

# Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador

## Knowledge of the National Curriculum and the development of planning skills in Ecuador.

María Belén Mora Pérez <sup>1</sup>[0000-0001-8535-8068], Carlos Martin Mora Pérez <sup>1</sup>[0009-0005-4318-8642]  
 Maria Elizabeth Lema Leon <sup>1</sup>[0009-0009-0755-8115], Catherine Vanessa Pilco Saltos <sup>1</sup>[0009-0009-0688-4672]

<sup>1</sup>Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús - Guaranda, 7 de Mayo 709 y Azuay, CP EC020101, Guaranda, Ecuador.

<sup>1</sup>belen-mora1990@hotmail.com,  
 {martinmora92culturafisica, elizabethlema186, hayannitamividaamor}@gmail.com

### CITA EN APA:

Mora Pérez, M. B., Mora Pérez, C. M., Lema León, M. E., & Pilco Saltos, C. V. (2023). Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), e24. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e24>

**Recibido:** 2023-01-18

**Revisado:** 2023-02-26 al 2023-03-12

**Corregido:** 2023-03-20

**Aceptado:** 2023-03-24

**Publicado:** 2023-03-27

**PROMETEO**  
**Conocimiento Científico**  
 ISSN 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

**Resumen.** Bajo la premisa de que el Currículo Nacional es el eje rector en el proceso de planificación curricular, se procedió a realizar la investigación en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús - Guaranda, institución particular que tiene como eje medular la calidad de los docentes que imparten las diferentes cátedras académicas. Sin embargo, y a pesar de los esfuerzos de sus líderes, se ha evidenciado un preocupante desconocimiento en cuanto al uso, manejo y aplicación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular. Las causas de este problema radican en un alto nivel de rotación del personal docente, por contratos o nombramientos que provee el Ministerio de Educación, mismos que son de interés de los docentes. Esto les lleva a abandonar la unidad educativa por progresos económicos. Por consiguiente, se realiza contrataciones a profesionales que no cuentan con conocimientos en pedagogía. En el presente trabajo, se procedió a evaluar el aporte del conocimiento del Currículo Nacional para el desarrollo de habilidades de planificación, a través de la elaboración de un informe de investigación de los docentes de los niveles elemental, media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa en mención. Asimismo, se realizó la exploración bibliográfica en diferentes fuentes fidedignas, tales como: artículos, revistas, tesis y fuentes oficiales que sustentan y vigorizan el marco referencial de la misma. Se aplicó el método descriptivo, al emplear una encuesta por Google Forms a 40 colegas de los niveles desde elemental a tercer año de bachillerato, con el fin de recoger, organizar e interpretar los datos estadísticos. El tratamiento estadístico fue una correlación de Pearson para medir las variables independiente: Conocimiento del Currículo Nacional y Dependiente: Desarrollo de habilidades de los docentes de los niveles elemental, media, superior y bachillerato. Es primordial que los líderes educativos realicen la revisión y análisis del ámbito curricular, para responder a las necesidades de la obra educativa y para que se garantice la inclusión del currículo nacional; con la finalidad de alcanzar altos estándares de calidad educativa.

**Palabras Clave:** Educación, Currículo Nacional, Importancia del Currículo,

**Abstract:** Under the premise that the National Curriculum is the guiding axis in the curricular planning process, a research was carried out at the Santa Mariana de Jesús - Guaranda Educational Unit, a private institution that has the quality of the teachers who teach the different academic subjects as its core axis. However, despite the efforts of its leaders, a worrying lack of knowledge has been evidenced regarding the use, handling and application of the Curriculum Update and Strengthening. The causes of this problem lie in a high turnover rate of teaching staff, due to contracts or appointments provided by the Ministry of Education, which are of interest to teachers. This leads them to leave the educational unit for economic progress. Consequently, professionals who do not have knowledge in pedagogy are hired. In this study, the contribution of knowledge of the National Curriculum to the development of planning skills was evaluated through the preparation of a research

report by teachers from elementary, middle, upper and high school levels at the aforementioned Educational Unit. Likewise, a bibliographic exploration was carried out in different reliable sources such as articles, journals, theses, and official sources that support and strengthen the same framework. The descriptive method was applied by using a Google Forms survey to 40 colleagues from elementary to third year of high school levels in order to collect, organize and interpret statistical data. The statistical treatment was a Pearson correlation to measure the Independent variable: Knowledge of the National Curriculum and Dependent variable: Development of skills of teachers from elementary, middle, upper and high school levels. It is essential for educational leaders to review and analyze the curricular scope to respond to the needs of the educational work and to guarantee the inclusion of the national curriculum, with the aim of achieving high standards of educational quality.

**Keywords:** Education, National Curriculum, Importance of Curriculum.

## 1. INTRODUCCIÓN

En Ecuador, la planificación curricular es la columna vertebral del interaprendizaje, contribuyendo a una formación holística en sus estudiantes, en tal virtud, la Actualización y Fortalecimiento Curricular permite al docente potencializar las destrezas en el tiempo esperado, de acuerdo al cierre del subnivel.

Según (*Instructivo MINEDUC planificaciones curriculares.pdf*, s. f., p. 7) la articulación de los elementos de la planificación curricular, permite al docente efectivizar su labor, evitando los imprevistos, así fortalece el trabajo en equipo y la autonomía al generar aprendizajes significativos, sustentados en conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas que serán empleadas en el diario vivir. Recordando que el arte de planificar le permite propiciar un intercambio de experiencias de forma flexible y dinámica.

