

El trabajo de los maestros, los roles y las responsabilidades en el aprendizaje del preescolar

Teachers' work, roles and responsibilities in preschool learning

Janina Rosalia Tomalá Suárez¹[0009-0008-8921-9610], Salinas Aquino Morjorie Lastenia² [0009-0006-6036-6559]

Elsa Marianela Tomalá Suárez²[0009-0005-9827-5081], Jorge Luis Zambrano Ibarra²[0009-0002-5735-5753]

¹Universidad Península de Santa Elena. Santa Elena. Ecuador

²Investigador independiente. . Santa Elena. Ecuador

¹janyrous@hotmail.com, ²{mar.jorie1972,-marytomalas, cucho.1985}@hotmail.com

CITA EN APA:

Tomalá Suárez, J. R., Morjorie Lastenia, S. A., Tomalá Suárez, E. M., & Zambrano Ibarra, J. L. (2023). El trabajo de los maestros, los roles y las responsabilidades en el aprendizaje del preescolar. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), e29. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e29>

Recibido: 2023-03-31

Revisado: 2023-04-06 al 2023-04-25

Corregido: 2023-05-02

Aceptado: 2023-05-09

Publicado: 2023-05-16

Prometeo
Conocimiento Científico
ISSN: 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras

Resumen. Las concepciones y los conocimientos docentes afectan la práctica docente y esta, a su vez, influye en los logros de desarrollo del aprendizaje de los niños preescolares. El objetivo del artículo fue describir el trabajo de los maestros, los roles y las responsabilidades en el aprendizaje del preescolar. Se realizó una revisión bibliográfica de tipo documental donde se orienta desde una metodología cualitativa para generar procesos de comprensión de la realidad, desde las voces de los actores, específicamente docentes de preescolar. La técnica de recopilación de datos utiliza recursos electrónicos, buscando en Google Scholar, PubMed, Science Direct entre otros. Se concluye que la Educación Inicial constituye un nivel educativo fundamental para el avance pleno del ser humano, por cuanto en esta etapa de la vida se estructuran las bases del desarrollo y se suceden las adquisiciones cognitivas más importantes; sin embargo, la relevancia de este nivel para una gran mayoría no deja de ser un espacio para el cuidado y custodia de los niños menores de seis años.

Palabras Clave: aprendizaje preescolar, maestro, roles

Abstract: Teachers' conceptions and knowledge affect teaching practice and this, in turn, influences preschool children's learning development achievements. The objective of the article was to describe teachers' work, roles and responsibilities in preschool learning. A bibliographic review of documentary type was carried out where it is oriented from a qualitative methodology to generate processes of understanding of the reality, from the voices of the actors, specifically preschool teachers. The data collection technique uses electronic resources, searching in Google Scholar, PubMed, Science Direct, among others. It is concluded that early education is a fundamental educational level for the full progress of the human being, since it is at this stage of life that the foundations of development are structured and the most important cognitive acquisitions take place; however, the relevance of this level for a large majority does not cease to be a space for the care and custody of children under six years of age.

Keywords: preschool learning, teacher, roles

1. INTRODUCCIÓN

Señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) que la finalidad de la educación del siglo XXI es apoyar y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar de las personas, y su relación con los demás y con la naturaleza. Ello implica tomar en cuenta una serie de valores al orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo.(Guevara Benítez et al., 2020)

Actualmente la calidad en la educación inicial es distintiva en las políticas y reformas educativas en las regiones latinoamericanas. Se reconoce que la educación es un derecho universal desde el nacimiento, que debe garantizar el desarrollo infantil, la igualdad y la equidad. Este concepto hace ya dos décadas atrás se promueve en escenarios internacionales por medio de organismos multilaterales, cuyo impacto y transformación aún se están gestando. Estos organismos han suscitado reflexiones sobre la relación que hay entre la educación inicial y los planteamientos de las políticas educativas en América Latina, y han reafirmado su interrelación para alcanzar la meta educativa: educación para todos. (Jiménez Rojas & Quintana Hernández, 2019)

