

El Uso de las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en las Ciencias Sociales en el Tercer Año de Bachillerato

The Use of ICT in the Teaching-Learning Process of Social Sciences in the Third Year of High School

Miguel Fernando Vera Cuaical¹[0009-0006-4966-7748], Jorge Santiago Terán Vaca²[0000-0002-6105-3101],

^{1,2} Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Dirección de Posgrado. Avenida Universitaria y Antisana. 040101. Tulcán - Carchi. Ecuador

¹miguel.vera@upec.edu.ec, ²jorge.teran@upec.edu.ec

CITA EN APA:

Vera Cuaical, M. F., & Terán Vaca, J. S. (2023). El Uso de las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en las Ciencias Sociales en el Tercer Año de Bachillerato. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e47. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e47>

Recibido: 2023-06-02

Revisado: 2023-06-09 al 2023-06-28

Corregido: 2023-07-10

Aceptado: 2023-07-19

Publicado: 2023-07-25

Prometeo

Conocimiento Científico

ISSN: 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen

Este estudio analiza el uso de la TIC en el 3er año BGU de la Unidad Educativa San Isidro, especialmente en la materia de Ciencias Sociales, considerando a esta institución dentro del panorama rural que se debaten un sinnúmero de instituciones rurales en nuestro país. Además, se analizó el rol y percepción que tienen los estudiantes en su entorno con sus pares, amigos, compañeros, su manera de sentir y crear mediante el apoyo tecnológico y el de sus docentes, de quienes anhelan se deben involucrar más con la tecnología y la comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje, la utilización de herramientas y recursos digitales en sus avances inmediatos. Canalizar el cambio de una educación tradicional a la cual están adaptados y lo miran como normal o eficiente y generar en esta promoción un cambio radical hacia el desarrollo de una educación tecnológica, virtual sin perder el humanismo entre educadores y educandos. Por todo esto se necesita hacer cambios transformadores en la educación, en especial en la ruralidad, en la mentalidad de profesores y estudiantes, la comunidad, con el apoyo decidido de las autoridades internas y externas. Es por esta razón que nuestro estudio fue enfocado con 20 estudiantes que cursan el último año de educación media, que oscilan entre las edades de 16, 17 y 18 años y que anhelan nuevos retos y objetivos en su vida y en las generaciones que le preceden. Anhelar estudiantes capaces de interpretar su cometido, que generosamente han apoyado este proceso de consulta y que se inmiscuyeron en la encuesta, con las preguntas del cuestionario como instrumento investigativo, para dar a conocer su sentir académico y vivencial, que nos ha brindado datos técnicos y reales para diagnosticar y analizar y determinar propuestas en el tema del aula y de la institución educativa.

Palabras clave: TIC, ruralidad, educación tecnológica, educación tradicional, humanismo.

Abstract: This study analyzes the use of ICT in the 3rd year BGU of the San Isidro Educational Unit, especially in the subject of Social Sciences, considering this institution within the rural panorama that a countless number of rural institutions in our country are debating. Furthermore, the role and perception that students have in their environment with their peers, friends, classmates, their way of feeling and creating through technological support and that of their teachers, who they yearn for, should get more involved with technology and communication in the teaching-learning process, the use of digital tools and resources in their immediate advances. Channeling the change from a traditional education to which they are adapted and see it as normal or efficient and generate in this promotion a radical change towards the development of a technological, virtual education without losing humanism among educators and students. For all this, transformative changes need to be made in education, especially in rurality, in the mindset of teachers and students, the community, with the determined support of internal and external authorities. It is for this reason that our study was focused on 20 students who are in their last year of secondary education, who are between the

ages of 16, 17 and 18 and who yearn for new challenges and goals in their life and in the generations that precede them. Yearn for students capable of interpreting their task, who have generously supported this consultation process and who became involved in the survey, with the questions from the questionnaire as an investigative instrument, to make known their academic and experiential feeling, which has provided us with technical and real data to diagnose and analyze and determine proposals on the subject of the classroom and the educational institution.

Keywords: ICT, rurality, technological education, traditional education, humanism.

INTRODUCCIÓN

En una visión generalizada del mundo, el problema del COVID 19, identificó lo que en su momento se analizaba, la verdadera problemática que existe en el entorno educativo, social, promulgado con artículos científicos que demuestran cierres de instituciones educativas, deserción de estudiantes en todos los niveles, complicaciones educativas en los hogares por su escuálida economía y el uso inequitativo de las tecnologías y comunicación virtual digital que ha derivado en que muchos estudiantes perdieron las oportunidades, las herramientas o el acceso necesarios para seguir aprendiendo durante la pandemia y postpandemia. El cambio dramático en la rutina de los docentes y su tradicional enseñanza-aprendizaje a los educandos, que merced a las clases virtuales, creados por los recursos digitales y tecnológicos disponibles y sobre todo el entorno rural, ha distanciado y disminuido la calidad de la educación, lo que limitado continuar con los planes de enseñanza.