Según McLeod (2014) Ecuador, de acuerdo a las ideas educacionales de Iberoamérica, dio inicio a un anhelado proceso de transformaciones dirigidas a renovar la calidad y la justicia educativa, estas se proyectaron en evoluciones de calidad, formación, cambios de currículo y evaluación, tomando como punto de partida que el estudiante es el eje de la educación. Procuró fomentar en los escolares, el desarrollo de destrezas o competencias para ser evaluadas de forma cuantitativa (p.142).

Como señala Corzo et al. (2007) Argentina, España, México, Brasil, Chile y Colombia recogieron los efectos de la investigación-acción aplicados en Europa y Estados Unidos para valorar y crear el currículo. En Iberoamérica con condiciones socio-políticas dificultosas, reclamaron la necesidad de la emancipación empleando la pedagogía de la liberación. Un principio de esta pedagogía es cuidar que el proceso educativo parta del contexto del estudiante, esto implica conocer al pueblo; su fin último es la transformación en un mundo más humano en el que reine el amor y esperanza (p. 133).

Menciona Plá (2016) que el relato histórico curricular en ciertos casos refleja poder y posición económica producto de la estructura social; como por ejemplo la conquista y colonización de lo que actualmente es América Latina por el imperio español durante los siglos XV y XVI en el currículo escolar respondía a la dominación de un país a otro, al determinar en qué tiempo se debe trabajar identidad nacional; determinando contenidos, culturas y procesos cognitivos basados en el análisis del efecto del presente y clarificando la idea de pluriculturalidad (p.10).

Este principio curricular es asumido tanto por las instituciones fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares, entidades que basan sus planificaciones en los lineamientos estipulados por el Currículo Nacional, como eje rector de la educación ecuatoriana, como lo manifiesta (Freire Quintana et al., 2018) los procesos educativos y el diseño curricular están estrechamente ligados en la efectivización de la labor docente en el aula (2018, p. 6).

En la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús – Guaranda, institución particular con principios carismáticos y fundacionales que priorizan la formación integral sin fines de lucro, es fundamental el desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes, tomando en cuenta que este proceso depende tanto de la infraestructura educativa, como de la calidad de los docentes que imparten las diferentes cátedras académicas; sin embargo, y a pesar de los esfuerzos de las autoridades, se ha evidenciado un preocupante desconocimiento, a la hora de diseñar planificaciones curriculares.

En la institución objeto de estudio existe un alto nivel de rotación del personal docente, a causa de los contratos o nombramientos provisionales y definitivos que proporciona el Ministerio de Educación en las instituciones de sostenimiento fiscal y fiscomisional; mismos que son de interés de los docentes; esto les lleva a abandonar la unidad educativa por mejoras económicas; sin embargo, dejan de lado su compromiso con la educación.

Citando a Ferreyra (2018) en Argentina se efectuó la construcción de conocimientos disciplinares entre asignaturas, seleccionados criterios y promoción de un conjunto de asignaturas troncales previstas en la mayoría de los currículos, forjando la correlación con el nombramiento de docentes por especialidad, en el marco de un trabajo docente por horas de clases. Las fisuras en el camino escolar de los estudiantes; asimismo, se asocian a saberes de insuficiente relevancia social, poco significativos para ellos denotando todavía una débil formación holística (p.5).

En el contexto nacional Pilamunga Pilamunga & DT-Núñez Espinoza (2013) de acuerdo a su tesis de maestría en la Universidad Técnica de Ambato sostiene que la elaboración de un currículo por competencias demanda partir de la identificación de los vacíos y limitaciones, de forma similar, de los logros, que han estado vigentes en los últimos años escolares y, al mismo tiempo, incluir los elementos que proporcionen un diseño capaz de adaptarse y re-adaptarse, siendo dinámico y flexible a los contextos reales. Un currículo por competencias, que propicie un aprendizaje integral mediante la interdisciplinariedad de contenidos, prácticas y actitudes. (p.7).

De igual manera en el contexto local Ortega Suárez (2020) en el artículo adscrito a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí de Portoviejo expone y organiza los retos modernos al diseño curricular vigente, facilitando formarse, exponer y cambiar los procesos de aprendizaje inter, pluri y transdisciplinar; la meditación del nuevo paradigma científico, respecto a la inclusión o exclusión curricular de destrezas y competencias y didácticas para apreciar su posible unificación de diferentes tipos de currículos en la configuración de ese diseño, en la elaboración de la planificación curricular. (p.117).

Según la Universidad Santiago de Cali et al. (2019) el currículo como meta de aprendizaje y resultado del trabajo humanitario, cambia constantemente por situaciones económicas, políticas y de relación humana, modificando de acuerdo a los requerimientos del estudiante. El cumplimiento del currículo facilita la integración de temáticas a nivel teórico práctico para potencializar las destrezas y habilidades del estudiante, adecuado de las competencias de los estudiantes en formación (p. 7).

Según el *Currículo – Ministerio de Educación*, (2016) el currículo es el enunciado del proyecto educativo que los constituyentes de un País procesan con la finalidad de suscitar el progreso y la socialización de las nuevas proles y particularmente de todos sus segmentos; en el currículo se estipulan los propósitos educativos del País, se marcan los prototipos de labor sobre cómo alcanzar estos objetivos y demostrar que acertadamente se han conseguido. Este instrumento curricular entra en vigencia, en las regiones de la Sierra y Amazonía, a partir del mes de septiembre del año 2016; mientras que en las regiones de la Costa y Galápagos se efectiviza en el año 2017. Exceptuando las áreas de Educación Cultural y Artística (ECA) y Educación Física (EEFF), cuyo establecimiento inició en el año 2016, exclusivamente en el régimen costa.

