

## El desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años

### The socio-emotional development in children aged 3 to 5 years.

María Fernanda Constante Barragán, Patricia Catherine Culqui Cerón, José María Bravo Zambonino,  
Yolanda Paola Defaz Gallardo

Universidad Técnica de Cotopaxi. Cotopaxi. Ecuador.

[maria.constante@utc.edu.ec](mailto:maria.constante@utc.edu.ec), [catherine.culqui@utc.edu.ec](mailto:catherine.culqui@utc.edu.ec), [jose.bravo@utc.edu.ec](mailto:jose.bravo@utc.edu.ec), [yolanda.defaz@utc.edu.ec](mailto:yolanda.defaz@utc.edu.ec)

#### CITA EN APA:

Constante Barragán, M. F., Culqui Cerón, P. C., Bravo Zambonino, J. M., & Defaz Gallardo, Y. P. (2024). El desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e83. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e83>

**Recibido:** 2023-01-15

**Revisado:** 2023-01-22 al 2023-02-11

**Corregido:** 2023-02-20

**Aceptado:** 2023-02-24

**Publicado:** 2024-01-01

#### Prometeo

Conocimiento Científico,  
ISSN 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

#### Resumen.

El estudio se centró en el desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de Educación Infantil para niños de 3 a 5 años en Latacunga, Cotopaxi, Ecuador; se observó una creciente problemática en las prácticas pedagógicas enfocadas en este desarrollo, especialmente en las modalidades gubernamentales de atención educativa. A través de un análisis curricular y encuestas a educadores, directores y psicólogos educativos, se constató que la mayoría emplea estrategias pasivas, a pesar de que las activas, como juegos didácticos y trabajo colaborativo, resultan más efectivas. Además, se identificaron diferencias significativas entre docentes de distintas etapas de Educación Inicial, donde se generó una brecha en el desarrollo de habilidades socio afectivas. Se detectaron limitaciones a nivel de centros, entorno familiar y capacitación docente. Ante estas problemáticas, se propone una intervención para mejorar el escenario actual en las instituciones educativas.

**Palabras clave:** Desarrollo socio-afectivo, Educación Infantil, currículo, estrategias pedagógicas.

#### Abstract:

The study focused on socio-emotional development in early childhood education for children aged 3 to 5 in Latacunga, Cotopaxi, Ecuador. A growing issue was observed in pedagogical practices aimed at this development, particularly in government-run educational programs. Through curriculum analysis and surveys conducted with educators, principals, and educational psychologists, it was found that the majority of them employ passive strategies, despite active strategies such as educational games and collaborative work being more effective. Additionally, significant differences were identified between teachers at different stages of early childhood education, creating a gap in socio-emotional skill development. Limitations were also detected at the center level, within the family environment, and in teacher training. In response to these issues, an intervention is proposed to improve the current scenario in educational institutions.

**Keywords:** Socio-emotional development, early childhood education, curriculum, pedagogical strategies.

## 1. INTRODUCCIÓN

Desde los albores de la civilización, la infancia ha sido considerada una etapa fundamental en el desarrollo humano. Es en esos primeros años de vida que se gestan las bases de lo que será el futuro individuo, ya que aprenderán las primeras nociones de interacción social, y se formaran las primeras emociones, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas que serán esenciales en la vida adulta. Congruentemente, Dávila (2013) afirmó que: “El nivel de Educación Inicial es trascendental en la vida de todo ser humano” (p. 137). Sustentado

en la enorme cantidad de habilidades, destrezas y conocimientos que potencialmente se pueden adquirir y desarrollar nuevas conexiones con el mundo que les rodea, tanto a nivel emocional como social.

La Educación Inicial en el contexto ecuatoriano se ha convertido en un área prioritaria de la política pública. Diversos estudios como los de Brunner (1988), Vigotsky (1934), Bronfenbrenner (1978), Álvarez y Del Río (1990), Rogoff (1993), Mustard y Tinajero (2007) (Ministerio de Educación, 2018, p. 14). Han resaltado la importancia de la intervención didáctica en los primeros años de vida del ser humano. En el cantón Latacunga, se ha identificado la necesidad de abordar el desarrollo socio afectivo en la educación inicial, en vista que es una área que no se desarrolla en los niños de una manera eficaz, por eso se quiere enriquecer y potenciar este ámbito en niños de 3 a 5 años. Es así que las políticas educativas en el Ecuador como es en las últimas décadas han puesto en evidencia la relevancia de estos primeros años, y muchos estudiosos y expertos, desde Brunner hasta Vygotsky, han resaltado la importancia de una adecuada intervención didáctica en esta etapa.

Desde esta perspectiva, el enfoque de la Educación Inicial se asume actualmente desde la integralidad del ser humano, contrario a lo que sucedía en los primeros años de creación de esta modalidad educativa en el contexto ecuatoriano. En este aspecto, Villaroel (2015) indico “Durante las últimas décadas, la intervención educativa en los infantes de 0 a 6 años se ha limitado a procedimientos asistenciales, o a su vez, a mecanismos de escolarización temprana que aceleran o limitan el desarrollo del infante” (p. 154). Lo cual ha generado que el rol del docente se enfoque en el instrumentalismo y no como un agente decisivo del proceso evolutivo y cognitivo infantil.