En este sentido, también en los Estándares de competencias en TIC para docentes dados por la Unesco (2008), se resalta la importancia de que los profesores y profesoras estén capacitados para las transformaciones que se llevan a cabo al usar las TIC en el contexto educativo. A pesar de todo ello, los docentes siguen concibiéndolas como algo instrumental, propio de especialistas en informática - ingenieros de sistemas y técnicos-, y no como un recurso que debe ser integrado a los procesos de formación donde se respete lo cultural teniendo en cuenta el contexto, dentro de parámetros éticos determinados.

Según UNESCO (2008), el uso adecuado de las TIC puede contribuir no solo a mejorar los indicadores de acceso y calidad educativa, sino también a fomentar el desarrollo profesional de los docentes y demás actores del sistema educativo de manera eficiente (Flórez, 2016).

Ana Couñago (2020), mismas que en su artículo, acerca de estos términos, expresa lo siguiente:

- Enseñanza. Es un proceso que tiene lugar en una etapa concreta de la vida de las personas. Así, para que se dé la enseñanza es preciso que exista una interacción comunicativa recíproca entre el profesorado y el alumnado.
- Aprendizaje. Es un proceso en el que los docentes y los estudiantes deben actuar activamente y de forma consciente, con el fin de lograr determinados objetivos, relacionados con el desarrollo cognitivo y el conductual.

Es decir, el aprendizaje está orientado a potenciar el pensamiento crítico y creativo y fomentar el buen comportamiento. “La escuela no permanece ajena a los impulsos activos de una sociedad que, pese a

las alarmantes diferencias en el grado de desarrollo según la localización geográfica, alienta con fuerza la «migración digital»”. (San Martín, 2009, p. 33).

Espinel-Rubio, Hernández-Suárez, Rojas-Suárez (2021) plantean que “Identificaron los nexos socio- relacionales del uso de las TIC en el entorno escolar de los adolescentes. La investigación tuvo un enfoque mixto, con una muestra de 40 adolescentes, con edades entre 14 y 17 años, pertenecientes a los grados 9 a 11 de una institución educativa colombiana. La información se recolectó a través del mapa socio-relacional, que consistió en graficar las relaciones e interacciones de la población objetivo, en el entorno virtual y presencial. Los resultados indican que el número de relaciones que tienen los adolescentes en el medio virtual, son diferentes a las del medio presencial. Esto se debe a que existe mayor conectividad comunicativa. Se concluye que las interacciones sociales mediadas por TIC, se presentan de dos formas: la interacción conectiva de costumbre”.

Hoy día en el mundo existen diversos recursos tecnológicos que le sirven de herramienta didáctica al docente para su proceso de enseñanza y a su vez al estudiante como proceso de aprendizaje, esto indica que la educación permanente es una necesidad en nuestras sociedades, las prácticas educativas están experimentando cambios, es decir, las actividades de enseñanza y aprendizaje no se circunscriben solo en las aulas, sino que penetran en los hogares la multiplicidad de información disponible a través de Internet, la cual permite contribuir a la realización de tareas investigativas. Por tal motivo, cobra importancia la incorporación de las TIC en la educación, propiciando diversas modalidades educativas como lo son las opciones semi presenciales y a distancia, lo cual facilita una preparación para la vida profesional más integral. (Intriago y Vera, 2020)

El proceso de enseñanza-aprendizaje realizado con niños de escuelas rurales debe desarrollarse desde las características particulares del ambiente, porque el proceso de interacción dinámica aprendizaje-ambiente (*Feedback*) permite que los aprendizajes sean significativos, los que a su vez contribuyen a la valoración del territorio y de los elementos que interactúan en él, facilitando la construcción de aspectos sociales, ambientales y económicos que componen la identidad, fortaleciendo la pertenencia cultural. (Fuentes, R. D., Bustingorry y Navarro, 2016)

Derivamos entonces a que nuestro país, el Ecuador, no fue la excepción de estas circunstancias, donde la problemática de epidemia desnudó las falencias de un sistema político, social y económico caduco, que indujo a la educación a conocer sus débiles facetas, exclusión, desigualdades en los derechos a la educación, sectorización, planteles educativos de primera, segunda, tercer nivel, en donde las TIC, asumieron en su manera temporal el rol del aula clase y fueron el complemento en la relación educador - educando, moldeando un sistema colaborativo poco eficaz en el aprendizaje - enseñanza, donde también se detectaron falencias enormes de comunicación y tecnología tanto en educadores que asumieron responsabilidades y costos que el estado no los asumió, así mismo, en los educandos y familias, atreviéndonos a especificar los sectores urbano marginales y sobre todo rurales del país, destinando consecuencias negativas que fueron más evidentes en la problemática educativa de

conectividad virtual.

