

Los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad en la Educación infantil

Playful circuits in the development of psychomotor skills in early childhood education

José María Bravo Zambonino ¹[0009-0009-8536-0948], María Fernanda Constante Barragan ²[0000-0002-1611-0672],
Patricia Catherine Culqui Cerón ³[0000-0002-0937-7627], Yolanda Paola Defaz Gallardo ⁴[0000-0001-8532-3914]

^{1, 2, 3, 4} Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí. Carrera de Educación Inicial. Pujilí, Cotopaxi. Ecuador

¹jose.bravo@utc.edu.ec , ²maria.cosntante@utc.edu.ec, ³catherine.culqui@utc.edu
⁴yolanda.defaz@utc.edu.ec

CITA EN APA:

Bravo Zambonino, J. M., Constante Barragan, M. F., Culqui Cerón, P. C., & Defaz Gallardo, Y. P. (2024). Los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad en la Educación infantil. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e84.
<https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e84>

Recibido: 2023-11-15

Revisado: 2023-11-22 al 2023-12-11

Corregido: 2023-12-20

Aceptado: 2023-12-24

Publicado: 2024-01-02

TESLA

Revista Científica
ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras. The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen

Introducción: la educación psicomotriz es base importante para el desarrollo de las habilidades y destrezas en edades tempranas, lamentablemente en los últimos años los niños de Educación Inicial tienen deficiencias en su desarrollo motor, producto de diversos factores, lo que ha perjudicado su desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo

Objetivo: diagnosticar y aplicar circuitos lúdicos para el desarrollo motriz de los niños de las escuelas rurales del cantón Pujilí

Métodos: Se utilizó el enfoque cualitativo, para la recolección de información se trabajó con la técnica de la entrevista y la observación. Se utilizó el análisis temático, el cual ayudó establecer los resultados de los observado en el diagnóstico y la aplicación de los circuitos lúdicos

Resultados: Se evidenció que los docentes de las instituciones rurales no tienen el título de Educación Inicial y desconocen los circuitos motrices y se evidenció que los niños presentaban deficiencias en su motricidad fina, gruesa, lateralidad y equilibrio, lo cual está perjudicando su desarrollo integral.

Conclusiones: las conclusiones resaltan la necesidad de una mayor capacitación docente, una mejor infraestructura educativa y una mayor atención a la psicomotricidad en los primeros años de vida de los niños, con el fin de promover un desarrollo integral y saludable.

Palabras Clave: Desarrollo Psicomotor, Educación Inicial, Circuitos Lúdicos, Habilidades Motrices, Formación Docente.

Abstract

Introduction: psychomotor education is an important basis for the development of skills and abilities at an early age. Unfortunately, in recent years, children in Early Childhood Education have deficiencies in their motor development, a product of various factors, which has harmed their cognitive development. psychomotor and affective

Objective: diagnose and apply recreational circuits for the motor development of children from rural schools in the Pujilí canton

Methods: The qualitative approach was used, to collect information we worked with the interview and observation technique. Thematic analysis was used, which helped establish the results of those observed in the diagnosis and application of recreational circuits.

Results: It was evident that teachers in rural institutions do not have the title of Initial Education and are unaware of motor circuits and it was evidenced that children had deficiencies in their fine and gross motor skills, laterality and balance, which is harming their comprehensive development.

Conclusions: the conclusions highlight the need for greater teacher training, better educational infrastructure and greater attention to psychomotor skills in the first years of children's lives, in order to promote comprehensive and healthy development.

Keywords: Psychomotor Development, Initial Education, Playful Circuits, Motor Skills, Teacher Training.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la Educación Inicial se enfrenta a desafíos significativos en cuanto al desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños en edades tempranas, diversos estudios y proyectos de investigación

han abordado esta problemática, determinando la importancia de tratarla de manera efectiva. En este contexto, la revisión de fuentes bibliográficas en libros, artículos, revistas, videos tanto en Ecuador como en el ámbito internacional han proporcionado valiosos antecedentes que tratan sobre este tema crucial Asencio y Piguave (2019).