Sin embargo, el desarrollo socio afectivo no ha sido un camino fácil de transitar en el panorama educativo ecuatoriano. A pesar de los avances teóricos y de la creación de currículos orientados hacia la educación inicial, la práctica ha mostrado desafíos en el ámbito afectivo y social de los infantes. ¿Están siendo realmente atendidas estas dimensiones en el contexto educativo? ¿Cómo se están abordando las habilidades socio afectivas en las instituciones educativas del cantón Latacunga? ¿Qué rol desempeñan los educadores, directores y psicólogos en este proceso? Estas son solo algunas de las preguntas que se buscan responder en esta investigación.

El desarrollo socio-afectivo se refiere al proceso por el cual los niños aprenden a comportarse en diferentes contextos sociales. Desde su nacimiento, los infantes dependen de los adultos para su supervivencia y desarrollo (Checa et al., 2019). La escuela desempeña un papel esencial en este desarrollo, pues es el espacio donde los parvulos interactúan más allá de su círculo familiar (Márquez y Gaeta, 2017). Yancovic (2015) enfatiza la importancia de la confianza y el respeto en el ámbito escolar. La comunidad educativa está compuesta por padres, maestros y estudiantes, y todos deben colaborar para lograr un objetivo educativo común (Marín et al., 2017). La educación debe ser una herramienta para que los individuos formulen su proyecto de vida y se integren efectivamente en la sociedad (Peña et al., 2017; Da Silva y Calvo, 2015). Además, es esencial

que la enseñanza no solo se enfoque en contenidos académicos, sino también en el desarrollo social y afectivo de los niños (Betancourth et al., 2017).

El papel del educador en el desarrollo socio-afectivo infantil es crucial. Pacheco (2017) destacó la importancia del bienestar socio-afectivo del educador en la educación inicial, ya que influye directamente en el desarrollo de los niños, considerando que los docentes actúan como figuras de referencia emocional. Además, la colaboración con las familias es esencial para establecer un vínculo con el estudiante. Rodríguez et al. (2018) ha enumerado las responsabilidades clave del educador, como la adaptabilidad, la promoción de la autoestima y la moralidad. Estas responsabilidades también implican ser un modelo a seguir en actitudes y conductas, como lo sugirió Betancourth et al. (2017). La labor del educador no es aislada; trabaja en colaboración con otros profesionales dentro de un entorno educativo. En el contexto de Ecuador, el Ministerio de Asuntos Exteriores (2019) destaca su geografía y diversidad regional.

## **2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y METODOS**

La investigación adopta una perspectiva mixta. La metodología cualitativa, en particular, se centra en la comprensión de las acciones, interacciones y contextos relacionados con el desarrollo educativo y la metodología cuantitativa en dimensiones que específicas en el ámbito socio afectivo.

### **Muestra**

La muestra de esta investigación consiste en educadores, directores, psicólogos educativos y otros profesionales relacionados con el Currículo de Educación Inicial de Latacunga, Cotopaxi, Ecuador. Además, la investigación podría haber abordado a estudiantes y padres para obtener una visión más holística del sistema educativo.

### **Descripción de la muestra:**

La muestra para este estudio comprende la totalidad de la población de educadores del nivel de Educación Inicial en el cantón Latacunga, específicamente 572 educadores pertenecientes al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES): 368 (64,33%), educadores pertenecientes al Ministerio de Educación (MINEDUC): 204 (35,67%), el perfil de los participantes de este estudio varían en términos de formación académica y lugar de trabajo como es Técnicos en Educación infantil, Licenciados en Educación Infantil, Magísteres en Educación Infantil y Psicólogos Educativos, los profesionales trabajan tanto en instituciones públicas como privadas que ofrecen servicios educativos para la primera y segunda etapa de Educación Inicial.

### **Instrumento del enfoque cualitativo**

Para los instrumentos del enfoque cualitativo se llevó a cabo un análisis y síntesis de documentos pertinentes al problema de estudio, incluyendo registros, guías y otros materiales educativos, se diseñó un instrumento de entrevista para recopilar información directa de los participantes, centrado en cuestiones relacionadas con el problema de estudio, las preguntas se estructuraron para obtener respuestas sobre las dimensiones del problema, es así que el Grupo de discusión se utilizó opiniones y perspectivas colectivas sobre

el problema de estudio compuesto por 12 participantes, estos grupos discutieron preguntas preestablecidas bajo la guía de un moderador.

### **Procedimiento**

1. Se inició con un análisis documental para recopilar y sintetizar información pertinente del Currículo de Educación Inicial y otros documentos relevantes.
2. Se llevaron a cabo entrevistas individuales con los participantes seleccionados para obtener una comprensión detallada y personalizada de su perspectiva y experiencias.
3. Se organizaron grupos de discusión para facilitar conversaciones sobre el problema de estudio y obtener una comprensión colectiva y multifacética.
4. Finalmente, el análisis de datos se llevó a cabo en tres fases, según Bisquerra (2016): reducción de la información (categorización y agrupación de datos), exposición organizada de datos (representación gráfica y matrices) y extracción de conclusiones.