Lo expuesto en los párrafos anteriores, lleva a la institución educativa a realizar contrataciones con personal o profesionales que no cuentan con conocimientos en pedagogía. Para mitigar la necesidad expuesta, los nuevos docentes son capacitados, pero de forma superficial y con poca profundización; debido al corto tiempo que se dispone para dicho efecto. A este inconveniente se suma la carencia de docentes preparados en asignaturas específicas de la malla curricular.

No se documenta los procesos de inducción por parte del departamento del vicerrectorado y la ausencia de capacitaciones relacionadas, ocasionan efectos tales como: inestabilidad en el interaprendizaje, desequilibrio en el ritmo de los aprendizajes por no contar con una secuencia metodológica, desestabilización en la eficacia del aprendizaje significativo; situaciones que dan paso a la improvisación en el desarrollo de la práctica docente y propician una baja calidad educativa.

La sociedad y tendencias actuales exigen de los profesionales en docencia un enfoque vanguardista en el desempeño de su quehacer educativo, mismo que responderá a la realidad y necesidades de la población estudiantil y su contexto. Para dicho fin, es imperioso el manejo adecuado del Currículo Nacional en el diseño de las diferentes planificaciones curriculares, para lograr el alcance de los objetivos pertinentes a cada año de básica y la formación holística de la población educativa.

Tal como lo menciona Díaz et al. (2020) es de suma importancia que los gestores escolares realicen procesos apropiados y consecuentes a la realidad de la sociedad actual, con la finalidad de generar procesos que fundamente el alcance de resultados exitosos, vanguardistas, progresistas; generadores de competencias investigativas, de diseño, análisis y valorativas de las políticas públicas.

La investigación se presenta en respuesta a la problemática detectada en los docentes de los niveles elemental, básica y bachillerato de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, Provincia Bolívar, Cantón Guaranda; ante sus dificultades en el uso y aplicación del Currículo Nacional evidenciadas en el diseño de

la planificación curricular.

Estas dificultades, se deben principalmente al desconocimiento de esta Actualización y Fortalecimiento Curricular como eje rector de la gestión docente, debido a la básica capacitación que el cuerpo docente recibe sobre la problemática; así como a la alta rotación en la contratación de docentes y el perfil profesional no relacionado con las líneas de educación, dando como resultado bajos niveles en la calidad educativa.

El estudio será de importancia, pues el conocimiento del Currículo Nacional es un instrumento imprescindible para el desarrollo de habilidades de planificación en los docentes de los niveles de: elemental, media, superior y bachillerato en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” - Guaranda, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar en el periodo lectivo 2021 – 2022; con el fin de orientar y direccionar la auto-capacitación docente en el interaprendizaje.

La finalidad será llevar a cabo las directrices establecidas en el Currículo Nacional, para que los docentes puedan guiar y fortalecer su ejercicio profesional y este se vea reflejado en los aprendizajes significativos que experimentará el colectivo estudiantil. De igual modo, resulta de interés debido que al aplicar la metodología se espera fomentar la aplicación de estrategias adecuadas en el desarrollo de las diferentes temáticas; así como la debida investigación y sustentación de la práctica docente. La novedad estará dada en el conocimiento del Currículo Nacional, pues podrá evidenciarse una mejora significativa en el desempeño docente y por ende en los resultados esperados de los estudiantes en los diferentes niveles de escolaridad.

La ética está expresada en un trabajo honesto, de calidad y calidez, mediante la investigación del conocimiento del Currículo Nacional como instrumento para el desarrollo de habilidades de planificación en los docentes de los niveles de: elemental, media, superior y bachillerato en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” - Guaranda, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar en el periodo lectivo 2021 – 2022. Finalmente, será factible de realizar, ya que se cuenta con la población de interés, con los recursos económicos, tecnológicos, tiempo y referencias bibliográficas necesarias para su desarrollo en el tiempo estimado.

Los beneficiarios de esta investigación serán directamente los docentes de los niveles elemental, media, superior y bachillerato, quienes contarán con un recurso fundamental a la hora de diseñar las diferentes planificaciones contextualizadas a la realidad de la institución educativa. Así mismo, los estudiantes contarán con procesos eficaces de aprendizaje y el Vicerrectorado documentará el proceso de seguimiento de la planificación y su ejecución. De manera indirecta se verán beneficiados los representantes legales, quienes podrán valorar la eficacia del desarrollo pedagógico curricular.

Por lo cual se pretende responder la pregunta de investigación ¿Cuáles son los aportes del conocimiento en Currículo Nacional en el desarrollo de habilidades de planificación en los docentes de los niveles elemental, media y bachillerato en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús – Guaranda” Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo lectivo 2021 – 2022?.

## 2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y METODOS

### 2.1 Tipo y diseño de investigación.

El proceso de investigación estableció aspectos esenciales en relación a los docentes de los niveles de elemental, media y bachillerato de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús – Guaranda”. Se identificó las falencias en cuanto al uso y manejo del Currículo Nacional ecuatoriano, debido a la alta rotación de docentes y a la contratación de profesionales no especializados en el ámbito pedagógico.

