

Ansiedad y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa del cantón Riobamba, período 2022-2023.

Anxiety and alcohol consumption in high school students of an educational unit of the Riobamba canton, period 2022-2023

Raquel Ivón Flores León ¹[0009-0004-1140-7639], Anabela Galárraga-Andrade ²[0000-0002-2323-1253]

¹ Posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo, UNACH. Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto. Riobamba -Ecuador

²Docente posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo, UNACH. Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto. Riobamba – Ecuador

^{1, 2}{raquel.flores, anabela.galarraga}@unach.edu.ec

CITA EN APA:

Flores León, R. I., & Galárraga-Andrade, A. (2023). Ansiedad y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa del cantón Riobamba, período 2022-2023. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), e31. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e31>

Recibido: 2023-03-15

Revisado: 2023-03-20 al 2023-04-06

Corregido: 2023-04-12

Aceptado: 2023-04-14

Publicado: 2023-05-24

Prometeo

Conocimiento Científico

ISSN: 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen.

Introducción: En el presente estudio se planteó indagar sobre los fenómenos de ansiedad y consumo de alcohol que en las observaciones preliminares están presentes en distintos niveles e intensidades y al mismo tiempo en la muestra de interés. En Ecuador, los estudiantes registran altos índices de consumo de alcohol. La ansiedad es una condición común que a menudo coexiste y es más frecuente en estudiantes de bachillerato. **Objetivo:** identificar la relación existente entre la ansiedad y el consumo de alcohol en una muestra de 165 estudiantes de bachillerato, de ambos géneros de la ciudad de Riobamba. **Métodos:** Para cumplir con este objetivo se planteó la realización de un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transversal por medio de la aplicación del Cuestionario de Ansiedad de Hamilton y el Cuestionario Breve de Alcoholismo (CBA). **Resultados:** Se encontró que la ansiedad leve es la que predomina en los estudiantes con un 46.8 %, así como una prevalencia de consumo raramente del 45.5% se encontró una relación del 24.7% entre ansiedad leve y consume raramente con la evidencia obtenida y la aplicación de la prueba de chi cuadrado se concluye que la ansiedad y el consumo de alcohol presentan una relación muy significativa entre sí. **Conclusiones:** se determinó el mecanismo de interacción entre estas variables en este tipo de población, así como de una actualización de esta línea de investigación con datos del Ecuador sobre estas variables.

Palabras Clave: Ansiedad, Consumo, Cuestionario Hamilton, Alcoholismo

Abstract:

The present study aimed to investigate the phenomena of anxiety and alcohol consumption, which in preliminary observations are present at different levels and intensities and at the same time in the sample of interest. In Ecuador, students register high rates of alcohol consumption. Anxiety is a common condition that often coexists and is more frequent in high school students. **Objective:** identify the relationship between anxiety and alcohol consumption in a sample of 165 Riobamba high school students of both genders. **Method:** In order to achieve this objective a study of the type quantitative, descriptive, correlational, and cross-sectional study was carried out by applying the Hamilton Anxiety Questionnaire and the Brief Questionnaire of Alcoholism (CBA). **Results:** It was found as results that mild anxiety is the one that predominates in students with 46.8% as well as a prevalence of consumption rarely of 45.5%. A relationship of 24.7% was found between mild anxiety and consumption rarely. **Conclusions:** With the evidence obtained and the application of the chi-square test it is concluded that anxiety and alcohol consumption present a very significant relationship with each other, with which the mechanism of interaction between these variables in this type of population was determined, as well as an update of this line of research with data from Ecuador on these variables.

Keywords: Anxiety, Drinking, Hamilton Questionnaire, Alcoholism.

1. INTRODUCCIÓN

De todas las situaciones que incomodan a las personas, el miedo es actualmente la más frecuente en el mundo. La complejidad, los ritmos frenéticos y los frecuentes cambios de vida afectan la salud de las personas tanto física como mentalmente. La ansiedad de un estudiante activa su sistema de alerta ante situaciones percibidas como amenazantes y reacciona con cierto grado de ansiedad ante sus responsabilidades académicas. Entonces, Oliva, E & Quevedo, M. (2022) establecen que la ansiedad puede estar relacionada con la depresión y la salud mental.

Una de las áreas más importantes del desarrollo individual es la educación. La ansiedad es un problema muy común entre estudiantes, lo cual puede afectar negativamente su estado psicológico, la ansiedad puede afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, exámenes quimestrales, tareas extensas, proyectos interdisciplinarios, lecciones, informes, pueden ser situaciones estresantes para los estudiantes (Muhaisen & Al-Abed, 2012) (Lima Cruz, y otros, 2020).