En este mismo orden y dirección Gutiérrez Duarte S A, Ruiz León M hacen referencia en su trabajo que durante la primera infancia es cuando se asimilan conocimientos, habilidades y hábitos, se forman capacidades volitivas - morales que en el pasado se consideraban que solo se podrían alcanzar en edades mayores (Gutiérrez Duarte & Ruiz Leon, 2019)

El aprendizaje y conocimiento continuo son procesos de evolución en que las sociedades se centran, con la intención de preparar al hombre a enfrentarse a los diferentes problemas que se presentan en la cotidianidad de la vida. Es por ello que la educación en todas sus etapas, conlleva a una estructura de formación desde muy pequeño, con el propósito de crear seres capaces de afrontar la vida desde un plano social, cultural y educativo.

Siguiendo la línea de pensamiento se plantea mundialmente que la educación es aceptada como el nivel de aprendizaje en todas las naciones del mundo. Proporciona el marco estructural en el que se basa la calidad de la educación. Es la base en el inicio de cada individuo, ya que, comienza desde muy temprano y se enfoca en dar los primeros conocimientos hasta interpretar las complejidades de los niveles más avanzados(Suasnabas-Pacheco & Juárez, 2020)

La educación como fenómeno social históricamente se ha desarrollado como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal social activa, como para el disfrute y plenitud que deriven de la misma.

En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. O sea, que la educación contribuye a preparar al hombre para afrontar triunfantemente lo que le exige la sociedad y su desarrollo personal en cada etapa de su vida, cuestión que no debe oponerse a las acciones que se desarrollan en las instituciones, las formales, autoritarias, aisladas, que en varias ocasiones

promueven los agentes socializadores sin tomar en consideración las concepciones o ideas que sostienen o subyacen en este accionar, el contexto en que se desenvuelven y cómo se manifiestan en la práctica social.

La formación del hombre es un proceso continuo y complejo, que requiere en primer lugar la precisión de los objetivos de carácter educativo, que se quieren lograr, la determinación de las cualidades de la personalidad que se han de formar y desarrollar, sin olvidar las características de las edades y de los grupos con que se trabaja, siendo importante establecer la diferencia entre el proceso de educación y el proceso educativo (Díaz Zamora, 2015)

La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales psicomotrices y del lenguaje. Considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra (Gil & Sánchez, 2004)

El autor destaca que la educación preescolar concentra alternativas de atención no convencional o no escolarizadas a fin de ampliar la cobertura de atención a más niños y niñas fundamentalmente a la población menor de tres años, y extender el servicio a los niños y niñas de los sectores marginales, rurales e indígenas. Además, alega la importancia de los tres primeros años de vida en el desarrollo de este grupo poblacional, conocer los factores que les favorecen para su intervención de forma adecuada

A la luz de lo expresado el desarrollo de los niños depende de múltiples condiciones, y esclarecerlas constituye una tarea fundamental de muchas ciencias: la Psicología, la Fisiología, la Pedagogía y la Neurología entre otras, las cuales han realizado un aporte significativo en lo que respecta a las regularidades del desarrollo infantil. Estos aportes han de constituir la base para las acciones educativas en el nivel de Educación Inicial.

Dentro de este marco la educación preescolar o inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo.

En función de lo planteado no cabe duda que todos los niños nacen con un gran potencial cognitivo, de la estimulación o no de ese potencial depende en gran medida su desarrollo, por tal motivo es de gran significación que los maestros de Educación Inicial estén conscientes de su intencionalidad educativa, pues sus acciones podrían detener, inhibir e incluso obstaculizar el desarrollo de los infantes.

Conceptualizar el término Educación Preescolar o Educación Inicial, según la designación actual, requiere, necesariamente, acudir a concepciones relacionadas con la infancia. Es precisamente a esta etapa de la vida del ser humano a la que se refiere este nivel. Se agrega que la Educación Inicial es la atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de

relación en su crianza y educación. La Educación Inicial aparece, así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales(Escobar, 2006)

En base a lo expuesto en los apartados anteriores la educación preescolar es la primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño(a); es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas; al igual que es un proceso de adaptación que encierra nuevas vivencias y conocimiento, donde el niño deja a un lado su ser individualista para adaptarse a las costumbres y reglas de la institución en la que va a formar parte.