De acuerdo a la investigación de Veliz y Zambrano (2019), en referencia a lo que indica el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), señala que en el Ecuador existen 1149 parroquias de las cuales 790 son rurales y 359 urbanas, esto es un 69% de su población, una cifra no distante de la estadística mundial. Este porcentaje indica la gran extensión que tienen las zonas rurales en el país.

La educación siempre ha sido un medio importante y necesario para un estado, por lo cual se debe poner el énfasis en la educación es las zonas rurales, sin hacer una desemejanza entre los dos sectores. En la tabla de a continuación se puede evidenciar una diferencia entre ambas zonas.

Con la presencia de la pandemia en el país lo más complicado para el sistema educativo ha sido el nivel de pobreza que presentan las zonas rurales, dado a que por sus condiciones de vida no tiene acceso a internet y a los medios tecnológicos que permiten recibir las clases de manera virtual. (Alvarado-Andino, et al., 2021).

En el año 2020, la crisis sanitaria provocada por la covid-19 aumentó los factores de riesgo como: el riesgo psicosocial, la desescolarización, la falta de herramientas tecnológicas y de acceso a internet para trabajar en línea con plataformas educativas son muy difíciles de implementar, a pesar de que se debe garantizar el derecho a la educación para todos. El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la ruralidad es sin duda un desafío que la comunidad educativa tiene que asumir. (Acosta-Acosta, Ordóñez-López, y Oviedo-Melo, 2022)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han sido un factor importante en la formulación de proyectos educativos para el cierre de brechas educacionales (MinTIC, 2020). Sin embargo, existe un número significativo de instituciones educativas que no acceden a recursos tecnológicos para implementar nuevas metodologías de aprendizaje, principalmente en las zonas rurales del país.

En las Unidades Educativas del sector Rural, y tomando en cuenta la Unidad Educativa “San Isidro”, parroquia del mismo nombre, se puede establecer que durante estos años lectivos, fueron considerados problema, por el desinterés e irresponsabilidad de muchos padres de familia hacia sus hijos, que asumen el trabajo como primordial ante el estudio, sin descartar además su escuálida economía, el desinterés e irresponsabilidad de muchos estudiantes que descartaron la comunicación virtual en vista del facilismo por parte de las institución educativa nacional, otros lamentablemente no tenían los recursos necesarios para adquirir las herramientas o contratos tecnológicos y más aún aquellos estudiantes que no tenían acceso por su distancia geográfica a los sectores donde había conectividad.

El cambio drástico, significativo y problemático de asumir nuevos retos tecnológicos y de comunicación por parte de la mayoría de los maestros que mantenían su costumbre con capacidades innatas de enseñanza en su aula tradicional, no son asimilables, por tal razón, en la actualidad han dejado a un lado las actividades tecnológicas de ese momento, para restablecer las tradicionales clases, marcador, pizarra. El desinterés o clientelismo discursivo de los gobiernos en los sectores rurales es más latente,

lamentable y significativo, por lo cual no se espera ayuda alguna de los estamentos gubernamentales. Todo esto hace que, hasta la actualidad, se mantenga estancada la educación, la enseñanza aprendizaje y el uso significativo de las TIC.

Por lo cual en las zonas rurales se vive un fenómeno conocido como brecha digital. Para la OCDE, (2001) la brecha digital es la distancia existente entre áreas individuales, residenciales, de negocios y geográficas en los diferentes niveles socioeconómicos en relación con sus oportunidades para acceder a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como al uso de la Internet. La brecha digital según Alva de la Selva, (2015) es considerada como la nueva desigualdad del siglo XXI, porque implica la marginación de amplios sectores de la población del acceso, uso y apropiación de las TIC.

En relación con lo anterior, es importante reconocer la necesidad de incorporar los bienes y servicios TIC en la pedagogía educativa, debido a los múltiples impactos positivos que generan en los indicadores educativos y en el desempeño de los estudiantes por lo cual el objetivo de esta investigación es analizar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las Ciencias Sociales en el tercer año básico de la Unidad Educativa San Isidro, el primer quimestre 2022 2023.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente proyecto investigativo se lleva a efecto en la Unidad Educativa San Isidro que está ubicada en Zona Rural, INEC de la Provincia del Carchi, Cantón Espejo, Parroquia San Isidro, creada el 24 de septiembre de 1974, tiene su Código AMIE:04H00203, el teléfono convencional de la institución es el 06-297165, en el Barrio Centro, entre las calles Esmeraldas y 24 de mayo. Su tipo de Educación es Regular, el nivel educativo que ofrece inicial, Educación Básica y Bachillerato; el Tipo de Unidad Educativa es Fiscal, régimen escolar sierra, educación hispana, modalidad presencial, jornada matutina, la forma de acceso es vía Terrestre, el número de docentes es de 32, siendo estos, 23 mujeres y 9 varones, consta con un número de 481 estudiantes, 262 mujeres y 219 varones, cuenta con un personal de servicios con dos personas, de la misma manera con el DECE, con un profesional de la rama.