La ansiedad se la define como el daño anticipado o falla a futuro, acompañado de sentimientos de disforia y/o síntomas tensionados, convirtiéndose en una señal de alarma que advierte a la persona para que adopte las medidas necesarias para enfrentarse a una amenaza (Ahumada-Cortez, Gámes-Medina, & Valdez- Montero , 2017). Estudios sugieren que la ansiedad es un problema común en los estudiantes y que es importante abordar la salud mental de los mismos para mejorar su bienestar y rendimiento académico (Sánchez Domínguez , Damián Mendoza, Pozo Osorio, & Baz Salinas, 2022), (González-Aguilar, 2021), (Oliva Agama & Quevedo Fuentes, 2022).

La prevalencia de los trastornos de ansiedad ha aumentado en las últimas décadas debido a cambios económicos, sociales y culturales dramáticos, combinados con cambios en la sociedad moderna que hacen que la vida actual sea cada vez más competitiva (Aponte-Zurita & Moreta-Herrera, 2023). Además, la adolescencia es una etapa de transición en la vida de los estudiantes, en la que sienten la necesidad de adaptarse y encajar en esta nueva fase, generando así un mayor nivel de ansiedad (Ochoa Mangado, Madoz-Gúrpide, & Vicente Muelas, 2009) (Arrieta Vergara, Días Cárdenas, & González Martinez, 2014).

La ansiedad puede interferir en el proceso de adaptación de los estudiantes, dificultando que se concentren y adquieran las habilidades sociales y los comportamientos asertivos que son esenciales para un mejor desarrollo personal y académico (Heckley, Jarl, & Gerdtham, 2016). Para reducir los síntomas de ansiedad somática y psíquica, los alumnos pueden consumir bebidas alcohólicas con más facilidad debido a las propiedades ansiolíticas de esta sustancia (Sánchez-García, Ortuño-Sierra, Paino, & Fonseca-Pedrero, 2021).

Teniendo en cuenta las diferentes definiciones, se puede decir que la ansiedad posee un carácter adaptativo, puesto que ayuda a la supervivencia activando los recursos del organismo (Valarezo-Bravo, Erazo-Castro, & Muñoz-Vinces, 2021). La ansiedad en un nivel moderado es buena para los seres humanos, pero en ocasiones, la ansiedad alcanza una intensidad elevada o aparece en situaciones donde no hay motivo de alarma real, perdiendo su valor adaptativo, provocando malestar y un anómalo funcionamiento

psicosocial y fisiológico, lo cual repercute en el ámbito social, escolar, personal y familiar (Tirado Morueta, Aguaded Gómez, & Marín Gutierrez, 2009).

Asimismo, las actividades y escenarios relacionados con el campo educativo imponen una serie de factores estresantes y de ansiedad en los estudiantes, principalmente durante la adolescencia, que provocan desequilibrios fisiológicos, cognitivos y conductuales que afectan la armonía y el bienestar individual. Esto significa un estado más vulnerable que se desarrolla cuando el estudiante se expone a situaciones que pueden alterar su salud mental, las cuales afectan todas las áreas del desarrollo (Pihkala, 2020).

El consumo de alcohol en presencia de ansiedad está directamente relacionado con este hecho. Los estudiantes, desde temprana edad, se apoyan en el consumo de bebidas alcohólicas para poder enfrentar los problemas que se presentan en su propio dominio, en este caso, de enseñanza. Un estudio realizado por Nery, F. et al. (2009) señala que pacientes con trastorno bipolar y trastorno de ansiedad comórbidos tenían rasgos de temperamento y carácter que se asociaban con el alcoholismo.

El alcohol ha sido durante mucho tiempo una droga socialmente admitida, y su consumo ha sido ampliamente aceptado y en ocasiones fomentado en diferentes culturas de generación en generación. Este, es un problema social que afecta a personas de todas las edades y estratos sociales. En Ecuador, el alcoholismo es un prevalente con tasas de consumo elevadas. El instituto nacional de estadística y censos del Ecuador, señala que más de 900 000 ecuatorianos, mayores de 12 años, consumen alcohol, de los cuales el 89.7% son hombres y el 2.5% de la población entre 12 y 18 años consume algún tipo de bebida alcohólica (Censos, 2013)

Según estudios realizados por Bailón & María (2015), 281 encuestas dirigidas a adolescentes en la ciudad de Quevedo-Ecuador, reflejaron cifras preocupantes. En dicha investigación, el 67% de los encuestados, jóvenes de 13 a 15 años, aceptaron que consumen bebidas alcohólicas; el 57% relacionaron el consumo con problemas intrafamiliares, separación, divorcio, maltratos físicos y psicológicos, el abandono del cuidado de los hijos a terceras personas, las malas compañías y las salidas con amigos los fines de semana. De tal modo, estos factores se convierten en los principales detonantes de riesgo para el consumo de alcohol y tabaco, e inclusive drogas y narcóticos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en la declaración del Informe Mundial de situación sobre Alcohol y Salud (2014) identifica que cada año mueren en el mundo 3,3 millones de personas a consecuencia del consumo nocivo de alcohol, lo cual representa un 5,9% de todas las defunciones y del que, además, se relaciona al origen de más de 200 enfermedades y trastornos (Barradas, Fernández y Gutiérrez 2016, 3). En 2014, Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) Ecuador ocupa el noveno lugar, en América Latina, con mayor consumo de bebidas alcohólicas. Se ingiere 7,2 litros de alcohol por habitante al año.