La investigación estará respaldada mediante la recolección de datos para su estudio descriptivo basado en distintas fuentes; sin embargo, su naturaleza será medible en términos estadísticos, a fin de instaurar estándares criterios que conlleven a la obtención de conclusiones específicas del objeto de estudio.

### 2.2 La población y la muestra.

#### 2.2.1 Características de la población.

La Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús – Guaranda” perteneciente al Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el período lectivo 2021 – 2022 cuenta con 40 docentes, de Segundo Año de Educación General Básica a Tercer Año de Bachillerato General Unificado. Dentro de la institución educativa se evidencian algunas dificultades en el conocimiento y aplicación del Currículo Nacional, debido a la rotación constante del personal docente y a la falta de especialización en las distintas áreas de aprendizaje. Es así como las metodologías pedagógicas aplicadas en el aula de clase no se encuentran alineadas a las directrices establecidas por el Ministerio de Educación y en el Currículo Nacional, limitando así el alcance de estándares de calidad educativa.

#### 2.2.2 Delimitación de la población.

La población de estudio está conformada por 40 docentes de los niveles de elemental, media y bachillerato. La información será solicitada a las autoridades de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús – Guaranda” para su respectivo análisis sobre el conocimiento del Currículo Nacional, de acuerdo al tamaño de la muestra seleccionada.

#### 2.2.4 Tamaño de la muestra.

La muestra se compone del equipo de docentes que forman parte el estudio en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús – Guaranda”, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, período lectivo 2021 – 2022 la misma que cuenta con 40 docentes, de Segundo Año de Educación General Básica a Tercer Año de Bachillerato General Unificado. Por la técnica a emplearse se reflexiona que el número de observaciones determinado es suficiente.

#### Tabla 1

*Población de estudio: Unidad Educativa “Educativa Santa Mariana de Jesús – Guaranda”*

| POBLACIÓN             | VARONES | MUJERES | TOTAL |
|-----------------------|---------|---------|-------|
| Docentes de EGB Y BGU | 9       | 31      | 40    |

**Fuente:** (Autores)

#### 2.2.5 Proceso de selección de la muestra.

El proceso de selección de la muestra es tomado con los siguientes miembros de la institución educativa: docentes de los subniveles de elemental, básica media, superior y Bachillerato General Unificado.

### **2.3 Los métodos y las técnicas.**

El trabajo investigativo se abordó con el método descriptivo, debido a que admite describir y analizar características del objeto de estudio, mediante el empleo de la encuesta, como instrumento de recolección de datos, misma que se aplicó a los docentes de Educación General Básica a Tercer Año de Bachillerato General Unificado, con el fin de recoger, organizar e interpretar los datos estadísticos.

De la misma manera, se procedió a registrar la información obtenida de la herramienta Google Forms, dando como resultado los registros de las respuestas obtenidas a través del tratamiento estadístico que proporciona dicha herramienta, el mismo que orientó a la comprobación de la hipótesis planteada.

Por otro lado, la técnica empleada en la presente investigación fue esencialmente la encuesta, tomando en consideración que el estudio es de naturaleza correlacional descriptiva. Este instrumento de recolección de datos fue aplicado a la población docente, mediante la herramienta digital denominada Google Forms, misma que permitió superar las limitaciones de tiempo y espacio.

El instrumento fue elaborado por las investigadoras con 10 preguntas en escala de Likert y están relacionadas a las variables del tema en estudio dirigidas a docentes y autoridades curriculares.

#### *3.4 Procesamiento estadístico de la información.*

El procedimiento de la aplicación de la encuesta se realizó en línea, a través de la herramienta Google Forms. La encuesta se aplicó a 40 docentes de los niveles elemental, media y bachillerato. El tratamiento estadístico fue una correlación de Pearson para medir las variables: Variable Independiente, Conocimiento del Currículo Nacional y Variable Dependiente, desarrollo de habilidades de los docentes de los niveles elemental, media, superior y bachillerato. Para la comprobación de la hipótesis planteada se determinó un nivel de intervalo de confianza del 95% de probabilidad.

El manejo de datos estadísticos y la tabulación de resultados, se llevó a cabo mediante la aplicación de dos herramientas digitales, tales como Google Forms y el programa SPSS; este último permitió medir las variables (Independiente: Conocimiento del Currículo Nacional / Dependiente: Habilidades de Planificación) así como verificar la validez de la hipótesis propuesta en la presente investigación.

## **3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Análisis de la Situación Actual**

Para determinar la importancia del conocimiento del Currículo Nacional en el desarrollo de habilidades de planificación, se aplicó una encuesta a los docentes de los Niveles de Elemental, Media y Bachillerato de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” - Guaranda. Esta técnica cualitativa permitió la recolección de datos, para su posterior tratamiento y análisis; así como la extracción de las conclusiones correspondientes a la presente investigación.

Del mismo modo, en el proceso de verificación, se realiza la identificación, tanto de la hipótesis general: El conocimiento del Currículo Nacional influye positivamente en el desarrollo de habilidades de planificación en los docentes de los Niveles Elemental, Media, Superior y Bachillerato, como de las diferentes hipótesis particulares; tipificaciones de suma importancia para el presente trabajo.