La presente investigación según los objetivos propuestos se centra en el enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). El tipo de investigación es descriptiva, documental y de campo.

Se han analizado que los objetivos propuestos en este estudio tienen concordancia entre sus variables, así, el objetivo: Determinar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales en el tercer año de BGU de la Unidad Educativa San Isidro, concuerda las variables con el objetivo: Precisar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales con el uso de las TIC, por tal motivo, se emplean las técnicas de análisis de contenido con instrumentos de rúbrica y análisis descriptivo para los estudiantes en esta área social.

Se aplicaron además la técnica de la encuesta y entrevista con su instrumento el cuestionario dirigido a 20 estudiantes, 2 docentes y 3 directivos, adicionalmente, se empleó la técnica del taller participativo en un instrumento registro anecdótico y el guion de entrevista con el objeto de indagar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se aplicó la técnica de la encuesta a un grupo de 20 estudiantes de la UESI a través de un método de muestreo no probabilístico intencional utilizando como instrumento el cuestionario a fin de conocer el punto de vista del estudiante sobre el uso de las TIC por partes de los docentes en cuanto a su aplicación en el aula del 3ero BGU en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales.

El cuestionario se validó por un grupo de tres expertos en Educación, la encuesta estuvo enfocada en determinar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la asignatura de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes en el 3ero de BGU.

La fase de encuestas se realizó en línea por medio de la plataforma Google Forms con la aprobación y autorización del rector de la UESI, Lic. Santiago Mafla

Con el apoyo de las autoridades de la UESI, se procedió a enviar la encuesta a los alumnos para continuar con su aplicación. De las nueve preguntas tal como se observa, las respuestas son sencillas, dicotómicas y de opción simple. Ya obtenidos los datos, en la misma plataforma de Google Forms y mediante el uso de Excel sirvió para su respectiva tabulación, análisis de los datos y luego se procedió a realizar los gráficos y análisis respectivos.

RESULTADOS

Con base a las encuestas realizadas a los 20 estudiantes de la UESI se obtuvo los siguientes resultados.

Análisis del uso de las TIC en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Conoce el significado de TIC

Como podemos mirar en el gráfico de la pregunta número a los veinte encuestados, se les supo preguntar si conoce lo que el significado de TIC, cuya respuesta un poco mayoritaria, manifiesta que el 53% no conoce las siglas TIC, mientras que el 47%, si lo conoce, esto denota el mediano conocimiento que tenemos hacia la tecnología y la comunicación en el proceso educativo.

Considera que los métodos de enseñanza tradicionales utilizadas por los docentes son efectivas?

En lo que respecta a esta pregunta acerca de la utilización en la enseñanza tradicional por parte de los docentes, los estudiantes del 3ero de BGU, en su mayoría coinciden que siempre o casi siempre, o sea el 74%, consideran que la enseñanza tradicional es efectiva, no así el 26%, que consideran que poco o muy poco es efectiva en su aula.

¿Los docentes de Sociales en la enseñanza de su clase utilizan recursos o materiales educativos?

De acuerdo a esta pregunta, si los docentes del área de Ciencias Sociales utilizan recursos o materiales educativos, los encuestados coinciden tanto en que casi siempre, en forma mayoritaria y siempre suman un 79%, y si lo representamos como minoría, o sea en un 21% que se manifiestan que muy poco o poco los docentes para su enseñanza utilizan estas herramientas educativas

¿Con qué frecuencia sus docentes utilizan programas informáticos en las clases?

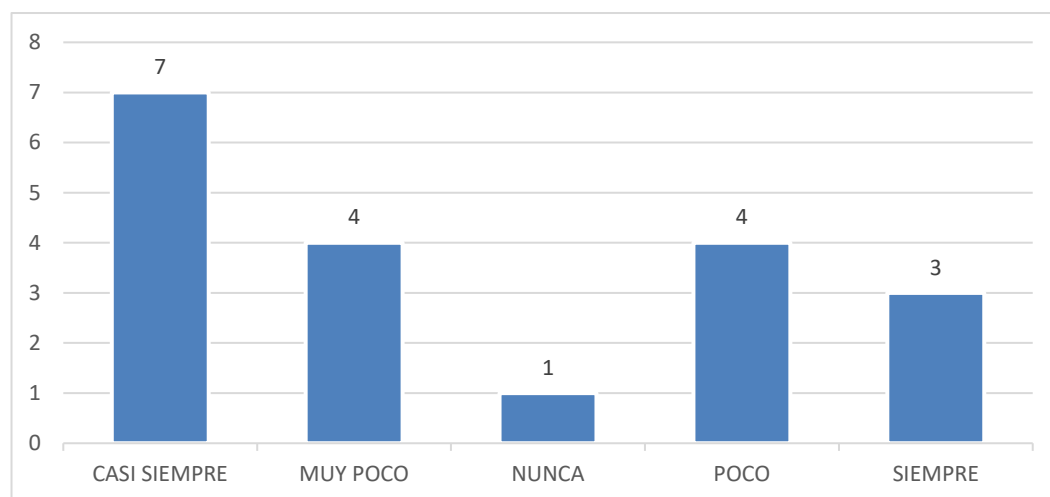
En lo que respecta a esta pregunta, podemos deducir que los estudiantes de este curso sienten la utilización de programas informáticos como neutrales las respuestas, ya que si sumamos sus respuestas de poco, muy poco, o nunca, llegaría al 52% de su apreciación, y con el 48% que consideran que los docentes siempre o casi siempre, utilizan programas informáticos en sus clases.