Es conveniente acotar que el potencial de modificabilidad que posee el niño y niña de 0 a 6 años debe ser aprovechado para enriquecer al máximo sus capacidades.

Según Concha-Díaz, V , este nivel ha experimentado en las últimas dos décadas una atención especial por parte de las políticas públicas a nivel mundial con significativas iniciativas En este contexto , una de las prioridades de las agendas regionales durante los últimos años ha sido la ampliación del acceso a la educación infantil, esto se justifica por la importancia del impacto en el desarrollo personal y los beneficios que conlleva a lo largo de la vida, tanto en el progreso educativo como en la inserción social de las personas (Concha-Díaz et al., 2021)

En este mundo globalizado la educación presenta nuevos retos, la educación inicial se acerca, apoyado por las diferentes ciencias que les son afines a una revisión y re conceptualización de sus fundamentos y postulados con el fin de formar a la generación joven de manera más acordes a su tiempo

Fundamento de la educación inicial

En concordancia con los trabajos de investigación ya mencionados se puede resumir que el rol de la Educación Preescolar es de un valor fundamental, ya que los aprendizajes que se alcanzan son esencialmente a través de un clima afectivo nutritivo, y complementa la crianza de los padres, estableciendo las bases del posterior comportamiento adulto y las capacidades para pensar y sentir.(Briceño, 2021)

Teniendo en cuenta estos aportes, la investigación, tuvo como propósito describir el trabajo de los maestros, los roles y las responsabilidades en el aprendizaje del preescolar.

2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica de tipo documental donde se orienta desde una metodología cualitativa para generar procesos de comprensión de la realidad, desde las voces de los actores, específicamente docentes de preescolar. La técnica de recopilación de datos utiliza recursos electrónicos, buscando en Google Scholar, PubMed, Science Direct entre otros.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Formación de maestros en educación infantil:

Siempre se ha demandado en todas las sociedades que los docentes tengan la calidad requerida el proceso enseñanza y aprendizaje acorde a los acelerados cambios educativos, por lo que se exhorta

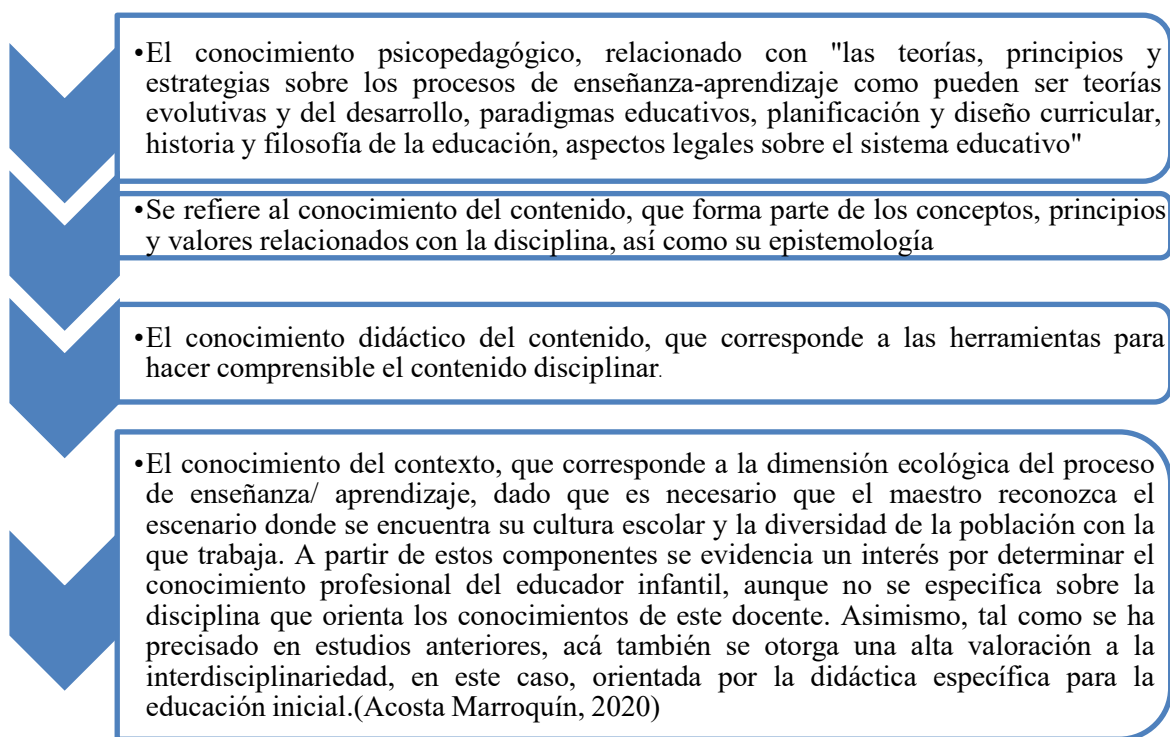
estimar diversos mecanismos dirigidos a la búsqueda de la calidad del trabajo pedagógico de tal manera que el docente se encuentre preparado personal y profesionalmente en el desempeño de los aprendizajes (Guevara Piedra, 2020)