De tal manera, en este apartado, se empleó el método descriptivo para destacar la relevancia que tiene la labor docente a la hora de formar estudiantes con sentido crítico y reflexivo, sin perder el enfoque educacional, tanto en los objetivos del año como en los institucionales; a fin de obtener resultados eficientes y satisfactorios en la búsqueda de estándares de calidad educativa.

En concordancia, con lo arriba expuesto se realiza el desglose del tratamiento y análisis de la información recabada, mismo que se detalla en las gráficas subyacentes:

#### 4.1 Análisis de los resultados

##### Encuesta a docentes

##### Pregunta N° 1: ¿Aplica usted el Currículo Nacional en la planificación curricular?

**Tabla 2**

*Aplicación del Currículo Nacional.*

| N°           | ALTERNATIVAS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------------|------------|-------------|
| 1            | Muy frecuentemente | 35         | 87,5%       |
| 2            | Frecuentemente     | 4          | 10,0%       |
| 3            | Raramente          | 1          | 2,5%        |
| <b>Total</b> |                    | <b>40</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** tomado de los docentes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” – Guaranda.

**Análisis:** El 87,5% de los docentes encuestados, que corresponde a 35 participantes, aplican muy frecuentemente el Currículo Nacional en la planificación curricular; tan solo el 10% que corresponde a 4 participantes, aplican con frecuencia el Currículo Nacional en la planificación curricular y el 2,5% que corresponde a 1 participante, aplica de forma esporádica el Currículo Nacional en la planificación curricular.

##### Pregunta N° 2: ¿Qué elementos imprescindibles en la planificación conoce?

**Tabla 3**

*Elementos imprescindibles en la planificación.*

| N° | ALTERNATIVAS                                                                                                                       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 1  | Destrezas con criterio de desempeño, criterios / indicadores evaluación, orientaciones metodológicas, recursos, fines y objetivos. | 3          | 7,5%       |
| 2  | Destrezas con criterio de desempeño, criterios / indicadores evaluación, orientaciones metodológicas y recursos.                   | 2          | 5,0%       |
| 3  | Destrezas con criterio de desempeño                                                                                                | 2          | 5,0%       |
| 4  | Orientaciones Metodológicas                                                                                                        | 1          | 2,5%       |
| 5  | Criterios / indicadores evaluación                                                                                                 | 2          | 5,0%       |
| 6  | Todas las anteriores                                                                                                               | 30         | 75,0%      |
| 7  | Ninguna de las anteriores                                                                                                          | 0          |            |

|              |       |                       |
|--------------|-------|-----------------------|
| 8            | Otras | 0                     |
| <b>TOTAL</b> |       | <b>40</b> <b>100%</b> |

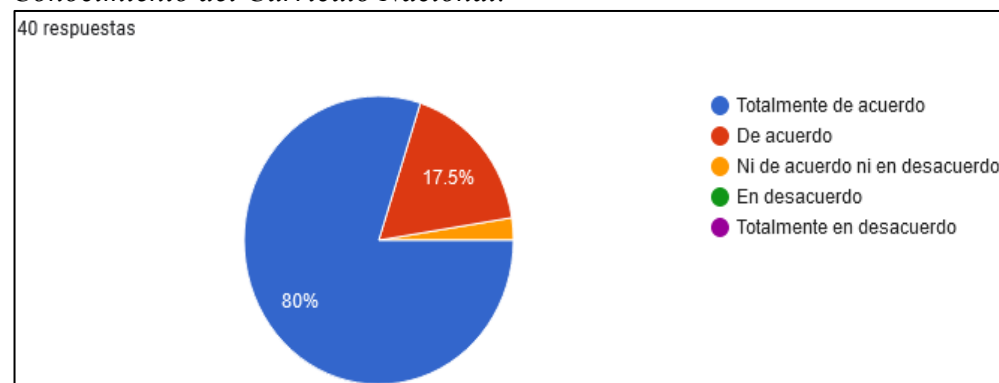
**Nota:** tomado de los docentes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” – Guaranda.

**Análisis:** El 70,5% es decir, 30 personas señalan a todos los elementos antes mencionados en el ítem seis como imprescindibles en el ejercicio de planificación. El 7,5% de encuestados; es decir, 3 personas consideran que, los elementos del ítem uno, son imprescindibles. El 5,0% es decir, 2 personas eligen los elementos del ítem cinco, como elemento importante. El 5,0% es decir, 2 personas se inclinan hacia los elementos del ítem dos. El 5,0% es decir, 2 persona eligen el elemento del ítem tres al planificar. El 2,5% es decir, 1 persona selecciona el elemento del ítem cuatro como indispensable al planificar.

**Pregunta N° 3: ¿Considera que el conocimiento del Currículo fortalece las habilidades de planificación?**

**Figura 1**

*Conocimiento del Currículo Nacional.*



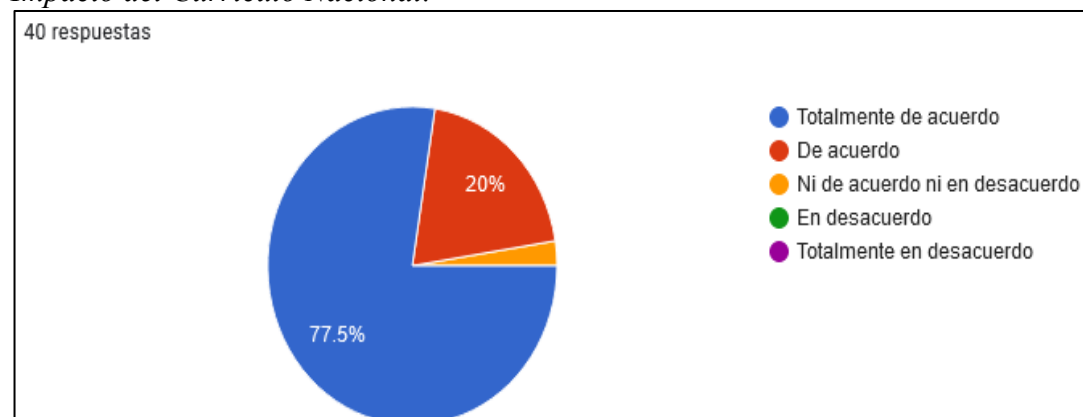
**Nota:** tomado de los docentes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” – Guaranda.