¿Qué tan frecuente usted utiliza herramientas digitales para comunicarse con otros estudiantes?

Por considerarse, la UESI en un sector rural, analizamos que los estudiantes, utilizan herramientas digitales en un nivel promedio, parcial, por cuanto, como se observa en el gráfico se puede considerar un equilibrio entre los que utilizan con un 51%, mientras que aquellos que nunca lo realizan, poco o no lo hacen, están en un 49%, situación que dentro de la educación es preocupante.

Figura 1.

Utilización de herramientas digitales



¿Con qué frecuencia usted utiliza alguna herramienta digital para el aprendizaje?

Por lo que demuestra el gráfico correspondiente a que los estudiantes utilizan alguna herramienta digital, éstos se manifiestan que, si utilizan herramientas digitales para el aprendizaje, siempre y casi siempre en un rango del 69%, tomándolo como aspecto positivo y aquellos que no la utilizan, poco lo utilizan o muy poco lo utilizan está en 31% del porcentaje de los encuestados, lo que se considera como aspecto negativo en el uso de la digitalización.

¿Qué tan frecuente, le gustaría que los docentes en sus clases, apliquen herramientas digitales?

En esta pregunta, los estudiantes consideran que les gustaría que los docentes apliquen herramientas digitales en sus clases, así lo dicen los números en un 84%, es decir que 8 de cada 10 alumnos lo solicitan, pocos o muy pocos, en un total del 26%, no les agradaría que los docentes, apliquen en sus clases las herramientas digitales

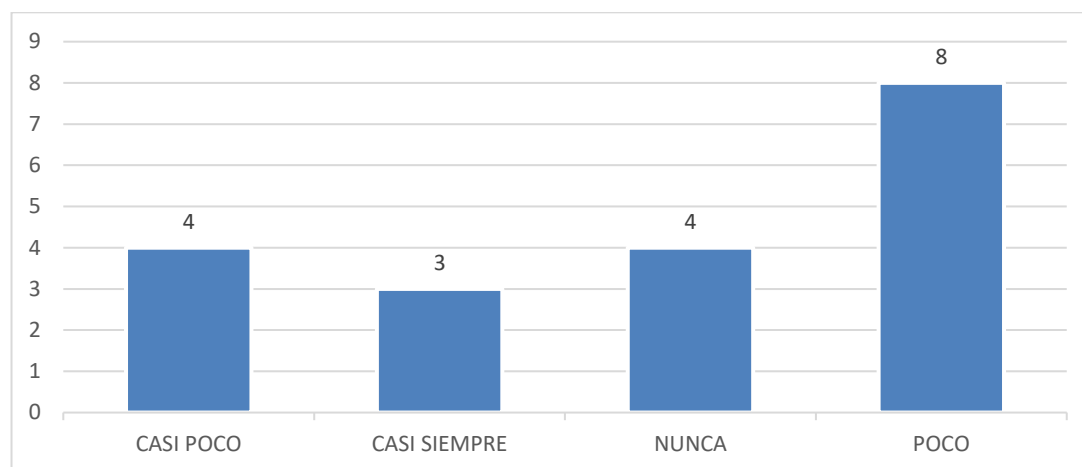
¿Utiliza herramientas tecnológicas en la asignatura de Ciencias Sociales?

En lo que concierne sobre el uso de las tecnologías en la materia de Ciencias Sociales, se puede mirar que mayoritariamente el 84%, se manifiesta en un aspecto de utilizar poco, nunca y casi poco en su

orden la tecnología en la materia de Ciencias Sociales, al contrario de que los estudiantes en un 16% dicen que casi siempre utilizan la tecnología en esta materia.