La OPS (Organización Panamericana de la Salud) advirtió recientemente que el consumo de alcohol es un problema de salud importante en América Latina y es considerado el primer factor de riesgo para una vida plena (Mora-Ríos & Natera, 2001). Además, la OPS (2021) en conjunto con la OMS indican que

alrededor de 85 000 personas, entre 2013 y 2015, perdieron la vida en las américas debido al consumo de alcohol, un 25% más que el promedio mundial.

La vulnerabilidad y la curiosidad por experimentar cosas nuevas son prominentes, con consecuencias tan graves que son uno de los problemas más graves que enfrenta la población estudiantil en la actualidad, por lo que los jóvenes se enfrentan constantemente al cambio durante sus etapas de desarrollo, lo que afecta a los jóvenes porque están expuestos.

En la provincia de Chimborazo se han realizado estudios acerca de esta problemática centrándose en la población de mayor vulnerabilidad como son las universidades e instituciones de educación media. En este sentido, Ponce & Reyes (2018), hablan de un índice del 70.2% en el consumo de alcohol de estudiantes de tres facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH). Por otra parte, Torres & Pomagualli (2017), relacionan el consumo de alcohol, en estudiantes de bachillerato, con padres alcohólicos y sus efectos en el rendimiento académico; un total de 63% de padres consumían alcohol.

Los resultados obtenidos por Ortiz & Robalino (2018) fueron determinantes ya que existe una prevalencia de consumo riesgoso de alcohol del 85% en hombres y 76% en mujeres; así mismo, la dependencia de alcohol es mas alta en hombres (46.9%) que en mujeres (29.8%), lo que permitió determinar una estrecha relacion entre consumo riesgoso de esta sustancia con: la ansiedad (22.4) % y la depresion (37.6%).

Los predictores confiables del comportamiento del consumidor son los valores, las creencias sobre las drogas y la autoestima, que se determinan principalmente dentro de la familia en el contexto del portador y el transmisor, así como la presión del poder de los amigos (Tirado Morueta, Aguaded Gómez, & Marín Gutierrez, 2009). Se ha demostrado que el consumo de alcohol puede ser una estrategia de afrontamiento adecuada que puede aumentar la ingesta; si la misma situación se repite durante mucho tiempo, la bebida puede volverse abusiva. Así, la literatura sugiere un vínculo entre la presencia de ansiedad y el uso de alcohol, siendo la ansiedad un factor motivador para el abuso de sustancias.

En tal sentido, identificar la relacion existente entre la ansiedad y el consumo de alcohol es importante para ayudar a entender mejor los factores que influyen en el consumo de dicha sustancia y como afecta en el rendimiento educativo, desarrollo social, salud y familia (Martinez, Scoppetta, & Martín, 2019) (Rojas, Jerez, Guevara, & Peñafiel, 2018) (Telumbe, Bolaños, López, Maas, & Sánchez, 2021). En resumen, identificar la relacion existente entre la ansiedad y el consumo de alcohol puede ser útil para desarrollar estrategias de prevención y tratamiento.

2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y METODOS

2.1.Diseño

Estudio no experimental transversal ya que se fundamentó en la descripción de las variables de estudio: ansiedad, consumo de alcohol y su relación. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta que fue dirigida a estudiantes de una unidad educativa de la ciudad de Riobamba. Las variables

mencionadas no fueron manipuladas por el investigador, se basó únicamente en la observación de la realidad, es decir, no hubo un control directo de las variables.

2.2.Participantes

La población o universo con la cual se realizó esta investigación es de 287 estudiantes de bachillerato general unificado de una unidad educativa del cantón Riobamba. A los participantes se les brindó indicaciones para responder correctamente la encuesta.

2.3.Muestra

La fórmula para calcular el tamaño de la muestra es:

$$n = \frac{\frac{Z^2 p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{Z^2 p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

$$n = 167$$

N = tamaño de la población; e = margen de error (porcentaje expresado con decimales); z = puntuación z.

El tamaño de muestra calculado es de 165 estudiantes de bachillerato.

2.4.Criterios de inclusión y exclusión-

Criterios de inclusión: Todos los estudiantes pertenecientes al plantel educativo involucrado en el estudio, estudiantes de bachillerato y que presentan relacion con consumo de bebidas alcohólicas.

Criterios de exclusión: todos aquellos estudiantes que no pertenecen a bachillerato de la unidad educativa, y que no están relacionados con consumo de alcohol.

2.5.Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Encuesta

La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre el consumo de alcohol en los estudiantes. La encuesta se aplica ante la necesidad de descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido.

Instrumento

Para la recopilación de datos se empleó un cuestionario constituido por preguntas cerradas de opción múltiple relevantes al tema de investigación.