Los autores Masabanda y Tayo (2018) han resaltado la relevancia de abordar la problemática del desarrollo de la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial debido a que pudieron observar los problemas motores de los niños, producto de la deficiente estimulación temprana en los entornos familiares y educativos, por lo que los niños muestran carencias en el desarrollo de su esquema corporal, equilibrio, lateralidad, estructuración espacial, motricidad fina, gruesa, ya que el desarrollo de estas áreas son de gran importancia en el desarrollo infantil, por lo que, el desarrollo de la psicomotricidad y la estimulación adecuada de las habilidades motrices finas y gruesas en los niños es un factor crucial en su desarrollo, además, se ha señalado que la correcta implementación de técnicas y estrategias pedagógicas, como el juego, puede desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de estas habilidades (Méndez, 2018).

Uno de los aspectos importantes encontrados en investigaciones es que la mayoría de estas se enfocan al juego como estrategia metodológicas de desarrollo de la psicomotricidad por medio de la utilización de circuitos lúdicos como una herramienta pedagógica para mejorar el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños en la Educación Inicial, los circuitos lúdicos son actividades diseñadas para fomentar el aprendizaje autónomo, práctico, la participación activa y divertida lo que ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños según Bembibre (2009) afirma que los circuitos lúdicos están pensados para prevenir y disminuir la pérdida del equilibrio, la rigidez y la movilidad en general y se pueden utilizar en solitario o en compañía de otros amigos o familiares, lo que favorece la socialización y la motivación personal, se pudo establecer que los circuitos se presentan estaciones donde se realizan juegos y actividades lúdicas que permiten a los niños aprender de manera divertida y libre, experimentando una variedad de movimientos, texturas y conceptos para su desarrollo cognitivo, afectivo y sobre todo para el desarrollo psicomotor de los mismos.

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo presentar diagnosticar y aplicar los circuitos lúdicos en los procesos educativos de los niños de Educación Inicial y su impacto en el desarrollo cognitivo, afectivo y sobre un diagnóstico previo y factores como: la edad de los niños, desarrollo evolutivo y nivel de maduración, estos fueron aplicados en diferentes instituciones educativas de Educación Inicial de los sectores rurales del Cantón Pujilí, donde se pudo establecer que son una eficaz herramienta pedagógica utilizada en entornos educativos para fomentar un aprendizaje dinámico, participativo y enriquecedor a través de los juegos y actividades lúdicas, poniendo como eje la creatividad de los docentes y que estos sean adaptables a cualquier contexto educativo, por lo que estos se convertirán en un recurso invaluable para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y sobre todo motrices de los niños.

En tal motivo esta investigación se enmarco en la necesidad de comprender, analizar, clasificar y elaborar y aplicar circuitos lúdicos para el desarrollo del esquema corporal, lateralidad, equilibrio, estructuración espacial, la psicomotricidad fina y gruesa, primeramente a través de la revisión de la literatura especializada en diversas fuentes, lo que permitió realizar una clasificación detallada de los circuitos lúdicos importantes para el desarrollo integral de los niños en las etapas iniciales de su vida, a lo que se puede decir que el circuitos lúdico de Equilibrio, se centra en el desarrollo de la capacidad de mantener una postura física controlada, lo que resulta fundamental para la movilidad y la estabilidad de los niños. Esta habilidad, que se desarrolla de manera temprana, tiene un impacto significativo en la autonomía y la confianza de los niños en su entorno Jiménez (2020).

La relevancia de abordar la psicomotricidad en la Educación Inicial se basa en la comprensión de que esta área desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil. La estimulación adecuada de las habilidades motrices, tanto gruesas como finas, ha sido identificada como un factor determinante en el crecimiento y el aprendizaje de los niños (Masabanda y Tayo, 2018). La implementación acertada de estrategias pedagógicas, como el uso de circuitos lúdicos, se ha destacado como un medio fundamental para cultivar estas habilidades de manera efectiva (Méndez, 2018).

Así que los circuitos lúdicos se definen como actividades diseñadas específicamente para fomentar la participación activa de los niños en un entorno de juego, facilitando la adquisición de habilidades motoras y cognitivas de manera divertida y libre (Bembibre, 2009). Estas actividades están diseñadas para ser dinámicas y enriquecedoras, lo que las convierte en una herramienta pedagógica efectiva para estimular el desarrollo integral de los niños (Ministerio de Educación; 2014).