### **Instrumento de enfoque cuantitativo:**

El instrumento utilizado en esta investigación fue un cuestionario estructurado basado en una escala tipo Likert de aceptación, con información Demográfica de 8 ítems (ítems del 1 al 8), con 9 dimensiones, capacidad socio afectiva (intra e interpersonal): 7 ítems (ítems 9 al 15), comunicación y lenguaje: 4 ítems (ítems 16 al 19), necesidades educativas especiales: 7 ítems (ítems 20 al 26), autonomía: 4 ítems (ítems 27 al 30), valores personales: 4 ítems (ítems 31 al 34), sociedad: 3 ítems (ítems 35 al 37), escuela: 3 ítems (ítems 38 al 40), preguntas de entrevista vinculadas al desarrollo socio afectivo: 2 ítems (ítems 41 y 42), juego: 3 ítems (ítems 43 al 45) y fortalezas y metodologías: 3 ítems (ítems 43 al 45), es así que el cuestionario fue sometido al juicio de 6 expertos. Estos expertos evaluaron el cuestionario basándose en los criterios de: Univocidad: Claridad y singularidad de la pregunta. Pertenencia: Relevancia y aplicabilidad de la pregunta al tema de estudio. Importancia: Grado en el que la pregunta es esencial para la investigación, después de la evaluación por parte de los expertos, se eliminaron 9 preguntas por considerarlas innecesarias, se agregaron 2 preguntas adicionales en la sección de información demográfica.

El resto de los ítems fue valorado por encima del 70 %, lo que indica una alta relevancia y pertinencia. Se realizaron pequeñas modificaciones en la redacción de algunas preguntas para mejorar su claridad y eficacia.

### **Procedimiento utilizado en la investigación**

1. Diseño del cuestionario: Se diseñó un cuestionario estructurado basado en una escala tipo Likert de aceptación, el cuestionario inicial estaba compuesto por un total de 46 ítems que abordaban varias dimensiones relacionadas con la educación inicial.
2. Validación del cuestionario: antes de su aplicación, el cuestionario fue sometido al juicio de 6 expertos. Estos expertos evaluaron cada ítem en función de su univocidad (claridad), pertenencia (relevancia) e importancia (grado de necesidad).

3. Revisión y modificación: A raíz de la valoración de los expertos, se eliminaron 9 ítems por considerarlos innecesarios, se añadieron 2 ítems adicionales en la sección de información demográfica, se realizaron modificaciones leves en la redacción de las preguntas en base a las recomendaciones de los expertos.

**Aplicación del cuestionario:** Una vez finalizada la fase de revisión y ajuste del instrumento, el cuestionario fue administrado a la muestra seleccionada para la investigación.

El análisis de datos en la investigación se desarrolló siguiendo los siguientes pasos:

**Diseño del cuestionario preliminar:** se basó en la metodología cuantitativa, se diseñó un cuestionario preliminar que sirvió como instrumento principal para la recolección de datos.

**Validación del cuestionario:** Antes de su aplicación, el cuestionario fue evaluado por expertos, quienes consideraron los criterios de univocidad, pertinencia e importancia. Estos criterios garantizaron que cada ítem del cuestionario fuera claro, relevante y esencial para la investigación. A partir de esta evaluación se estableció el cuestionario final.

**Recolección de datos:**

Se establecieron contactos con los participantes a través de la colaboración interinstitucional que incluyó a la Universidad Técnica de Cotopaxi, el Ministerio de Inclusión Económica y Social dirección distrito Latacunga y el Ministerio de Educación dirección distrital de Latacunga.

Con el apoyo logístico de estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se aplicó la encuesta a 572 educadores de la primera y segunda etapa de Educación Inicial en el cantón Latacunga.

**Ingreso de datos al sistema:**

Una vez recopilados los datos de la encuesta, estos se ingresaron en el sistema del paquete estadístico SPSS.

**Análisis estadístico:**

Se realizó un análisis estadístico descriptivo para obtener una visión general de los datos, esto incluye medidas de tendencia central (como la media), medidas de dispersión (como la desviación estándar), y frecuencias, de igual manera se llevó a cabo un análisis inferencial para determinar si hay una relación significativa entre las variables estudiadas y para comprobar o rechazar las hipótesis planteadas en el estudio. Este tipo de análisis permite hacer inferencias o predicciones.

### **3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**Resultados:**

A partir de un análisis cualitativo, se buscó entender cómo los educadores ven y abordan el desarrollo socioafectivo en la Educación Infantil. Las respuestas obtenidas aportaron una visión detallada sobre las estrategias empleadas en este campo. En este análisis se recopilieron respuestas abiertas que ofreció una vista

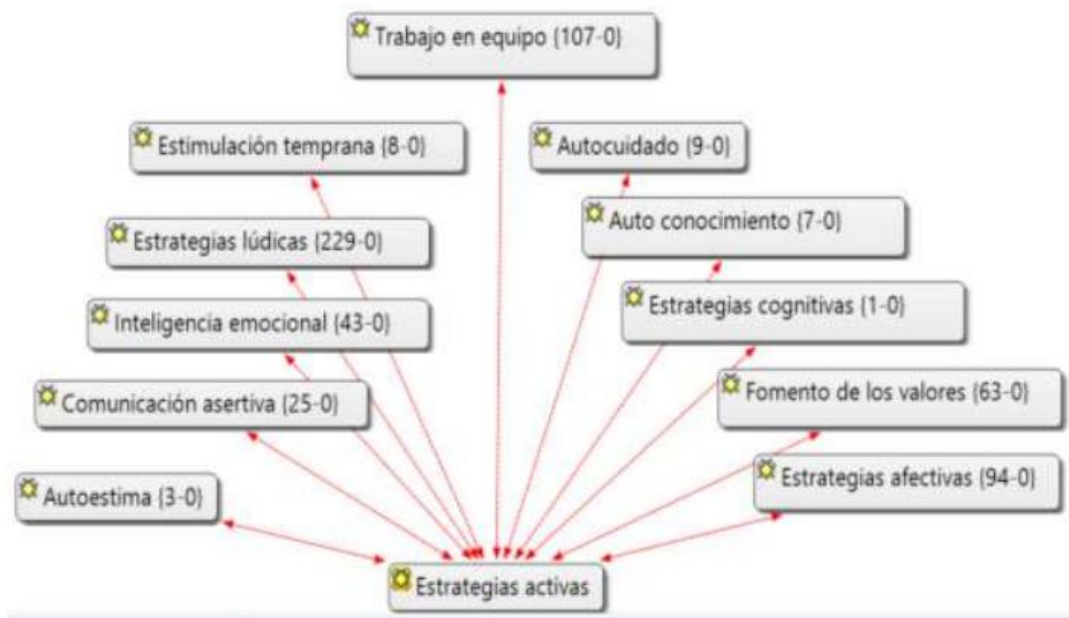
amplia sobre las acciones concretas que los educadores, tanto del MIES como del MINEDUC, que llevan a cabo en sus aulas en relación con el desarrollo socioafectivo. La pregunta 41, que solicitaba describir estas acciones, arrojó un total de 642 intervenciones por parte de los educadores. Las estrategias identificadas a partir de estas intervenciones se dividieron principalmente en dos categorías:

Inscripción en universidades locales, 2005

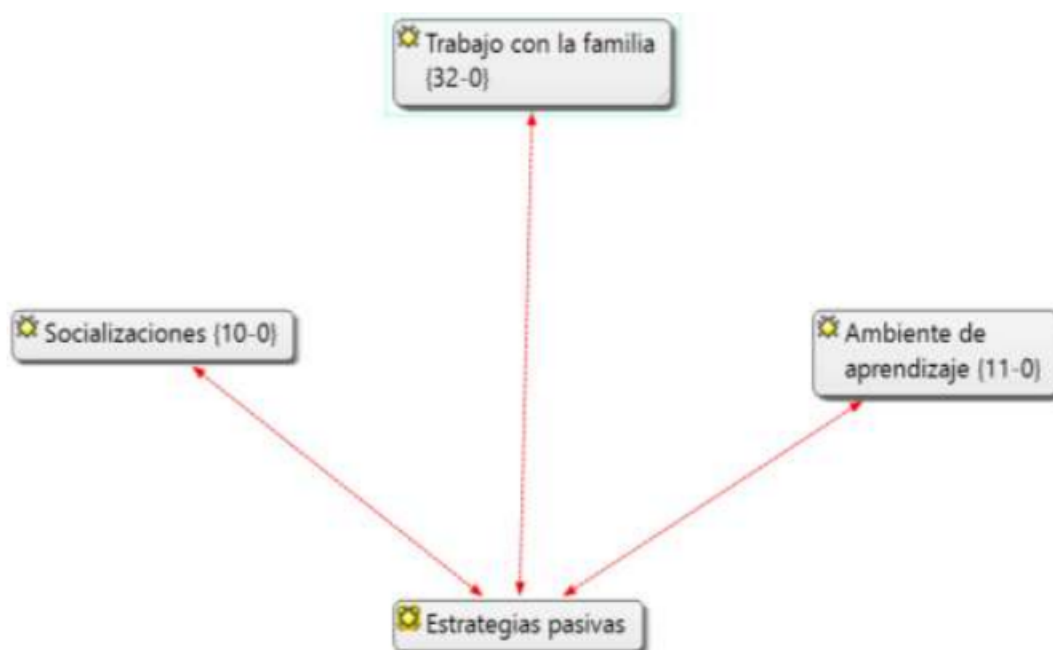
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estrategias activas</b>		
Estrategias cognitivas	1	0,16%
Autoestima	3	0,47%
Auto-cuidado	7	1,40%
Estimulación temprana	8	1,09%
Comunicación Asertiva	9	1,89%
Inteligencia emocional	25	6,70%
Fomento de valores	43	9,81%
Estrategias afectivas	63	14,64%
Trabajo en equipo	94	16,67%
Estrategias Lúdicas	107	35,67%
<b>Estrategias pasivas</b>		
Socializaciones	10	1,56%
Ambientes de trabajo	11	1,71%
Trabajo con la familia	32	4,98%
<b>Total</b>	<b>642</b>	<b>100%</b>

*Origen:* Datos de la investigación

Este análisis cualitativo arroja luz sobre la diversidad de enfoques que los educadores emplean para apoyar el desarrollo socioafectivo en la Educación Infantil, demostrando un compromiso sustancial con este aspecto esencial de la educación.



**Ilustración 18. Estrategias activas aplicadas por los educadores para el desarrollo socio afectivo**



**Ilustración 19. Estrategias pasivas aplicadas por los educadores para el desarrollo socio afectivo**

En general, estas estrategias están diseñadas para promover el desarrollo socioafectivo en la primera

infancia, con un enfoque particular en la construcción de la autoimagen, la comunicación, la inteligencia emocional y el trabajo en equipo. Las estrategias lúdicas son las más utilizadas por los educadores.

El estudio se basó en las respuestas de los educadores sobre las dificultades que enfrentan en el aula en relación con el desarrollo socio afectivo. Se recopilaron 613 intervenciones de educadores pertenecientes al Ministerio de Inclusión Económica y Social y del Ministerio de Educación.

1. Deficiencias del Centro (96 intervenciones): Dentro de esta categoría, las principales dificultades mencionadas por los docentes se centraron en:

Número excesivo de alumnado.

Escases de material didáctico.

Espacio de trabajo inadecuado.

Esto sugiere que hay problemas estructurales y organizativos en los centros educativos que limitan las posibilidades de llevar a cabo actividades relacionadas con el desarrollo socio afectivo de manera efectiva.