La encuesta estará dirigida a los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa del cantón Riobamba y su objetivo será obtener información medible sobre el nivel de consumo de alcohol.

Para la ejecución del estudio en el caso de la variable Ansiedad se empleó el Cuestionario de Ansiedad de Hamilton, versión traducida al español y adaptada por (Lobo, et al., 2002). El mismo que consta de 14 ítems que se responden en una escala Likert de 5 opciones. En el que 0 significa ausente y 5 muy grave/incapacitante. Este test tiene como finalidad evaluar el nivel de ansiedad que son: Ansiedad

leve: Este es el nivel más común de ansiedad. La mayoría de las personas experimentan ansiedad leve en algún momento de sus vidas.

Las situaciones que pueden causar ansiedad leve incluyen exámenes, esperar los resultados de las pruebas o llegar tarde a una reunión importante. La ansiedad leve no dura mucho y las personas generalmente se recuperan rápidamente. Ansiedad moderada: una persona con niveles moderados de ansiedad tiene síntomas más frecuentes o persistentes que alguien con ansiedad leve. Los síntomas psicológicos de la ansiedad moderada incluyen nerviosismo, incapacidad para relajarse y preocupación excesiva.

Los síntomas físicos pueden incluir mareos, sudoración y sofocos, náuseas, cambios de humor y dolor muscular. Las personas con ansiedad moderada pueden encontrar que interfiere con la vida diaria, lo que lleva a niveles más severos de ansiedad. Hacer frente a la ansiedad a través de estrategias de autoayuda o con el consejo de su médico puede ser muy útil. Fuerte ansiedad.

Este nivel de ansiedad es extremadamente debilitante. Los síntomas son frecuentes y persistentes. Pueden incluir palpitaciones, sensación de pánico, comportamiento nervioso o inusual, ira y retraimiento de otras personas. Los síntomas graves de ansiedad pueden impedir que una persona trabaje o realice sus actividades diarias que experimenta una persona. Su método de calificación se basa en el sumatorio total de los ítems, por lo que a mayor puntaje mayor intensidad y viceversa. Sobre las propiedades psicométricas, la escala cuenta con una adecuada fiabilidad de consistencia interna en estudios referenciales en población de estudiantes de bachillerato (Martínez-Otero, 2016) fluctuando entre valores de 75 a .86.

Y el Cuestionario Breve de alcoholismo (CBA). Validado por Rodríguez – Martos (1986). El mismo que consta de 22 ítems de respuesta dicotómica (SI o NO). Este test tiene como finalidad identificar el síndrome de abstinencia y en consecuencia la dependencia al consumo de alcohol. Esta dependencia representa un problema de salud pública, lo cual repercute en el estado físico y en la salud mental en las personas que lo practican (Tejada-Rangel, Retamoza, Peña-López, & Garay Nuñez, 2023).

Su método de calificación se basa en el sumatorio total de los ítems, por lo que las puntuaciones van de 0 a 34 puntos. Cada pregunta contestada afirmativamente vale 1 punto con excepción de los ítems 3,7,14 y 18 que equivalen a 4 puntos. Hasta los 4 puntos se considera bebedor sano. A partir de los 5 puntos existe una posible dependencia alcohólica. A mayor puntuación, mayor riesgo de padecer alcoholismo.

Procedimientos

En primera instancia se solicitó la autorización al Distrito de Educación Chambo-Riobamba para la aplicación de los test; así como realizar nuestro estudio en una Unidad Educativa del cantón Riobamba.

Siguiendo los lineamientos del código de ética para la investigación psicológica los padres de familia de los estudiantes encuestados firmaron previamente un consentimiento informado autorizando el manejo de datos y divulgación de manera anónima.

Para el levantamiento de datos, colaboraron 165 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato. La prueba y cuestionario fueron aplicados en forma presencial en las aulas de una Unidad Educativa del cantón Riobamba. El tiempo promedio de aplicación fue de 10 minutos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Ansiedad en los estudiantes de bachillerato

Dentro de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de bachillerato podemos evidenciar en la (Figura 1) que el porcentaje más alto se encuentra en la ansiedad leve con el 46.8%, seguido de la ansiedad severa y sin ansiedad con el 18.2%, y ansiedad moderada 16.9.