Frente a esta situación, la formación inicial del profesorado es el elemento clave para la mejora de los sistemas de educación, siendo fundamental que cada docente esté preparado de manera actualizada y conectando la teoría con la práctica. Es evidente que los maestros y el personal pedagógico de Educación y Atención de la Primera Infancia, desempeñan un papel crucial en dichos sistemas ya que son los responsables de involucrar a los niños(as) y promover su bienestar, desarrollo y aprendizaje (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), 2021)

En la misma línea de razonamiento, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Unesco, la calidad de la educación dependerá del nivel de calificación y motivación de los docentes, pues son quienes promueven y desarrollan los diversos procesos. Los maestros, además de desafiar a los estudiantes intelectualmente, les entregan herramientas para desarrollar las competencias de las y los niños que en el futuro serán quienes conformarán la fuerza de trabajo de los países. (Concha-Díaz et al., 2021)

Es saludable acotar que la profesión de maestros en educación inicial no se registra en una disciplina definida. Por lo que ha tomado aportes de disciplinas como la psicología, la sociología, la pedagogía, entre otras. A la luz de lo manifestado, los conocimientos que debe desarrollar un profesional de este campo, según, en su momento inicial se fundamentaron en el desarrollo, la evaluación curricular y algunas nociones y habilidades de la puericultura, la higiene y la nutrición infantil, además de la expresión plástica, musical y dinámica. Posteriormente, se reconoce la formación didáctica en áreas específicas de conocimiento, como lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, para adecuar la enseñanza de estas a los niños; en síntesis, una formación en una línea científico-práctica, capaz de relacionarse con los niños, pero también con las familias de los mismos (Acosta Marroquín, 2020)

En esta línea de reflexión, de acuerdo con el conocimiento profesional del maestro de educación infantil, estudiosos de la temática apuntan que la formación de estos maestros debe contemplar el incremento de un conocimiento profesional basado en cuatro componentes.



Fuente: Elaboración del Autor

Con base en este panorama la formación del maestro de educadores infantiles es una labor compleja que demanda el reconocimiento de saberes interdisciplinarios que, al ser reflexionados y ajustados a las necesidades y características propias de la educación inicial, fundamentan el campo, a la vez que asumen la pedagogía como saber fundante del maestro. De esta manera, distintas propuestas curriculares para la formación de estos profesionales se han tomado la tarea de comprender el problema y los requerimientos de la educación para la infancia. Desde allí, buscan transformar sus apuestas formativas en consonancia con los desafíos que tiene el ser maestro de niños en el siglo XXI; asunto que merece ser investigado y analizado para dar cuenta de las transformaciones, trascendencias y alcances que tiene el campo profesional de la educación inicial.