2. Limitaciones metodológicas (34 intervenciones): Las preocupaciones de los docentes en esta categoría se relacionan con:

Reducido tiempo de trabajo.

Sistema de ingreso de los infantes.

Deficiencias metodológicas propias de los educadores.

Lo anterior indica que, además de los problemas estructurales, hay desafíos en cómo se implementan las metodologías educativas y en cómo se administra el tiempo en el aula.

3. Problemas en el desarrollo infantil integral (273 intervenciones): Dentro de esta categoría, los problemas identificados son:

Problemas de desarrollo.

Problemas de salud infantil.

Falta de participación de los niños.

Deficiencias del lenguaje.

Comportamientos inapropiados.

Problemas socio afectivos.

La alta cifra de intervenciones en esta categoría sugiere que hay desafíos significativos en el desarrollo integral de los infantes, lo que puede afectar su capacidad para participar y beneficiarse de las actividades socio afectivas.

4. Problemas en la familia (204 intervenciones): Los educadores han identificado varios problemas relacionados con el núcleo familiar, incluyendo: recursos económicos de la familia, falta de valores, maltrato intrafamiliar, contexto socio cultural y familiar, sobreprotección familiar, disfuncionalidad en la familia, falta de participación de la familia.



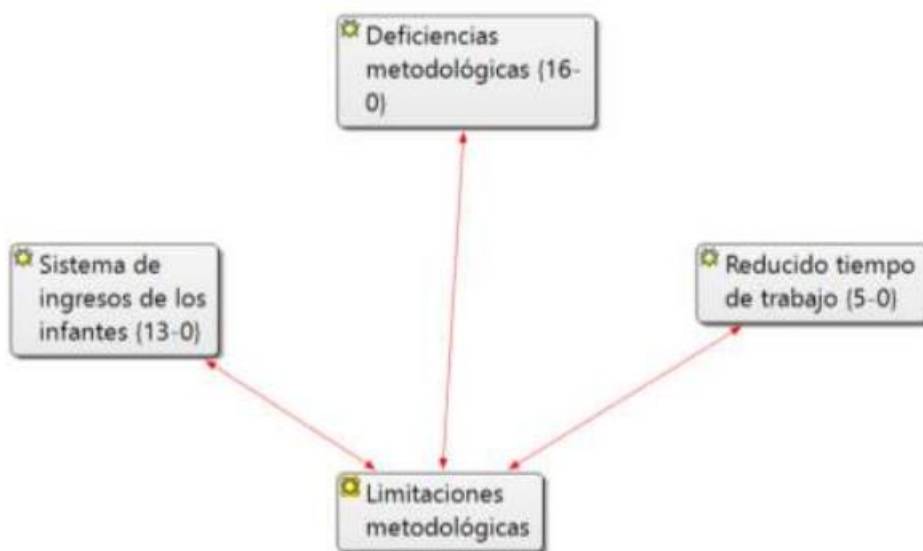
Esto destaca la importancia del papel de la familia en el desarrollo socio afectivo y cómo su situación puede influir en el aprendizaje y bienestar del infante en el aula.

5. No hay dificultades (6 intervenciones): Un pequeño número de docentes indicaron que no han percibido dificultades en este ámbito. Si bien este es un número marginal en comparación con las otras categorías, es importante no descartar estas perspectivas y entender en qué contextos se sienten los docentes más capacitados.

El estudio refleja que hay múltiples factores que pueden limitar las acciones vinculadas al desarrollo socio afectivo en el aula. Las deficiencias estructurales y metodológicas, así como los problemas en el desarrollo infantil y en el ámbito familiar, son áreas que necesitan atención. Es esencial abordar estos desafíos para proporcionar un ambiente de aprendizaje más propicio y apoyar el desarrollo socio afectivo de los infantes.



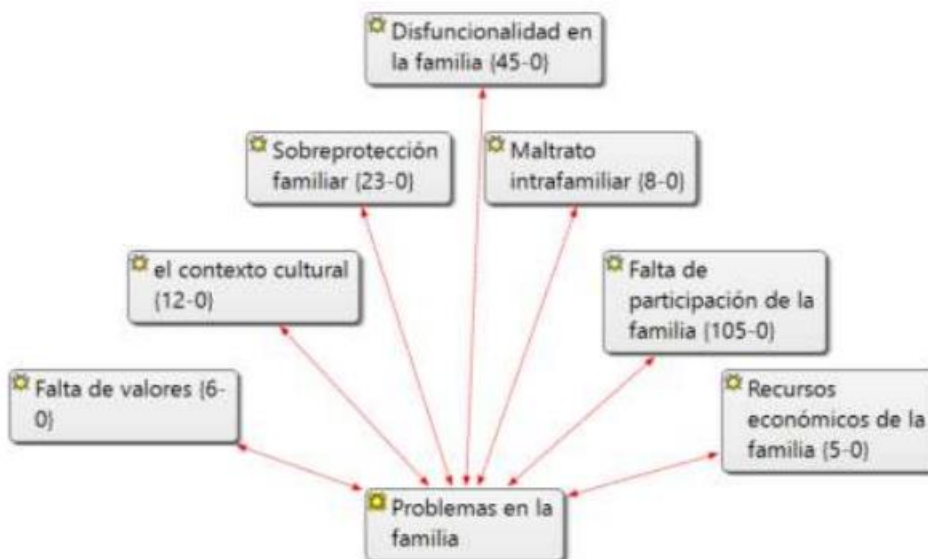
**Ilustración 20. Dificultades para realizar acciones vinculadas al desarrollo socio afectivo infantil relacionado a deficiencias del centro**