Figura 2

Herramientas tecnológicas

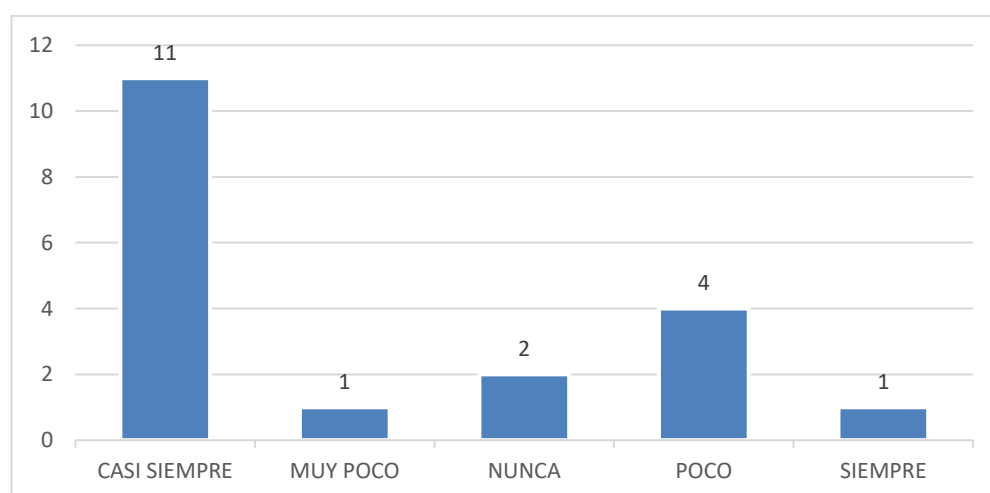


¿Qué tan frecuente, desearía que su docente de la materia de Ciencias Sociales, ejecute más herramientas digitales que pueda aplicarlas en sus clases?

Para esta pregunta, los estudiantes encuestados se manifiestan que están ávidos de que los docentes de la materia de Ciencias Sociales utilicen casi siempre o siempre, respectivamente herramientas digitales en sus clases, como lo dice el 63%, no así aquellos estudiantes que poco, nunca o muy poco quieren acceder a que el docente utilice herramientas digitales en la clase, lo que suma en su totalidad el 37%, lo que se puede considerar un aspecto positivo el querer ejecutar las TIC en las clases de esta materia.

Figura 3.

Utilización de herramientas digitales



Para analizar este estudio, tomamos como objetivo el uso de las TIC en el 3ro de Bachillerato en la materia de Estudios Sociales de la Unidad Educativa San Isidro - UESI, durante el periodo lectivo 2022-2023. Consideramos además que esta institución se encuentra ubicada en el sector rural del Cantón Espejo en la Provincia del Carchi.

En la encuesta como instrumento aplicado se determinó en forma equitativa que la juventud de esta institución educativa desconoce acerca de lo que significa las TIC, y que según el concepto de Graells (2000), "las TIC son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación.

El elemento más poderoso que integra las TIC es la Internet, que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información, ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo "físico", un segundo mundo sería el de la imaginación", por lo que los alumnos no asumen lo fundamental de las herramientas tecnológicas y de comunicación para acostumbrarse a un ambiente tradicional manejado desde el espacio de los docentes y donde los estudiantes piensan que es efectiva en los métodos de enseñanza - aprendizaje.

Es preocupante como los adolescentes que permanecen en esta institución aún no tengan las herramientas tecnológicas necesarias para poder compartir sus enseñanzas aprendizajes entre sus pares, esto puede considerarse por el ámbito de escolaridad rural que ellos se envuelven, los sitios distantes comunitarios donde radican, o simplemente porque sus familias no tienen los recursos económicos necesarios para adquirir estas herramientas importantes en la educación. Por esta razón podemos citar que: "Para el estudiantado de las instituciones rurales un computador es una novedad -contrario a lo que sucede en las zonas urbanas-, debido a que son muy pocas las escuelas rurales que poseen salas de sistemas o computadores en sus aulas, y los estudiantes no siempre nacen con la disponibilidad de dicha tecnología en sus casas. "Pensar en la escuela rural es pensar en el hombre rural, su contexto, su dimensión como ciudadano, su relación con el proceso productivo" (Celani, 2002).

Debemos incluir entonces al estado que debe ser protector y garantista del derecho a la educación y gratuita, y que como tal no la ha asumido con toda su responsabilidad, además que los estudiantes tienen poco conocimiento de su rol fundamental y desconocen además sus leyes y normas que son claras al respecto, por eso también es necesario considerarlo en la ley marco que es nuestra Constitución de la República. acotando los siguientes párrafos, "El artículo 385 de la Constitución de la República del Ecuador, menciona que: "(...) El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad, Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos. 2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales, 3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsan a producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir,"

El artículo 388 de la Constitución de la República del Ecuador, prescribe que: "El Estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación científica, la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento. Un porcentaje efe estos recursos se destinará a financiar proyectos mediante fondos concursables. Las

organizaciones que reciban fondos públicos estarán sujetas a la rendición de cuentas y al control estatal respectivo.";

En nuestro análisis, los docentes en una manera histórica brindan sus clases con las herramientas de siempre, es decir utilizar el pizarrón y la tiza, su carpeta para registrar notas. Dan sus clases habituales, envían y reciben tareas, toman lecciones y pruebas, ponen notas, todo esto en forma costumbrista, que, a pesar de su compromiso de educador, repercute en una moderada eficiencia de sus labores didácticos y como lo hemos analizado por parte de los encuestados es poco o muy poco la utilización de herramientas tecnológicas en todas las materias y en especial en la materia de Ciencias Sociales, que es el ámbito de nuestro estudio.