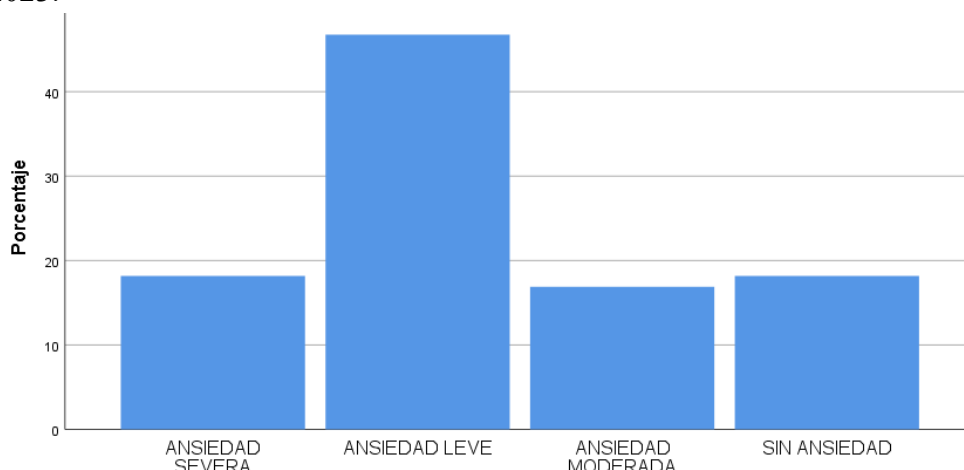
Estos valores se asemejan a la investigación realizada por Rojas 2018 en el cual 31% no presenta ansiedad, ansiedad leve 37%, moderada 20% y grave 12% (Heckley, Jarl, & Gerdtham, 2016).

Así pues, se puede inferir que en los estudiantes de bachillerato existe un alto nivel de ansiedad. Según (Ozamiz-Etxebarria, Dosil-Santamaria, Picaza-Gorrochategui, & Idoiaga-Mondragon, 2020), la misma suele estar causada por varios factores de riesgo, entre ellos los psicosociales, relacionados con cambios en el sistema de vida además de problemas y consumo de bebidas alcohólicas.

Por otra parte, Gallegos Cabrera, Vargas Idrovo, & Neira Cárdenas (2020) señala que la edad a la que se inicia el consumo de alcohol es cada vez más temprana con el propósito de aparentar más edad de la que tienen los adolescentes. Entonces, se necesitan intervenciones educativas, estrategias de prevención y seguimiento individual para abordar el problema del alcoholismo en estudiantes.

Figura 1

Estado actual de ansiedad en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa del cantón Riobamba, periodo 2022-2023.



3.2. Consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato.

Con respecto al consumo de alcohol (Tabla 1) podemos observar que el porcentaje más alto se encuentra en consume raramente con el 45.5%, el 13.0% consume frecuentemente, el 16,9% muy frecuentemente, nunca consumen el 22,6%, ocasionalmente 2,6%. Asimilado con el estudio de Heckley, Jarl, & Gerdtham (2016), se asemejan con los resultados un 9% consumen frecuentemente, el 15% consume frecuentemente, 20% nunca consume, 1,8% consúmemme ocasionalmente y el 54.2% raramente. Por otra parte, Padrón-Barrientes, et al. (2022) señalan en su estudio, orientado a estudiantes de enfermería de la

Universidad Autónoma de Aguascalientes, que el 80.6% tienen bajo consumo de alcohol, mientras que el 1.4% presentan una dependencia.

Según Ahumada Cortez, Gámez Medina, & Valdez Montero (2017), el inicio de consumo suele estar relacionado con la situación económica del consumidor, y la disponibilidad de la sustancia provocando de esta manera, facilidad de acceso a bebidas alcohólicas. Para estos autores, cuanto mayor sea la disponibilidad de bebidas alcohólicas, mayor será la proporción de consumidores experimentales, habituales y dependientes

Feldman, Harvey, Holowaty, & Shortt (1999) en su investigación mencionan que un total de 39% de los estudiantes eran bebedores moderados, el 11% eran bebedores empedernidos, el 22% no bebían en ese momento, el 24% nunca había probado el alcohol, las estadísticas se vinculan directamente factores sociales y familiares, ya que en su entorno existen amigos o padres bebedores.

Tabla 1

Frecuencias absoluta y relativa respecto del nivel de consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato de la una Unidad Educativa del cantón Riobamba, periodo 2022-2023.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Consume frecuentemente	10	13,0	13,0	13,0
	Consume muy frecuentemente	13	16,9	16,9	29,9
	Nunca consume	17	22,1	22,1	51,9
	Ocasionalmente consume	2	2,6	2,6	54,5
	Raramente consume	35	45,5	45,5	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

3.3.Relación de la ansiedad y Consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato

En la (Tabla 2) se muestra la correlación de las variables analizadas la ansiedad y el consumo de alcohol. Es evidente que el consumir raramente alcohol guarda mayor relación con la ansiedad leve. También es importante señalar que el consumo muy frecuente se correlaciona entre si con la ansiedad severa.

Tabla 2

Frecuencias absoluta y relativa de la relación entre el consumo de alcohol y el grado de ansiedad en los estudiantes de bachillerato de la una Unidad Educativa del cantón Riobamba, periodo 2022-2023.