**Ilustración 21. Dificultades para realizar acciones vinculadas al desarrollo socio afectivo infantil relacionado a limitaciones metodológicas**



**Ilustración 22. Dificultades para realizar acciones vinculadas al desarrollo socio afectivo infantil relacionado a problemas de desarrollo infantil**



**Ilustración 23. Dificultades para realizar acciones vinculadas al desarrollo socio afectivo infantil relacionado a problemas en la familia**

Basado en las intervenciones de 613 educadores del Ministerio de Inclusión Económica y Social y del Ministerio de Educación, el estudio identificó las principales dificultades enfrentadas en el aula en relación al desarrollo socio afectivo:

Deficiencias del Centro (96 intervenciones): Se destaca el número excesivo de estudiantes, la falta de

material didáctico y espacios de trabajo inadecuados.

Limitaciones metodológicas (34 intervenciones): Los docentes señalaron la falta de tiempo, problemas en el sistema de ingreso de infantes y deficiencias en las metodologías empleadas.

Problemas en el desarrollo infantil integral (273 intervenciones): Incluyen problemas de desarrollo y salud, falta de participación de los niños, deficiencias del lenguaje, comportamientos inapropiados y desafíos socio afectivos.

Problemas en la familia (204 intervenciones): Las dificultades relacionadas con la situación económica, falta de valores, maltrato, contexto socio cultural, sobreprotección y disfuncionalidad familiar, y la falta de participación activa de la familia en la educación.

No hay dificultades (6 intervenciones): Un pequeño grupo de educadores no percibió desafíos significativos en esta área.

El estudio resalta la complejidad de factores que influyen en el desarrollo socio afectivo en el aula, desde deficiencias estructurales y metodológicas hasta desafíos en el desarrollo infantil y problemas familiares. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar estos desafíos para mejorar el desarrollo socio afectivo de los infantes en el ámbito educativo.

### **Discusiones:**

La investigación sobre el trabajo pedagógico de los educadores en las primeras etapas de la Educación Inicial en Latacunga pone de manifiesto la trascendencia del desarrollo socio afectivo en la primera infancia. En esta etapa vital, los niños forjan habilidades y competencias que determinarán sus relaciones interpersonales y su adaptación al entorno social, corroborando lo propuesto por Tapia y Cubo (2017).

El estudio destaca la importancia de la Educación Inicial como herramienta de potenciación de este desarrollo, respaldado por las observaciones de García et al. (2016) que subrayan la rapidez con la que se produce el desarrollo cerebral en los primeros años de vida.

Es interesante y a la vez preocupante notar las diferencias en la percepción de los educadores pertenecientes al MIES y al MINEDUC. Los docentes del MINEDUC, al parecer, tienen mayores recursos y capacidades metodológicas para atender la infancia, lo que puede estar contribuyendo a una desigualdad en el desarrollo socio afectivo de los niños, dependiendo del ámbito educativo al que acceden.

Las declaraciones de Hermida et al. (2018) refuerzan esta preocupación, sugiere una mayor coordinación entre las instituciones gubernamentales, buscando políticas intersectoriales que se alineen en objetivos comunes para la primera infancia.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, es evidente que las metodologías activas, como el juego y el trabajo en equipo, son más efectivas para la formación socio afectiva que las metodologías pasivas, las cuales, pese a ser utilizadas, no promueven una participación activa del alumno y no generan aprendizajes significativos. Cordero (2012) y Dávila (2015) coinciden en resaltar la importancia del juego y la interacción

como pilares fundamentales de esta etapa educativa.

Una observación crítica que emerge de la investigación es la falta de estrategias dirigidas al manejo de emociones negativas. Si bien es vital promover emociones positivas, los niños también enfrentan emociones adversas en su vida diaria. La escuela, como espacio seguro, debería brindar herramientas para identificar, comprender y gestionar esas emociones.

Finalmente, se debe considerar el papel de los psicólogos educativos, quienes parecen alinearse con las perspectivas de los educadores en cuanto a la importancia de estrategias activas. Las propuestas metodológicas de figuras históricas como Montessori, Fröebel y Decroly resaltan la esencia de esta etapa educativa: libertad, juego, interacción y creatividad.

Concluyendo, esta investigación refuerza la urgencia de revisar, actualizar y homogeneizar las prácticas educativas en la Educación Inicial, teniendo en cuenta la profunda influencia que tienen en el desarrollo socio afectivo de los niños. La colaboración entre entidades, la promoción de metodologías activas y el reconocimiento de la totalidad del espectro emocional en la infancia son fundamentales para asegurar un desarrollo óptimo.

#### **4. CONCLUSIONES**

La ejecución de los estudios desarrollados en la presente investigación hace posible la extracción de conclusiones generales que permiten establecer un panorama del trabajo pedagógico curricular que se desarrolla en las instituciones educativas tanto del Ministerio de Educación como del Ministerio de Inclusión Económica y Social, con relación al desarrollo socio afectivo y sus dimensiones. El desarrollo socio afectivo constituye uno de los ejes troncales del desarrollo infantil, puesto que tan importante como adquirir conocimientos es adquirir habilidades para la interacción social, la adaptación y la socialización con otras personas.

Los ejes de Desarrollo orientan las prácticas pedagógicas de los docentes en las etapas de Educación Inicial, en donde los educadores diseñan y ejecutan actividades que permiten a los infantes adquirir de forma progresiva las destrezas señaladas para cada grupo etario en las etapas de educación establecidas en el currículo.