**Análisis:** El 80% de los docentes encuestados; es decir, 32 participantes, están totalmente de acuerdo en que conocimiento del Currículo fortalece las habilidades de planificación; sólo el 17,5% que corresponde a 7 participantes, están de acuerdo, con la afirmación y el 2,5% que corresponde a 1 participante, no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Pregunta N° 4: ¿Considera usted que el conocimiento del Currículo tiene un alto impacto en las habilidades de planificación curricular?**

**Figura 2**

*Impacto del Currículo Nacional.*



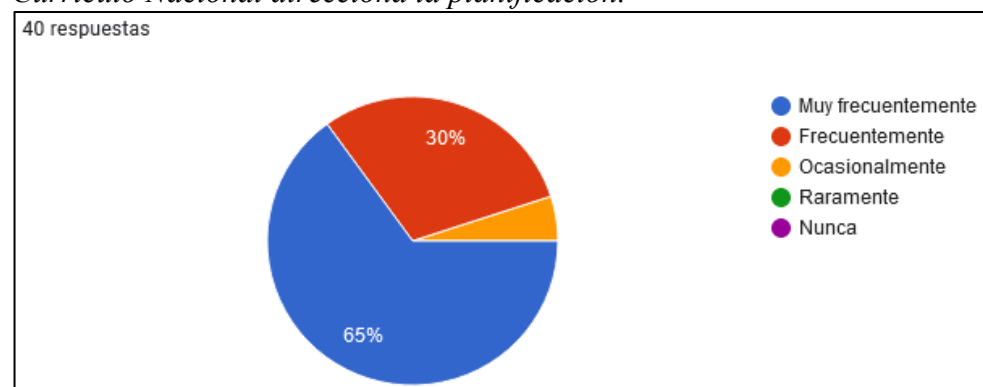
**Nota:** tomado de los docentes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” – Guaranda.

**Análisis:** El 77,5% de los docentes encuestados, es decir 31 participantes, están totalmente de acuerdo en que conocimiento del Currículo tiene un alto impacto en las habilidades de planificación curricular; sólo el 20% que corresponde a 8 participantes, están de acuerdo con la aseveración y el 2,5% que corresponde a 1 participante, no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Pregunta N° 5: ¿Considera usted que el conocimiento del Currículo direcciona actividades para desarrollar la planificación curricular?**

**Figura 3**

*Currículo Nacional direcciona la planificación.*



**Nota:** tomado de los docentes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” – Guaranda.

**Análisis:** El 65% de los docentes encuestados; es decir, 26 participantes, consideran, muy frecuentemente, que el conocimiento del Currículo direcciona actividades para desarrollar la planificación curricular; sólo el 30% que corresponde a 12 participantes, frecuentemente consideran asertiva la afirmación y el 5% que corresponde a 2 participantes, lo consideran ocasionalmente.

**Pregunta N° 6: ¿Conoce usted si la visita áulica identifica el conocimiento del Currículo Nacional?**

La respuesta a esta pregunta determina que el 80%, que corresponde a 34 participantes, considera que la visita áulica permite identificar el conocimiento del Currículo Nacional, debido a que así se evidencia la aplicación de las orientaciones pedagógicas estipuladas por este eje rector; mientras que el 20%, que corresponde a 6 personas, señala que la visita áulica no permite la identificación del Currículo, debido a que la flexibilidad del mismo evita la estandarización de contenidos y orientaciones pedagógicas.

**Pregunta N° 7: ¿Las actividades de la planificación curricular evidenciadas en la visita áulica corresponden a los elementos del Currículo Nacional?**

El 60% de los encuestados, que corresponde a 24 participantes, casi siempre considera que las actividades de la planificación curricular evidenciadas en la visita áulica corresponden a los elementos del Currículo Nacional; mientras que el 27,5%, que corresponde a 11 participantes, usualmente considera afirmativa la posición y el 12,5%, que corresponde a 5 participantes, considera de forma ocasional la afirmación expuesta.

**Pregunta N° 8: ¿Considera usted efectivo el conocimiento del Currículo Nacional en la desagregación de saberes de acuerdo a los Niveles de educación?**

**Tabla 4***Efectividad del Currículo Nacional en la desagregación de saberes.*

| Nº           | ALTERNATIVAS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|-----------------------|------------|-------------|
| 1            | Totalmente de acuerdo | 27         | 62,5        |
| 2            | De acuerdo            | 13         | 37,5        |
| <b>TOTAL</b> |                       | <b>40</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** tomado de los docentes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” – Guaranda.