Por otra parte, se aborda el circuito de coordinación, siendo que la que la coordinación motriz ha sido definida como el “conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido” (Lorenzo; 2006 p.1). esta definición determina que es la habilidad de ejecutar movimientos corporales consecutivos con facilidad y su importancia radica en su influencia en diversas áreas del desarrollo infantil, como la atención, la resistencia muscular y el control tónico y postural en los niños especialmente cuando se la aplica como estrategia pedagógica.

Otro componente esencial es el circuito de agilidad, que según Sheppard et al. (2006) establecen que es el movimiento rápido de todo el cuerpo con cambio de velocidad y cambio de dirección en respuesta a un estímulo, por otra parte se puede determinar que la agilidad es una habilidad deportiva compleja que incluye factores físicos pero también factores cognitivos. Según el autor estas definiciones se enfocan en el desarrollo de la capacidad de los niños para moverse con destreza y coordinación en diversas situaciones y actividades intra y extra curriculares por lo que esta habilidad, relacionada con la velocidad de procesamiento cerebral, influye en la capacidad de los niños para participar activamente en juegos y actividades físicas aplicadas a los circuitos para su desarrollo motor

No menos importante son los circuitos relacionados con las habilidades motoras gruesas y las habilidades motoras finas, que se refieren a los movimientos corporales más amplios y a las destrezas de precisión de los niños. Estas habilidades desempeñan un papel fundamental en la vida diaria de los niños, desde caminar y correr hasta aprender a escribir y manipular objetos. Por último, se exploran los circuitos sensoriales, que desempeñan un papel crucial en la percepción y comprensión del entorno. Estos circuitos permiten a los niños experimentar y responder a estímulos sensoriales, contribuyendo a su interacción positiva con el mundo que les rodea, en conjunto, esta clasificación de los circuitos lúdicos ofrece una visión integral de las múltiples dimensiones del desarrollo infantil abordadas a través de actividades lúdicas importantes para el desarrollo de los niños en sus primeros años de vida.

Por otra parte, está la psicomotricidad como eje de desarrollo de los niños, porque de acuerdo con currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014) está dentro de destrezas de desarrollo y reconoce que el desarrollo infantil es integral y abarca aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, todos interconectados e influidos por el entorno natural y cultural (p. 16), desde otra perspectiva conceptual, Bocanegra (2014) define la psicomotricidad como "Es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo " (p. 2), por otra parte destaca que la psicomotricidad es un medio de expresión, comunicación y relación, que influye en el desarrollo integral de la personalidad, y la interacción emocional y social , por ultimo Mendiara (2008), por su parte, la sitúa como una herramienta educativa basada en la psicología evolutiva y la pedagogía, con el propósito de promover el desarrollo equilibrado de lo motor, afectivo y mental, y facilitar la relación del niño con el mundo exterior.

De tal manera, los beneficios de la psicomotricidad, según Masabanda y Tayo (2018), son múltiples y específicos para el desarrollo de las áreas motora, cognitiva, social y afectiva de los niños, ante lo cual Pacheco (2015) resalta que la educación psicomotriz contribuye a la salud física y mental, fortalece la autoestima, y fomenta la independencia y la socialización.

En el ámbito de la Educación Inicial, es fundamental comprender las características físico-motoras de los niños en esta etapa. Masabanda y Tayo (2018) señalan que durante los primeros años de vida, los niños desarrollan habilidades motoras gruesas de manera más notable debido a su constante ejercicio, aunque las habilidades motrices finas pueden presentar retrasos sin una estimulación adecuada a su vez hay que desarrollar algunas dimensiones como el esquema corporal, la lateralidad, el equilibrio, el espacio, el tiempo-ritmo, la motricidad gruesa y la motricidad fina según Portero (2017)

Por lo que el esquema corporal, como menciona Fernández (2009), es la representación mental del propio cuerpo, crucial para la percepción, interacción y comprensión del mundo que nos rodea, el conocimiento del cuerpo, por otro lado, permite una mejor comprensión y control de las funciones físicas, promoviendo la autonomía, seguridad y autoimagen.