Para conocer con mayor profundidad la realidad del desarrollo socio afectivo en las instituciones de Educación Inicial del cantón Latacunga, se han abordado la totalidad de los centros escolares que ofrecen este servicio tanto a través del Ministerio de Educación, como del Ministerio de Inclusión Económica y Social, determinando la existencia de diferencias significativas en cuanto al trabajo pedagógico dentro de estas instituciones, lo cual es desfavorable, puesto que las diferencias evidencian una mejor preparación por parte de los educadores del MINEDUC, en tanto que los centros infantiles del MIES atienden a poblaciones con mayor riesgo de vulnerabilidad, generando desde esta perspectiva una brecha de desigualdad y se requiere que se equiparen las condiciones para producir un desarrollo socio afectivo equitativo en todos los niños.

Acerca de las estrategias metodológicas aplicadas dentro de los centros escolares, se ha podido diferenciar que las diversas actividades aplicadas para promover las dimensiones del desarrollo socio afectivo infantil se engloban dentro de estrategias activas y estrategias pasivas. Entre las estrategias activas más aplicadas en los centros escolares se encuentran el fomento de los valores y las estrategias lúdicas, mientras que entre las estrategias pasivas más utilizadas en los centros escolares se encuentran los programas festivos y las actividades de socialización.

Es prudente reconocer que las estrategias activas benefician de mejor manera el desarrollo social y afectivo infantil, puesto que en la primera infancia se aprende haciendo, experimentando, interactuando con los objetos y sujetos de su entorno. Por otro lado, las estrategias pasivas no demandan mayor participación del educando y por ende los aprendizajes difícilmente llegan a ser significativos. Cabe recalcar que las estrategia y actividades señaladas por los directores se enfocan en proveer ambientes y experiencias en las que los estudiantes experimenten emociones positivas y en muy pocas ocasiones se ha tomado en consideración el manejo de las emociones negativas como una estrategia necesaria dentro de la educación infantil, pues estas también son parte de la vida cotidiana y se requiere aprender a identificarlas y controlarlas tanto en el plano intra como interpersonal.

Finalmente, de acuerdo a la perspectiva de los educadores se han identificado algunas deficiencias que deben ser tomadas en consideración para aportar en el área de estudio del desarrollo socio afectivo infantil, desde los distintos niveles y estamentos gubernamentales, que permitan dar solución a la multiplicidad de problemáticas señaladas por los educadores, como problemas socio afectivo, niños tímidos, con problemas de adaptación o de socialización en las distintas modalidades de educación inicial, problemas de los centros infantiles, como número excesivo de alumnos, falta de material didáctico, espacio inadecuado para el aprendizaje, entre otras, así como también deficiencias metodológicas, centradas en la necesidad de realizar proyecciones en el campo formativo de los educadores.

## REFERENCIAS

- Abarca, M. (2013). *La educación emocional en la educación primaria*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Abello, R. (2011). *La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso*. Investigación & Desarrollo, vol. 17, núm. 1, , pp., 17(1), 208-229.
- Alemán, P., & García, A. (2018). *La conceptualización de la sociedad actual: aportaciones y limitaciones*. BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, 1(24), 1-22.
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., & Selín, M. (2017). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza*. MediSur, 15(3), 341-349. Recuperado el 12 de 03 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
- Álvarez, N. (2014). *Niveles de concreción curricular*. Pedagogía Magna, 1(1), 151-160.
- Antón, J., Seguí, D., Antón, L., & Barrera, A. (2016). *Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología*. Anales de Psicología, 32(2), 417-423. Recuperado el 22 de 03 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16745250012.pdf>

- Arizaga, M. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Apuntesparatodos.
- Armas, C. (17 de 04 de 2015). *Integración Emocional*. Obtenido de <https://www.cristinadearmas.es/cursos/integracion-emocional/>
- Arroyo, M. (13 de 01 de 2015). *Valoración personal*. Obtenido de <http://martitaarroyo.blogspot.com/2013/01/valoracion-personalbloque-2-al-nino.html>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristí, Manabí: Ediciones Legales.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ediciones Legales.
- Asamblea Nacional. (2014). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Benítez, M. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*.
- Novedades en población, 1(26), 58-68. Recuperado el 08 de 03 de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Bernal, A. (2016). *La identidad de la familia: un reto educativo*.
- Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, 55(1), 114-128. Recuperado el 16 de 03 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664008.pdf>
- Betancourth, S., Burbano, D., & Venet, M. (2017). *La relación docenteestudiantes de preescolar según el CLASS de Pianta*. *Psicogente*, 20(37), 55-69. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2418>
- Betina, A., & Contini, N. (2016). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. *Fundamentos en Humanidades*, 22(23), 159-182.
- Bisquerra, R. (05 de 03 de 2016). *Competencia emocional*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competenciasemocionales/81-competencias-emocionales/100-conceptocompetencia-emocional.html>
- Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Boada, D., & Escalona, J. (2010). *Tendencias curriculares en la educación inicial*. *Educere*, 8(24), 26-21.
- Bosque, D. (2017). *Competencias emocionales*. *Autoestima online*, 1.
- Bravo, M., & Pérez, V. (2016). *Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial*. *Rev cuba med gen integr*, 32(3), 1-12. Obtenido de <http://www.revngi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>
- Brown, M. (2014). *Educación Inicial: ni guardería ni escuela*. *Revista de la universidad San Francisco de Quito*, 1(1), 4-7.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Recuperado el 12 de 06 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32.
- Cepa, A., Heras, D., & Lara, F. (2016). *Desarrollo emocional: evaluación de las competencias emocionales en la infancia*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 75-81. Recuperado el 12 de 03 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776009.pdf>
- Chacón, K., & Quishpe, H. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la expresión artística en la educación inicial*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Checha, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). *Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador*.
- ACADEMO (Asunción): *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149-163. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Clemente, M. (2016). *Inteligencia emocional*. *Educación infantil y primaria*, 1(1), 1-18.
- Consejo de Planificación. (2016). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2016-2028*. Latacunga, Ecuador: Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal.