			Nivel de riesgo de consumo					
			Frecuentemente	Muy frecuentemente	Nunca	Ocasionalmente	Raramente	Total
Grado de ansiedad	Severa	Recuento	0	13	1	0	0	14
		% del total	0,0%	16,9%	1,3%	0,0%	0,0%	18,2%
	Leve	Recuento	0	0	15	2	19	36
		% del total	0,0%	0,0%	19,5%	2,6%	24,7%	46,8%
	Moderada	Recuento	10	0	1	0	2	13
		% del total	13,0%	0,0%	1,3%	0,0%	2,6%	16,9%
	Sin ansiedad	Recuento	0	0	0	0	14	14
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	18,2%
	Total	Recuento	10	13	17	2	35	77
		% del total	13,0%	16,9%	22,1%	2,6%	45,5%	100,0%

Se concluye que el consumo de alcohol está relacionado con el nivel de preocupación en los adolescentes. Esto podría estar dado por su etapa de desarrollo y algunas variables del contexto, en este caso podría atribuirse a las exigencias escolares.

En el estudio realizado por Kolander, Delucia, & Ursprung (1989), indica que la cantidad de consumo de alcohol está relacionada con el nivel de ansiedad, dado que los estudiantes con mucha ansiedad bebieron significativamente más alcohol que los estudiantes con poca ansiedad. Esta relación fue evidente cuando se utilizó un índice integral de consumo de alcohol. Los niveles de consumo de cerveza para el grupo de alta ansiedad también fueron mayores que para el grupo de baja ansiedad.

3.4 Prueba chi cuadrado ansiedad y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato

Para poder afirmar que esta relación es significativa realizamos una prueba chi-cuadrado en la que podemos destacar que obtuvimos un valor de 0,00 con el que podemos contrastar que este valor de la significancia asintótica es menor que 0,001 por lo que podemos determinar que es altamente significativa y existe relación entre la ansiedad y el consumo de alcohol.

Tabla 3

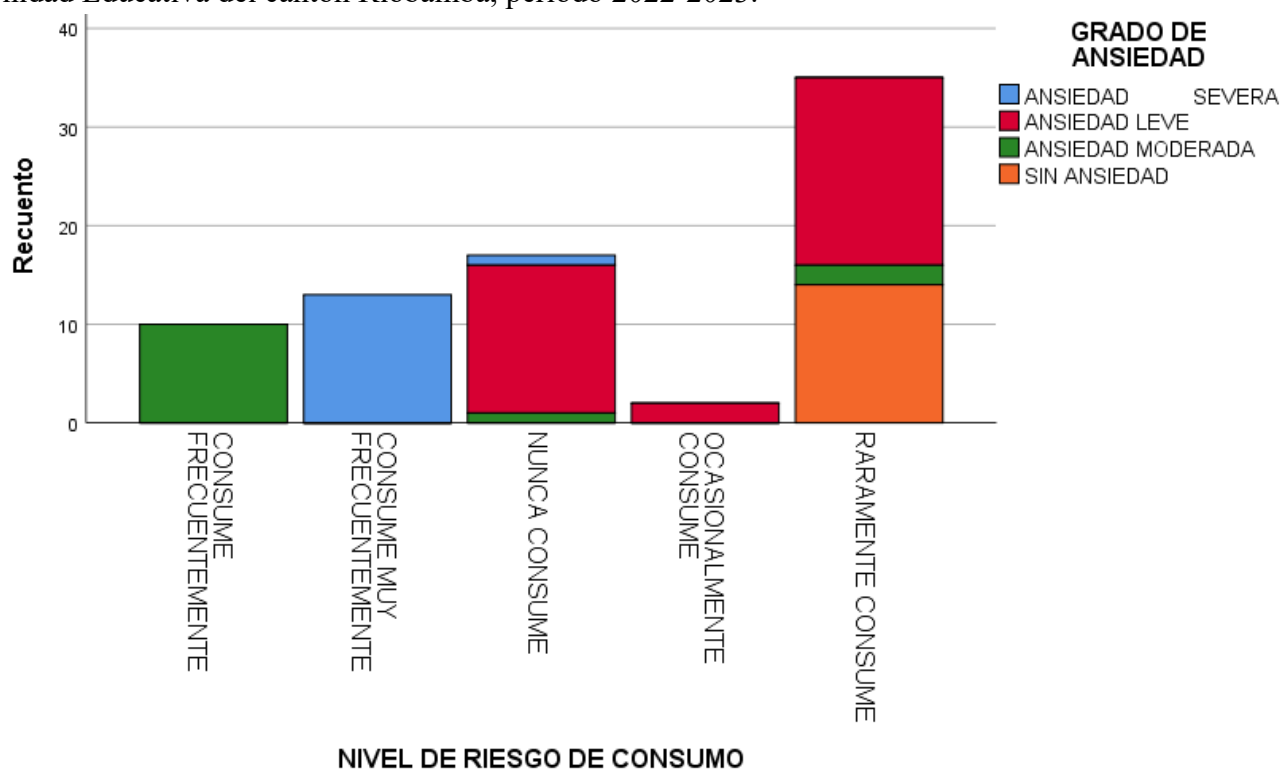
Prueba Chi cuadrado relativa a la relación entre el consumo de alcohol y el grado de ansiedad en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa del cantón Riobamba, periodo 2022-2023.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	140,527 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	121,050	12	,000
N de casos válidos	77		

<0,05 SIGNIFICATIVA; <0,01 MUY SIGNIFICATIVA; <0,001 ALTAMENTE SIGNIFICATIVA

Figura 2

Relación entre el consumo de alcohol y el grado de ansiedad en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa del cantón Riobamba, periodo 2022-2023.