El desempeño de los planes competenciales de enseñanza-aprendizaje, está asociado a, la planificación de los aprendizajes es el aspecto medular del quehacer pedagógico y a la vez el aspecto al cual muchos maestros lo minimizan. Guevara Piedra Y R realizó una investigación la cual tuvo como objetivo desarrollar una formación pedagógica para mejorar el desempeño de la competencia. Planifica la enseñanza-aprendizaje en las docentes de preescolar. Concluyendo que la estrategia aplicada evidenció un efecto favorable para el fortalecimiento del desempeño de la competencia de la enseñanza aprendizaje en el preescolar. docentes del distrito de Chota.(Guevara Piedra, 2020)

En el ámbito escolar, la empatía puede permitir a los docentes mejorar las relaciones con sus alumnos en el aula, además de prevenir situaciones de acoso y violencia escolar desde edades tempranas. (Vaquier et al., 2020) en su trabajo su objetivo fue analizar la empatía docente en educación preescolar, desde una visión multidimensional. A partir de los resultados, se considera necesario plantear medidas formativas para un mayor desarrollo de la empatía en docentes de preescolar, en el contexto mexicano.

Roles y las responsabilidades del maestro en el aprendizaje del preescolar

Funciones del maestro en la educación preescolar.

- Ofrecer un ambiente seguro, higiénico, de estimulación, y cuidados a bebés y a niños
- Cooperar en la planificación, preparación e implementación de un buen plan de estudios, centrado en juegos y actividades dinámicas, ajustadas para fomentar el desarrollo de los alumnos
- Promover el aprendizaje de los niños
- Utilizar una variedad de técnicas de enseñanza que implique modelar, observar, cuestionar y reforzar
- Incentivar la evolución del lenguaje oral y escrito, apoyando su desarrollo físico, afectivo, comunicativo, social y cognitivo;
- Detectar las habilidades, capacidades, intereses y necesidades especiales de sus alumnos,
- Motivar la adquisición de hábitos y el establecimiento de sanas relaciones interpersonales,
- Procurar su seguridad y bienestar,
- Estimular el desarrollo física e intelectual,
- Fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades para la conducción de la acción educativa y de facilitar el desarrollo infantil dentro de un proceso de colaboración mutua.
- Hacer seguimiento de la progresión individual y el desarrollo de cada niño, para asegurar que cumplan con los objetivos de aprendizaje y de conducta preestablecidos

Funciones del docente de educación inicial

En virtud de lo anterior se puede resumir que el rol del educador o educadora para la primera infancia ha de ser consecuente con las demandas y características de los contextos en coherencia con la Política de Infancia que se tenga, centrado en el reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derecho, en el enfoque de atención integral (educación, salud y protección) y en el acompañamiento afectivo caracterizado por una clara intencionalidad pedagógica, que rompa con el esquema de escolarización temprana y posibilite el desarrollo no sólo de las capacidades cognitivas, comunicativas y afectivas sino el desarrollo de habilidades para la vida, a través de la lúdica y el juego, haciendo partícipes de dicho proceso a la familia y a la sociedad como agentes educativos corresponsables y garantes de un verdadero desarrollo integral.

El objetivo de la investigación realizada por (Pino Montoya et al., 2020) fue describir el rol del docente para el desarrollo de la resiliencia y el fortalecimiento de las habilidades sociales en la primera infancia, identificando los factores de resiliencia desarrollados en estos niños . Los resultados evidencian el rol que cumple el maestro en la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecen la resiliencia en los niños, la cual se concibe en atención a las necesidades y etapa de desarrollo del

estudiante, con el fin de favorecer su introyección. Se concluye en la importancia de un tutor en la escuela, representado especialmente en personas significativas como el docente cuyo perfil de competencias, contribuya a la mediación del proceso de acompañamiento en la formación inicial de los niños.