Consideramos que el uso de las TIC, aún no forman parte de la cotidianidad de la enseñanza por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales en la UESI, esto a pesar que los alumnos encuestados en su mayoría necesitan y solicitan sea tomado como parte de la labor estudiantil, considerada también en la razón social de lo cual podemos citar a los autores quienes manifiestan, “Esta relación puede leerse un en primer momento como un progreso social (Tello, 2007) en este sentido la tecnología y el conocimiento han asentado sus bases, de una forma, en que la relación de ambas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y transformación social, esto, debido al rápido progreso y oportunidades que se brinda en la práctica, y es un hecho su repercusión en la vida del ser humano. (Valderrama, 2012).

Podemos concluir entonces que el uso de las TIC, debe ser parte en la enseñanza aprendizaje y en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del 3er año BGU de la UESI , especialmente en el área de las Ciencias Sociales, que por petición analizada de los encuestados, quienes brindaron toda su colaboración en este estudio, consideran de mucha importancia en la formación teórica, pedagógica y práctica de su vida estudiantil y su formación integral en su vida académica, todo esto con el apoyo de los docentes y su integración total en las herramientas de la comunicación y tecnología

En la presente investigación se evidencia una brecha de cobertura de las TIC en las sedes educativas dependiente de la zona en la que se encuentren las instituciones académicas. De esta forma, aunque la ubicación geográfica de los alumnos no es más que una circunstancia, se constituye en una fuente relevante de desigualdad de oportunidades educativas.

Uno de los principales desafíos que se deben asumir para mejorar el desempeño y logro académico es reducir las desigualdades en términos de acceso a bienes y servicios TIC a lo largo del territorio, ya que han profundizado las brechas sociales y las oportunidades de movilidad social, especialmente en las zonas rurales. (Cruz - Carbonell, Hernández - Arias, y Silva - Arias, 2020).

(Intriago, y Vera, 2020) es necesario la consolidación de entornos de aprendizaje que favorezcan la incorporación de TIC, además de formar a los docentes de las zonas rurales capacitarlos en el diseño de estrategias de enseñanza basadas en TIC como mecanismo de perfeccionamiento continuo y contextualizado; también dotarlos equipos tecnológicos; y también de crear un programa de incentivos que aviven el interés y el liderazgo de los educadores por la integración de las TIC en su quehacer

pedagógico.

En miles de familias en zonas urbanas existe la telefonía celular, pero aún es precaria la educación digital. Una sociedad de consumo como la mexicana está comprando telefonía inteligente pero no para educarse, se adquieren como un mecanismo de entretenimiento, como un ocio, como una alternativa para el niño, niña o adolescente, para que se tomen fotos o quieran emular a sus ídolos visualizados en la red de Youtube. La adquisición de telefonía celular aún no cristaliza en educación dentro y fuera del aula, todavía no se armoniza con los contenidos educativos y planes de estudio. Los profesores en amplias regiones del país aún no incorporan herramientas digitales porque el contexto donde enseñan tiene otras prioridades. (Domínguez y López, 2021).

CONCLUSIONES

Se ha analizado como encuestados a estudiantes comprendidos en las edades de 16, 17 y 18 años quienes han visto como necesaria su participación para conocer el espacio de estudios que ellos están cruzando, conociendo sus fortalezas y deficiencias en el uso de las TIC, conocimientos que están enmarcados en momentos alejados para ellos y que no eran de mucha importancia durante todo su periodo estudiantil básico y de bachillerato.

Si comparamos nuestro objetivo que es “Recabar información sobre las estrategias metodológicas, el uso de TIC en el área de Ciencias Sociales en el 3er año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “San Isidro”, lo que hemos realizado en esta encuesta y justamente con los alumnos específicos de esta unidad Educativa, se aprecia según los datos, que los estudiantes no están inmiscuidos en la enseñanza aprendizaje con el uso de las TIC y que es preocupante que se divida el conocimiento de estas siglas en los estudiantes conociendo de antemano la importancia que esto significa en su proceso estudiantil.

De acuerdo con estas cifras recabadas, en ellos existen expectativas de querer inmiscuirse a pesar de sus escasos recursos económicos y de su mediana interacción tecnológica entre ellos, lo que limita su práctica pedagógica con el uso de la comunicación y la tecnología, y más bien hacen normal que se utilice las herramientas tradicionales en la clase.