4. CONCLUSIONES

Es importante dar a conocer que la ansiedad leve fue la que predominó en los estudiantes de bachillerato. Los mismos que reportaron un menor involucramiento con el consumo de alcohol. Al evaluar la variable de consumo de alcohol se observó que el 24.7% de los estudiantes consumen alcohol raramente.

Como conclusión podemos indicar que existe una relación entre la ansiedad y consumo de alcohol. Esto quiere decir que quienes no consumen o consumen raramente alcohol presentan una ansiedad leve, de la misma forma aquellos estudiantes que lo consumen frecuentemente presentan una ansiedad severa. Esto relacionado con estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Riobamba en el periodo 2022-2023.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

	Raquel Flores..	Anabel Galárraga	
Participar activamente en:			
Conceptualización	X		
Análisis formal	X	X	
Adquisición de fondos	X		
Investigación	X		
Metodología	X	X	
Administración del proyecto	X		
Recursos	X		
Redacción –borrador original	X		
Redacción –revisión y edición	X		
La discusión de los resultados	X	X	
Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.	X	X	

RECONOCIMIENTO A REVISORES:

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor Verence Sanchez, y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.

Referencias

- Ahumada-Cortez, J., Gámes-Medina, M. E., & Valdez- Montero , C. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *RA XIMHAI*, 13-24. doi:<https://doi.org/10.35197/rx.13.02.2017.01.ja>
- Aponte-Zurita, G., & Moreta-Herrera, R. (2023). Impulsividad y consumo de alcohol y problemas asociados en adolescentes del Ecuador. *Revista de Psicología de la Salud*, 70-83. doi:<https://doi.org/10.21134/pssa.v11i1.301>

- Arrieta Vergara, K. M., Días Cárdenas, S., & González Martínez, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista Clínica de medicina de familia*, 7(1), 14-22. doi:<https://doi.org/10.4321/s1699-695x2014000100003>
- Censos, I. N. (22 de 07 de 2013). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. Obtenido de ecuadorencifras.gob.ec/: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/mas-de-900-mil-ecuatorianos-consumen-alcohol/>
- Feldman, L., Harvey, B., Holowaty, P., & Shortt, L. (1999). Alcohol use beliefs and behaviors among high school students. *Journal of Adolescent Health*, 24(1), 48-58. doi:[https://doi.org/10.1016/S1054-139X\(98\)00026-3](https://doi.org/10.1016/S1054-139X(98)00026-3)
- Gallegos Cabrera, A. C., Vargas Idrovo, D. A., & Neira Cárdenas, O. S. (2020). Consumo de alcohol en adolescentes de Latinoamérica en edades comprendidas entre 15 y 19 años. *Repositorio de Investigación Universidad Católica de Cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/10803>
- González-Aguilar, D. (2021). Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*. doi:DOI:10.46954/revistages.v4i1.53
- Heckley, G., Jarl, J., & Gerdtham, U.-G. (2016). Frequency and intensity of alcohol consumption: new evidence from Sweden. *The European Journal of Health Economics*, 495-517. doi:<https://doi.org/10.1007/s10198-016-0805-2>
- Kolander , C. R., Delucia, J. L., & Ursprung, A. W. (1989). An examination of the tension reduction hypothesis: The relationship between anxiety and alcohol in college students. *Addictive Behaviors*, 14(6), 649-654. doi:[https://doi.org/10.1016/0306-4603\(89\)90007-5](https://doi.org/10.1016/0306-4603(89)90007-5)
- Lima Cruz, M., Dourado Gonsalves, F., Costa Melo, K., Nunes Soares, A., Costa da Silva, W., Oliveira da Silva, C., & Mesquita, Z. (2020). Ansiedade em universitários iniciantes da cursos da área da saúde. *Brazilian Journal of health Review*. doi:DOI:10.34119/bjhrv3n5-259
- Lobo, A., Chamorro, L., Luque, A., Dal-Ré, R., Badia, X., & Baró, E. (2002). Validación de las versiones en español de la Montgomery-Asberg Depression Rating Scale y la Hamilton Anxiety Rating Scale para la evaluación de la depresión y de la ansiedad. *Medicina Clínica*, 118(13), 493-499. doi:[https://doi.org/10.1016/S0025-7753\(02\)72429-9](https://doi.org/10.1016/S0025-7753(02)72429-9)
- María, L., & Bailón, M. (2015). Análisis de las causas y efectos del alcoholismo en adolescentes del sector la esperanza, en la parroquia Venus del río Quevedo, año 2014. *Semantic Scholar*.
- Martínez, E., Scoppetta, O., & Martín, A. (2019). Permisividad parental y diferencias de género en el consumo de alcohol en escolares. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(2), 214-224. doi:DOI: <https://doi.org/10.21501/24631779.3367>
- Martínez-Otero, P. (2016). Ansiedad en una muestra de alumnos de educación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.392>
- Mora-Ríos, J., & Natera, G. (2001). Expectativas, consumo de alcohol y problemas asociados en estudiantes universitarios de la ciudad de México. *Salud Pública de México*, 43(2). doi:<https://doi.org/10.1590/s0036-36342001000200002>