A partir de la revisión de literaturas se asevera que el niño aprende mucho más rápido a través de la metodología del juego. (Carrillo-Ojeda et al., 2020) demostró en su estudio que el juego y el aprendizaje están íntimamente ligados, el uso de los juegos didácticos será el camino que les haga más fácil el aprendizaje, sin que se torne un momento de desorden con escasas normas y reglas, por esta razón que los docentes deben adoptar estos métodos y herramientas para llegar a sus alumnos.

Información de estudios previos (...). propone la necesidad que los docentes en su labor tengan conocimiento concerniente con la práctica pedagógica, lo cual provocara la certificación de una educación de calidad, ya ha existido un cuestionamiento acerca de la pertinencia y eficiencia del desenvolvimiento de los docentes, su formación inicial y las condiciones en las que realiza su práctica pedagógica, lo cual amerita promover profundos cambios en el contexto de la profesión de los maestros (Borges et al., 2020). Igualmente (Pozas Raimilla, 2016) expresa lo relevante de los cambios en el quehacer de la enseñanza y en la revaloración del saber pedagógico porque existe una estrecha correlación entre la gestión docente y los aprendizajes.

La enseñanza preescolar. COVID .19

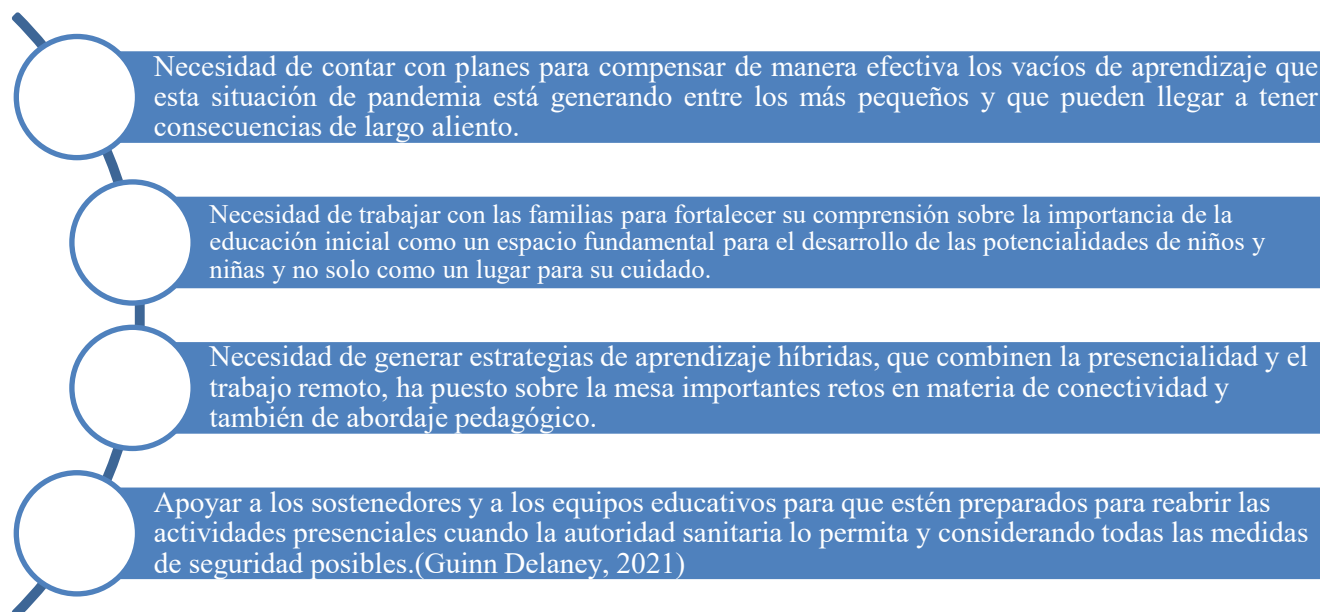
La crisis sanitaria que enfrentaron todos los países del mundo articulan una coyuntura atípica que desestabilizó los diferentes avances en el ámbito social, cultural y económico. El ámbito educativo también sufrió los embates de este virus que interrumpió el ritmo habitual del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de sus niveles y ha conducido a un replanteo de las actividades docentes. (Jiménez Marata et al., 2020).