De la misma manera analizar como los encuestados, todos estudiantes manejan un aspecto positivo para que estas herramientas tecnológicas puedan impartirse en todas sus clases y específicamente en la asignatura de las Ciencias Sociales, donde es por lo menos preocupante y sea un balance negativo el recurso tecnológico y comunicacional por parte de los docentes para su enseñanza, cayendo únicamente en lo tradicional, considerando que nuestro tema de investigación recae en un sector rural de la Provincia del Carchi, específicamente en el cantón Espejo, situación preocupante por cuanto se considera que la educación está en índices bajos en comparación de lo urbano. Acotar además que las autoridades públicas consideran hacer un favor a estos espacios humanos y demográficos que cuentan con medianas distancias entre comunidades, donde es difícil el acceso a las tecnologías y comunicación, al que se suma el escaso recurso económico con que cuentan muchas familias que viven al día en su trabajo y que muchas no le

alcanzan para sustentar su hogar.

Todo esto ha hecho que el uso de la tecnología como derecho constitucional, los recursos y las prácticas virtuales, requieran de esfuerzos constantes para canalizar sus estudios y conocimientos en su vida social, afianzar los recursos humanos y tecnológicos para ver como normal este proceso en el aprendizaje con inmersión por parte de los docentes y autoridades institucionales, locales y nacionales.

El mundo sigue en constante cambio, la tecnología se renueva día a día, la educación exige nuevos retos, en donde tiene que estar considerada el uso de las TIC para fortalecer como estudiantes, su desarrollo, su formación, sus capacidades, el progreso de su entorno rural, comunitario y de sus familias.

Cambiar la enseñanza y el aprendizaje tradicional de aula y el hogar, al apoyo de la digitalización, la virtualidad y la comunicación tecnológica en todas las asignaturas y entre pares, con énfasis en la materia de las Ciencias Sociales, bajo la responsabilidad decidida de sus docentes, para elegir lo que más se adapte a sus necesidades como estudiantes, que es nuestro estudio.

REFERENCIAS

- Acosta-Acosta, G. A., Ordóñez-López, I. del P., y Oviedo-Melo, J. S. (2022) . El whatsapp como instrumento de enseñanza aprendizaje en la educación rural. *Panorama*, 16(30), 105–119. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v16i30.3072>
- Alva de la Selva A. (2015) Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: la brecha digital, Nueva Época, revista mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, no. 223, UNAM.
- Alvarado-Andino, P., Franco-Ponce, R. M., Pihuave-Pincay, S. M., y Macías-Veloz, B. R. (2021). Covid-19: Consecuencias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del inglés en zonas rurales del Ecuador. *Domino De Las Ciencias*, 7(4), 425–433. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2428>
- Celani, S. (2002). Escola Rural: urbanização e políticas educacionais. Sao Paulo: Cortez Editora.
- Couñago, A. (2020). ¿ Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Eres mamá*.
- Cruz - Carbonell, V. ., Hernández - Arias, Ángel F. ., y Silva - Arias, A. C. . (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 13(13), 39–48. <https://doi.org/10.22463/24221783.2578>
- Domínguez, P. M. L., y López, A. M. (2021). Educación en línea: una revisión de las limitaciones en México ante la crisis del COVID-19. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 12(36), 58-72.
- Flórez, J. (2016). La política pública de educación en Colombia: gestión del personal docente y reformas educativas globales en el caso colombiano. *Academia & Derecho*, 13, 309. <https://doi.org/10.18041/2215-8944/academia.13.313>
- Fuentes, R. D., Bustingorry, S. O., & Navarro, S. M. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. *Estudios pedagógicos*, 42(3), 111-128.
- Intriago, M. A. L., y Vera, C. E. G. (2020). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes

- de educación general básica en la zona rural. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 747-763.
- Ministerio de Educación de Ecuador. Propuesta de estándares educativos.
- MinTIC. (2020). *Las TIC siguen impactando positivamente la educación colombiana*. Recuperado de <http://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/Noticias/14587:Las-TIC-siguen-impactando-positivamente-la-educacion-colombiana>
- OECD (2001) Understanding the digital divide, OECD Digital Papers. Versión electrónica. <http://www.oecd.org/internet/ieconomy/1888451.pdf>
- Recuperado 10 de febrero de 2012. En <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>
- San Martín, Á. (2009). La escuela enredada. Formas de participación en la sociedad de la Información. Barcelona: Gedisa.
- Tello, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones, (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 4 (2), 1-8.
- UNESCO (2008). Estándares de competencias en TIC para docentes. Recuperado de <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>.
- UNESCO. (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(1), 202–217.
- Valderrama, C. (2012). Sociedad de la información: hegemonía, reduccionismo tecnológico y resistencias. *Nómadas*, 36, 13-25. <https://tecnologymao92.weebly.com/concepto-de-las-tics.html>
- Véliz Briones , V. F., y Zambrano Cedeño , E. R. (2019). Zona rural y su nueva visión de la Educación Superior en Ecuador. *Revista Espacios*, 2. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n08/a19v40n08p10.pdf>