- Cordero, T. (2012). Educación inicial en América Latina: Situaciones y retos. Caso panameño. *Educación*, 28(1), 39-53.
- Cubo, S., Martín, B., & Ramos, J. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Cuervo, A. (2016). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Da Silva, R., & Calvo, S. (2015). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 9-30.
- Dávila, D. (2013). Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje? UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 2(1), 136-140.
- Dávila, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia*, 1(19), 153-170.
- Dávila, P., & Naya, L. (2012). La protección de la infancia en situaciones de riesgo en América Latina a través de los códigos de la niñez. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 1(19), 99-112.
- Dewey, J. (1967). *Experiencia y Educación*. Buenos Aires: Losada.
- Diario La Hora. (24 de Enero de 2013). Noticias. Atención a niños, de CIBV a Educación Inicial.
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(49), 125-145. Recuperado el 22 de 03 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 1-24. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- Farfán, M., & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61.
- Farkas, C., & Rodríguez, K. (2017). Percepción materna del desarrollo socioemocional infantil: relación con temperamento infantil y sensibilidad materna. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 7(2), 2735-2746. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.aiappr.2017.06.003>
- Felice, M. (2017). La "casa de la amistad": modos de construir y significar el hogar propio en jóvenes de la ciudad de Buenos Aires. *Última Década*, 1(46), 117-146. Recuperado el 12 de 02 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/195/19552914005.pdf>
- Frías, M., Díaz, R., & Shaver, P. (2015). Las Dimensiones del Apego y los Síndromes Culturales como Determinantes de la Expresión Emocional. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 2(2), 623-637.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2016). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-26. Recuperado el 15 de 01 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- García, J. (2014). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-24. Recuperado el 11 de 04 de 2021
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(52), 174-185.
- González, M., & Jover, G. (2013). La revolución del amor como núcleo ético de la relación familiar. *Estudios sobre educación*, 25(1), 69-84.
- Guarderas, T. (2019). Proceso de selección y contratación de personal de la Dirección Distrital 12D01 MIES. Babahoyo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2019). Impacto de la Educación Inicial y Preescolar en el Neurodesarrollo Infantil. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-52.



- Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67-73. Recuperado el 14 de 01 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2018). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analitika, Revista de análisis estadístico*, 14(2), 7-46.
- Hernandez, L. (16 de 02 de 2015). La familia y su incidencia. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6076/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Hern%C3%A1ndez%20Villalva.pdf>
- Hernández, M. (2015). La educación en la actualidad. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3), 61-68. Recuperado el 22 de 03 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661396006.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huaiquián, C., Mansilla, J., & Lasalle, V. (2016). Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1119-1129. Recuperado el 15 de 01 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77346456017.pdf>
- Inglés, C., Aparisi, D., García, J., Castejón, J., & Martínez, M. (2017). Tipos sociométricos, categorías conductuales y aptitudes intelectuales. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 7(2), 69-85. doi:doi:10.1989/ejihpe.v7i2.196
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos Resultados educativos 2017-2018*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Jacometo, M., & Rossato, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(1), 55-70. doi:DOI: <https://doi.org/http://>
- Lahoz, J. (2017). La influencia del ambiente familiar. Solo hijos, 1-2.
- Lassalle, M., Marzoneto, G., & Quiroz, A. (2020). *La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años*. Buenos Aires, Argentina: UNESCO.
- León, B., Felipe, E., Polo, M., & Fajardo, F. (2015). Aceptación-rechazo parental y perfiles de victimización y agresión en situaciones de bullying. *Anales de Psicología*, 31(2), 600-606. Recuperado el 24 de 02 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16738685023.pdf>
- Linares, V., & Salazar, L. (2016). Conflictos en los entornos familiar y escolar en el nivel medio. *Ra Ximhai*, 12(3), 181-194. Recuperado el 11 de 03 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811011.pdf>
- Manhey, M. (2016). Currículo en educación infantil y diversidad: un tema pendiente. *Investigación y Postgrado*, 29(2), 113-135.
- Maraver, P. C. (7 de Julio de 2017). Percepción de la competencia mediática y la formación de docentes chilenos. *Revista de Ciencias sociales y humanas*, 1(1), 211- 230.
- Marín, F., Riquett, M., Pinto, M., Romero, S., & Paredes, A. (2017). *Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuelas Colombianas*. *Opción*, 22(82), 344-365. Recuperado el 25 de 03 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 1(36), 164-183. doi:DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Marín, V., & Sánchez, C. (2015). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1093-1106. Recuperado el 21 de 02 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77340728038.pdf>
- Márquez, M., & Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.232941>

- Martínez, E., Nicolás, M., & García, A. (2016). A theoretical review of the child socialization process in Spain. *Prisma Social*, 1(1), 378-399.
- Martínez, I., & Baeza, M. (2017). Enfoques de género en el papel de la mujer rural en la agricultura cubana. *Prolegómenos. Derechos y Valores*, 20(39), 29-38. Recuperado el 12 de 03 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/876/87650862003.pdf>