Se afirma que la educación virtual en tiempos de pandemia, ofreció el soporte para dar continuidad a los procesos educativos; así como también, permitió desarrollar, construir, interactuar y socializar el conocimiento a partir del intercambio de saberes, experiencias e ideas de los actores, y que puede asumirse en todos los niveles académicos. Asimismo, los entornos virtuales en época de aislamiento, resultaron eficaces en el marco didáctico, pues, se implementaron con recursos variados y muy ricos que respondieron a las diferentes necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo convidaron diversos formatos de aprendizaje interactivo logrando el desarrollo de la autonomía y trabajo colaborativo. (García Martín & García Martín, 2021; Vallejos Salazar & Guevara Vallejos, 2021) América Latina está en una posición muy desfavorecida para enfrentar los desafíos. de la epidemia se afirma que, comparado con otras partes del mundo, su ecosistema digital se encuentra en una etapa intermedia de desarrollo (CEPAL-UNESCO, 2020)

Por la experiencia del investigador el rol de la familia una vez más, cumple un papel fundamental en la educación de niños y niñas. en tiempo de pandemia Siendo primordial su compromiso en este

proceso, para que puedan aprovechar al máximo sus primeros años, que son fundamentales para la estimulación en su desarrollo. También es importante aprovechar el uso de la tecnológica para poder mantener el contacto con sus pares, intercambias opiniones, expresar sentimientos y emociones, etc.

La pandemia en la educación preescolar ha dejado planteamientos a ejecutar como.



Fuente: Elaboración por el autor

Exponemos un estudio relacionado con la formación inicial para docentes de preescolar: experiencias durante la pandemia de COVID-19 en Guatemala. Entre los hallazgos fueron: buenas prácticas, como el modelaje del acompañamiento emocional en el aula y la diversificación de la mediación pedagógica para incluir a las familias que fungieron como coeducadoras en el proceso escolar; desafíos como la urgencia en la inclusión de TIC en las asignaturas psicopedagógicas y la generación de espacios para práctica docente virtual; y posibles propuestas para atenderlos, tales como procesos de capacitación para la formación en entornos virtuales de aprendizaje tanto para personal docente formador como docentes en formación. (Muralles Marín, 2022)

(Sánchez Salazar et al., 2021), en su investigación se trazaron como objetivo conocer los desafíos de la docencia infantil en Ecuador, en el marco de la pandemia COVID-19. se determinó la dependencia del acompañamiento de padres con la participación de los niños en clase y de las actividades de interacción con el nivel de logro en el ámbito curricular de convivencia. A su vez, no se evidenció la asociación esperada entre la incorporación de las TICs en la comunicación con la interacción docente-alumno, ni en el número de estrategias empleadas con el nivel de participación de clase.

La investigación realizada por (Calle-González et al., 2021) tuvo como finalidad analizar de qué manera los docentes de educación inicial en Ecuador emplearon herramientas digitales para la educación durante la pandemia. Los resultados del estudio realizado evidenciaron que los docentes en educación inicial conocen que las herramientas digitales favorecen el aprendizaje de los docentes; es así que dichos instrumentos mejoran este proceso mediante la innovación en materiales didácticos, facilitando la

comprensión y creando pensamientos críticos, además se demostró que todo profesional debe saber la importancia de estas herramientas digitales para el sistema educativo.

4. CONCLUSIONES

La Educación Inicial constituye un nivel educativo fundamental para el avance pleno del ser humano, por cuanto en esta etapa de la vida se estructuran las bases del desarrollo y se suceden las adquisiciones cognitivas más importantes; sin embargo, la relevancia de este nivel para una gran mayoría no deja de ser un espacio para el cuidado y custodia de los niños menores de seis años.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

	Julia Mendieta	Yuraima Zambrano	José Luis Quizhpe	Jhonnatan Patricio Jumbo
Participar activamente en:				
Conceptualización	X	X	X	X
Análisis formal	X	X	X	X
Adquisición de fondos	X	X	X	X
Investigación	X	X	X	X
Metodología	X	X	X	X
Administración del proyecto	X	X	X	X
Recursos	X	X	X	X
Redacción –borrador original	X	X	X	X
Redacción –revisión y edición	X	X	X	X
La discusión de los resultados	X	X	X	X
Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.	X	X	X	X

RECONOCIMIENTO A REVISORES: (Espacio a ser llenado por la editorial)

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor / editor de sección “XXX XXXX”, y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.

