, pero no está preparada para poder aliarse dentro de su campo de estudio con estas nuevas tendencias educativas que sería de mucha utilidad para su aprendizaje dentro de las mismas.

Se ha desarrollado estas encuestas donde los docentes y alumnos desconocen de estas nuevas tendencias para lo cual nuestra propuesta es realizar una guía el cual estará basada en estas nuevas enseñanza-aprendizaje que será de mucha utilidad para los docentes y alumnos de esta unidad educativa.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

	Rondal Guamán D.E
Participar activamente en:	
Conceptualización	X
Análisis formal	X
Adquisición de fondos	X
Investigación	X
Metodología	X
Administración del proyecto	X
Recursos	X
Redacción –borrador original	X
Redacción –revisión y edición	X
La discusión de los resultados	X
Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.	X

RECONOCIMIENTO A REVISORES:

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo de nuestra editora en jefe Verénice Sánchez Castillo PhD., y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.

REFERENCIAS

- Aguirre-Ramírez, L. A., & Hoyos-Bermúdez, L. A. (2016). El método complementario como elemento integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Naturales The complementary method as an integrator of teaching learning process in Natural Sciences. *Revista de la Facultad de Educación*, 23, 62-75.
- Astudillo, G. J. (2011). *Análisis del estado del arte de los objetos de aprendizaje* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- Castells, M. (2001). Materiales para una teoría preliminar sobre la sociedad de redes. *Revista de educación*.
- Cornella, Alfons. En la sociedad del conocimiento la riqueza está en las ideas. www.infonomics.net/cornella/afundesco.pdf
- de Rada, V. D. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Esic Editorial.
- Fernández Domínguez, R. (2017). El aprendizaje cooperativo y su aplicación a la enseñanza de la lengua inglesa en educación secundaria
- Juan Cordova, D. S. (2020). Actividades lúdicas como recurso didáctico para mejorar la ortografía.
- La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL, 2003), en el Manual de Trabajos de Grado de especialización y Maestría y Tesis Doctorales define a este tipo de investigación.

- López, B. G., Rodríguez, J. S., & García, M. I. D. (2003). *La integración de las nuevas tecnologías en los centros: Una aproximación multivariada*. Ministerio de Educación.
- Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, (13), 8.
- Rotundo, G. Z., & Giner, M. T. C. (2008). Propuesta metodológica para la construcción de escalas de medición a partir de una aplicación empírica/Methodological proposal for the construction of measuring scales from an empirical application. *Actualidades investigativas en Educación*, 8(2).
- Trejo Delabre, R.: «La persona en la Sociedad de la Información», citado en La Sociedad de la Información en el siglo XXI: un requisito para el desarrollo (Vol.2). Reflexiones y conocimiento compartido. Secretaría de Estado de Telecomunicaciones y para la Sociedad de la Información, libro en borrador, 2005
- .