El 62,5% de los docentes encuestados; es decir, 27 participantes, están totalmente de acuerdo en que es efectivo el conocimiento del Currículo Nacional en la desagregación de saberes de acuerdo a los niveles de educación y 13 participantes que corresponde al 37,5% están de acuerdo en la afirmación.

**Pregunta N° 9: ¿Considera que el conocimiento del Currículo Nacional orienta en la delimitación de estrategias en el PCI?**

**Tabla 5***El conocimiento del Currículo Nacional y las estrategias del PCI.*

| Nº           | ALTERNATIVAS                   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------------------------|------------|-------------|
| 1            | Totalmente de acuerdo          | 19         | 47,5        |
| 2            | De acuerdo                     | 16         | 40,0        |
| 3            | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4          | 10,0        |
| 4            | En desacuerdo                  | 1          | 2,5         |
| <b>TOTAL</b> |                                | <b>40</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** tomado de los docentes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” – Guaranda.

**Pregunta N° 10. ¿Considera que el conocimiento del Currículo Nacional asocia las estrategias y la didáctica en la efectivización del proceso de enseñanza – aprendizaje?**

**Tabla 6***El conocimiento del Currículo Nacional y el proceso de enseñanza – aprendizaje.*

| Nº           | ALTERNATIVAS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|-----------------------|------------|-------------|
| 1            | Totalmente de acuerdo | 26         | 62,5        |
| 2            | De acuerdo            | 14         | 37,5        |
| <b>TOTAL</b> |                       | <b>40</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** tomado de los docentes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” – Guaranda.

El 62,5% de los docentes encuestados; es decir, 26 participantes, están totalmente de acuerdo en que el conocimiento del Currículo Nacional permite asociar las estrategias y la didáctica en la efectivización del proceso de enseñanza – aprendizaje y el 37,5%; es decir, 14 participantes están de acuerdo en la afirmación.

### **Verificación.**

Para el proceso de verificación, se declara como hipótesis general: El conocimiento del Currículo Nacional influye positivamente en el desarrollo de habilidades de planificación en los docentes de los Niveles Elemental, Media, Superior y Bachillerato. Así mismo, como hipótesis particulares:

- El conocimiento del Currículo Nacional incide en la practicidad de la evaluación de la visita áulica, reconociendo las destrezas y habilidades desarrolladas en el contexto escolar.
- La eficiencia del proceso de planificación incide en el cumplimiento de todos sus elementos, como aporte significativo al cumplimiento de la excelencia educativa.
- El desarrollo de habilidades de planificación en los docentes de los Niveles Elemental, Media, Superior y Bachillerato, incide positivamente en el alcance de estándares de calidad en los estudiantes.
- El conocimiento del Currículo Nacional favorece el diseño de la planificación curricular, fortaleciendo las habilidades docentes para la construcción de un aprendizaje significativo.

Una vez determinadas las hipótesis y para establecer el método utilizado en la investigación se utilizó el estadístico llamado “valor p”. Este estadístico muestra la probabilidad de la hipótesis que es menor al 5% (0,05); por lo tanto, de acuerdo a la información estadística que antecede, se establece la aceptación de la misma.

**Tabla 7**

*(H1) en favor de la hipótesis nula (H0)*

| Criterio                              | Opción    |
|---------------------------------------|-----------|
| <i>Valor <math>p &lt; 0,05</math></i> | Acepta H1 |
| <i>Valor <math>p &gt; 0,05</math></i> | Acepta H0 |

**Nota:** tomado de los docentes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” – Guaranda.

Se verifica que el programa SPSS utiliza el criterio del valor “P” para determinar la validez de los resultados de la prueba de hipótesis, en donde los valores (varianza) de todos los criterios mantienen un rango menor a 5%; por lo tanto, se demuestra la validez de la hipótesis.

De acuerdo con *Currículo – Ministerio de Educación* la reforma consensuada, como recoge la propuesta emitida por Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (1997): estableció por primera vez 10 años de educación obligatoria, estructurados a través de áreas de conocimiento (en un inicio se desarrollan las de Lenguaje y comunicación, Matemática, Entorno natural y social, Ciencias naturales, y Estudios sociales; posteriormente, de forma gradual, se desarrollaron también las áreas de Cultura estética, Cultura física, y Lengua extranjera) y ejes transversales (inicialmente, Educación práctica de valores, Interculturalidad y Educación ambiental, a los que posteriormente se fueron agregando otros, como Coeducación, gracias a los aportes de organizaciones sociales, como el Consejo Nacional de la Mujer), y dejando una amplia autonomía a los docentes para su desarrollo en el aula.

Como da a conocer Herrera Pavo & Cochancela Patiño (2020) la anterior Reforma Curricular de 1996 fue reemplazada por la Reforma Curricular 2010 luego de observarse desajustes en sus contenidos, permitiendo comprender las dificultades que experimentaron los docentes en su aplicación, entre las que se encontraban la imprecisión en la definición de los contenidos de enseñanza, la interiorización de las

destrezas, la carencia de criterios e indicadores de evaluación y la ausencia de articulación con el nivel de bachillerato (p. 5).

Destaca Herrera Pavo & Cochancela Patiño que el Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identificando los criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica con el fin de facilitar el trabajo.

Citando a Herrera Pavo & Cochancela Patiño entre los años 2011 y 2012, se realizó un monitoreo direccionado a revelar el grado de implantación de la reforma realizada en el año 2010, y entre octubre y noviembre del año 2013 se lleva a cabo una investigación denominada: El uso y percepciones del currículo de Educación General Básica, se fortalecerá a través del proyecto: Fortalecer la Calidad Educativa mediante el ajuste curricular y de los estándares de aprendizaje, con la colaboración de la Organización de los Estados Iberoamericanos.