REFERENCIAS

- Acosta Marroquín, N. P. (2020). Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias investigativas. *Pedagogía y Saberes*, 53. <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10402>
- Borges, Z., Peralta, L., Sánchez, E., & Pérez, R. (2020). La Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *Edumecentro*, 12(1), 202–221. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100202&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742020000100202&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Briceño, G. (2021). Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años. *Servicios Sociales*. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/educacion-preescolar-la-importancia-del-aprendizaje-en-los-primeros-anos/>

- Calle-González, A. L., García-Herrera, D. G., & Mena-Clerque, S. E. (2021). Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 66–84. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.472>
- Carrillo-Ojeda, M. J., Garcia-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 430. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. In Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>
- Concha-Díaz, V., Jornet Meliá, J. M., & Bakieva, M. (2021). La Formación Inicial De Docentes De Educación Infantil En América Latina Y El Caribe Y Su Relación Con El Valor Social Objetivo De La Educación. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 26(89), 369–394.
- Díaz Zamora, M. (2015). EL PROCESO EDUCATIVO POR UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Revista Varela*, 1(4), 1–12.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediacion de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista de Educación Laurus*, 12(21), 169–194. <https://bit.ly/2SKare6>
- García Martín, J., & García Martín, S. (2021). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia COVID-19. *Revista Española de Educación Comparada*, 38, 151. <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.27816>
- Gil, M., & Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 8(27), 535–543.
- Guevara Benítez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Guevara Piedra, Y. R. (2020). Capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(1), 14–24. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.380>
- Gutiérrez Duarte, S. ., & Ruíz Leon, M. (2019). Impacto De La Educación Inicial Y Preescolar En El Neurodesarrollo Infantil. *Re Revista De Investigación Educativa De La Rediech*, 9(2017), 33–51.
- Jiménez Marata, A., Sarduy, Y., & Jiménez, R. (2020). Infancias cubanas y acceso al conocimiento bajo el signo de la COVID-19. *Estudios Del Desarrollo Social*, 9(1), 1–13.
- Jiménez Rojas, A. M., & Quintana Hernández, L. S. (2019). Calidad en la educación inicial, desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17(33). <https://doi.org/10.15332/2422409X.5025>

- Muralles Marín, M. A. (2022). Formación inicial para docentes de preescolar: experiencias durante la pandemia de COVID-19 en Guatemala. *Revista Educación*, 46(2), 1–23. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47942>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2021). *Starting Strong VI*. OECD. <https://doi.org/10.1787/f47a06ae-en>
- Pino Montoya, J. W., Restrepo Segura, Y. C., Tobón Gómez, L. A., & Arroyave Taborda, L. M. (2020). El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 11(1), 55–70. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04>
- Pozas Raimilla, S. . (2016). EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO COMO ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACION EFECTIVA DEL CURRÍCULUM EN ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DE RANCAGUA.
- Sánchez Salazar, D. A., Mayla Cajisaca, N. S., Guerrón Varela, E. R., & Garcés Alencastro, A. C. (2021). COVID-19 y los desafíos de la docencia infantil en Ecuador. *Revista Cognosis*, 6(3), 123–138. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4317>
- Suasnabas-Pacheco, L. S., & Juárez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6, 133–157. <https://n9.cl/8hzkv>
- UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Ediciones UNESCO.
- Vallejos Salazar, G. A., & Guevara Vallejos, C. A. (2021). Educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. *Revista CONRADO*, 17(80), 166–171.
- Vaquier, L. M. V., Pérez, V. M.-O., & González, M. L. G. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046219377>