- Muhaisen, M., & Al-Abed, F. (2012). An investigation of the relationship between anxiety and foreign language learning among 2nd secondary students in second amman directorate of education. *International Journal of Humanities and Social Science*.
- Nery, F., Hatch, J., Glahn, D., Nicoletti, M., Moncul, S., Najt, P., . . . Soares, J. (2009). Rasgos de temperamento y caracter en pacientes con trastorno bipolar y asociaciones con el alcoholismo o trastorno de ansiedad comórbidos. *Psiquiatría biológica*, 12-21.
- Ochoa Mangado, E., Madoz-Gúrpide, A., & Vicente Muelas, N. (2009). Diagnóstico y tratamiento de la dependencia del alcohol. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 55(214), 26-40. doi:<https://doi.org/10.4321/s0465-546x2009000100003>
- Oliva Agama, E. C., & Quevedo Fuentes, M. P. (2022). Presencia de depresión y ansiedad en estudiantes de bachillerato durante la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. doi:DOI:10.37811/cl_rcm.v6i6.3468
- Organización Panamericana de la Salud. (12 de Abril de 2021). Obtenido de <http://www.paho.org>: <https://www.paho.org/es/noticias/12-4-2021-nuevo-estudio-opsoms-indica-que-85-mil-personas-al-ano-americas-pierden-vida>
- Ortiz, V., & Robalino, A. (2018). *Asociación entre el consumo de alcohol con síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de primer nivel de la PUCE 2018*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16872/Tesis%2c%20Ortiz%20V.%2c%20Robalino%20A.%2c%20Septiembre%20%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36(4). doi:<https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>
- Padrón-Barrientes, S. G., Haro Campos, G., Días Reyes, T. Y., Díaz-Rodríguez, C., Rodríguez-Nava, V. F., Gómez Cardona, J. P., & Rodríguez-Ramírez, J. M. (2022). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en estudiantes de licenciatura en enfermería. *Lus Médica*, 17(50). doi:<https://doi.org/10.33064/50lm20223225>
- Pihkala, P. (2020). Eco-Anxiety and Environmental Education. *Sustainability*. doi:<https://doi.org/10.3390/su122310149>
- Ponce Guerra, C. E., & Reyes Valenzuela, C. (2018). Consumo de alcohol en estudiantes en tres facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.004.05.05>
- Rojas, W., Jerez, C., Guevara, J., & Peñafiel, V. (2018). Ansiedad y su relacion con el consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Revista Ciencia Digital*, 395-403. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.27>
- Sánchez Domínguez, J., Damián Mendoza, E., Pozo Osorio, M. C., & Baz Salinas, É. A. (2022). Estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología. *Dilemas contemporaneos: Educación, Política y Valores*.

- Sánchez-García, M. d., Ortuño-Sierra, J., Paino, M., & Fonseca-Pedrero, E. (2021). Relación entre consumo de sustancias y rasgos esquizotípicos en adolescentes escolarizados. *Adicciones*, 33(1), 19-30. doi:<http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.1216>
- Tejada-Rangel, E., Retamoza, H., Peña-López, M. A., & Garay Nuñez, J. R. (2023). Factores asociados al consumo del alcohol en estudiantes de enfermería de Sinaloa. *Revista Dilemas Contemporaneos*, 78(2). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3551>
- Telumbe, J., Bolaños, J., López, M., Maas, L., & Sánchez, J. (2021). Presión de grupo y consumo de alcohol en estudiantes escolarizados. *Know and share psychology*. doi:[doi:10.25115/kasp.v2i2.4906](https://doi.org/10.25115/kasp.v2i2.4906)
- Tirado Morueta, R., Aguaded Gómez, J. I., & Marín Gutierrez, I. (2009). Protective factors and risk of alcohol consumption in students at the University of Huelva / Factores de protección y de riesgo del consumo de alcohol en alumnos de la Universidad de Huelva. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 9(2). doi:<https://doi.org/10.21134/haaj.v9i2.43>
- Torres, S., & Pomagualli, R. (2017). “Padres alcohólicos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, de la parroquia Calpi, cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el pe. *Repositorio Digital UNACH*.
- Valarezo-Bravo, O., Erazo-Castro, R. F., & Muñoz-Vinces, Z. M. (2021). Síntomas de ansiedad y depresión asociados a los niveles de riesgo del consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de la ciudad de Loja, Ecuador. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 21(1). doi:<https://doi.org/10.21134/haaj.v21i1.584>