De acuerdo con Soto (2015) el currículo explícito define los criterios concernientes a los objetivos de aprendizaje y contenidos académicos a impartir en una institución educativa, de acuerdo a su modelo pedagógico, respondiendo a la planificación preestablecida por dicho establecimiento; este proceso es llevado a cabo por las diferentes áreas, según los lineamientos estipulados en el País (p. 3).

#### **4. CONCLUSIONES**

El Currículo Nacional obligatorio es la base para el desarrollo y aplicación de las planificaciones curriculares, pues contiene todas las directrices necesarias para los diferentes subniveles educativos, con la finalidad de mantener una ideología consensuada en las diferentes instituciones educativas y enfocada hacia el alcance de los estándares de calidad educativa.

Las propuestas curriculares forjadas por la Autoridad Educativa Nacional en el Ecuador, han avanzado a organizaciones bien relacionadas, que suponen los compendios fundamentales para encaminar el progreso de las tecnologías de educación en los salones de clase, agregando recursos curriculares adicionales para afirmar la labor educativa; con la finalidad de atender apropiadamente la diversidad estudiantil.

Los acontecimientos educativos han concebido la necesidad de cohesionarse con la valoración exterior de los conocimientos, mediante los estándares educativos vinculados con el Currículo Nacional, con la intención de que aporten con los propósitos educativos.

El conocimiento del Currículo Nacional es imprescindible para el desarrollo de habilidades de planificación en los docentes, determinando el grado de complejidad para los niveles y subniveles.

La visita áulica, es un instrumento eficaz para brindar acompañamiento a los docentes, retroalimentando los puntos críticos de la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El conocimiento del Currículo Nacional, también permite diseñar actividades metodológicas para responder a las necesidades específicas de los estudiantes.

El docente que ha desarrollado habilidades de planificación curricular, se muestra seguro y empático generando un ambiente acogedor en el aula que fortalece el vínculo afectivo, fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

|                                                               | Mora, M... | Mora, C. | Lema, M., & Pilco, C. |
|---------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------------------|
| <b>Participar activamente en:</b>                             |            |          |                       |
| Conceptualización                                             | X          | X        | X                     |
| Análisis formal                                               | X          | X        | X                     |
| Adquisición de fondos                                         | X          | X        | X                     |
| Investigación                                                 | X          | X        | X                     |
| Metodología                                                   | X          | X        | X                     |
| Administración del proyecto                                   | X          | X        | X                     |
| Recursos                                                      | X          | X        | X                     |
| Redacción –borrador original                                  | X          | X        | X                     |
| Redacción –revisión y edición                                 | X          | X        | X                     |
| <b>La discusión de los resultados</b>                         | X          | X        | X                     |
| <b>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</b> | X          | X        | X                     |

### RECONOCIMIENTO A REVISORES:

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor Édison Barba Tamayo, y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.

### REFERENCIAS

- Corzo, J. Q., Molina, R. A. M., & Ocampo, J. C. Y. (2007). *Investigación-acción y currículo; un recorrido por el mundo*. 21.
- Currículo – Ministerio de Educación*. (2016). <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Díaz et al. - 2020—*Planificación educativa como herramienta fundament.pdf*. (s. f.).
- Ferreira, H. A. (2018). Escuela secundaria: Currículo, saberes y prácticas en contexto. *Sophia*, 14(1), 1-11. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.824>
- Freire Quintana, J. L., Páez Quinde, M. C., Núñez Espinoza, M., Narváez Ríos, M., & Infante Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo / Curriculum design, a tool for educational achievement. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 75-86. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>

Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Scientific*, 5(15), 362-383. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>

*Instructivo MINEDUC planificaciones curriculares.pdf*. (s. f.).

McLeod, J. (2014). A Peaceful Pedagogy: Teaching Human Rights Across the Curriculum. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 1225-1232. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.303>

Ortega Suárez, J. D. (2020). El diseño curricular. sus desafíos en la época actual de cambio de paradigmas científicos. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(1), 115. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2327>

Pilamunga Pilamunga, C. M., & DT-Núñez Espinoza, M. (2013). “Currículo por competencias y su influencia en los aprendizajes del área de Ciencias Naturales de los Estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación General Básica en la Escuela Fiscal Primera Imprenta de la Ciudad de Pelileo”. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/7265>

Plá, S. (2016). Currículo, historia y justicia social. Estudio comparativo en América Latina. *Revista Colombiana de Educación*, 1(71), 53-77. <https://doi.org/10.17227/01203916.71rce53.77>

Soto, S. T. (2015). An Analysis of Curriculum Development. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(6), 1129. <https://doi.org/10.17507/tpis.0506.02>

Universidad Santiago de Cali, Freire Tigreros, M. E., Cogua Romero, R. del P., & Universidad Santiago de Cali. (2019). El currículo. Generalidades y aspectos relevantes para su diseño. En Universidad Santiago de Cali, M. E. Freire Tigreros, D. M. Restrepo, & Universidad Santiago de Cali, *Comunidades Epistemológicas Tomo I: investigando la actualidad desde diversas disciplinas* (1.<sup>a</sup> ed., pp. 73-90). Editorial Universidad Santiago de Cali. <https://doi.org/10.35985/9789585522763.4>