La lateralidad, Giménez (2021) se refiere a la preferencia por el uso de una parte del cuerpo sobre la otra, como la mano o el ojo dominante. Su desarrollo es un proceso gradual que culmina alrededor de los

6-7 años, del mismo modo el equilibrio, como señala Pacheco (2015), es la capacidad de mantener una postura corporal contrarrestando la gravedad, influenciado por varios sistemas sensoriales y motores. Por otra parte está la noción espacial, que García y Meza (2022), expresa que se relaciona con la comprensión y manipulación del espacio físico circundante y desempeña un papel crucial en el aprendizaje, especialmente en la lectoescritura y las matemáticas, además se tiene a la percepción temporal, que evoluciona en los niños desde una concepción inconsciente del tiempo hasta una gestión consciente, lo que les permite situar eventos en el pasado y el futuro.

Del mismo modo se tiene a la psicomotricidad gruesa, como lo describe Sánchez y Briones (2021), implica movimientos amplios y coordinados, fundamental para la exploración y el desarrollo motor de los niños y a la motricidad fina, según Pacheco (2015), se refiere a movimientos precisos de las manos y dedos, esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras. En síntesis, la Educación Inicial actualmente se enfrenta a desafíos significativos en cuanto al desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños en sus primeros años de vida, para lo que en investigaciones referentes a Educación Inicial se han convertido en un punto focal en la atención y el estudio de diversos investigadores y profesionales de la educación debido a su impacto fundamental en el desarrollo infantil. En este contexto, la utilización de circuitos lúdicos como herramientas pedagógicas se presenta como un enfoque esencial para promover el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños en edades tempranas (Asencio y Piguave; 2019).

En resumen, la temática de los circuitos lúdicos en la Educación Inicial representa una perspectiva de vanguardia que busca mejorar el desarrollo motor y cognitivo de los niños a través de enfoques pedagógicos creativos y participativos. Esta conceptualización se basa en la premisa de que la Educación Inicial desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, y que los circuitos lúdicos representan una herramienta valiosa para alcanzar estos objetivos educativos.

Según estudios previos relacionados con el tema de desarrollo psicomotor y psicomotricidad en niños de edades tempranas según Asencio y Piguave (2019) donde este estudio se identificó que los niños de 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna tenían deficiencias en su desarrollo psicomotor debido a la falta de apoyo de actividades lúdicas, tanto por parte de docentes como de padre, por lo que estos resaltaron la importancia de la planificación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotor en la Educación Inicial. Además, su propuesta jugamos todos proporciona una guía práctica para docentes, además los autores Masabanda y Tayo (2018) establecen que la estimulación de la psicomotricidad era escasa en el entorno familiar y educativo, lo que afectaba las habilidades de motricidad fina, gruesa y el esquema corporal de los niños de 4 a 5 años además enfatizaron la necesidad de una formación adecuada de educadores en psicomotricidad para abordar las restricciones en el desarrollo psicomotor de los niños en la Educación Inicial, concatenado con lo anterior Méndez (2018) demuestra que la ejecución de circuitos motrices contribuía al desarrollo de destrezas cognitivas como la concentración, atención y memoria en niños de 3 a 4 años, favoreciendo el aprendizaje lógico-matemático y la iniciación a la lecto-escritura por lo que planteó la propuesta *mi cuerpo en movimiento*, que proporcionó una guía

práctica para docentes de Educación Inicial sobre cómo implementar circuitos motrices para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.

La investigación que se desarrollo tiene una relación directa con los estudios mencionados anteriormente al abordar la temática del desarrollo psicomotor y cognitivo en niños de edades tempranas, específicamente mediante el diagnóstico y la implementación de circuitos lúdicos, y la relación principal con los antecedentes radica en el objetivo común de mejorar el desarrollo de habilidades psicomotoras y cognitivas en niños en la Educación Inicial, con en este argumento existe una relación temática sobre la investigación propuesta.

Dichos estudios abordaron la psicomotricidad de manera más general y no en las áreas específicas del desarrollo psicomotor la investigación propuesta se centró específicamente en la elaboración e implementación de circuitos lúdicos para el desarrollo del esquema corporal, equilibrio, lateralidad, tiempo, ritmo, psicomotricidad fina, gruesa y de cómo utilizarlos como estrategia para diagnosticar y mejorar el desarrollo psicomotor, cognitivo y afectivo en los párvulos.

2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo entendido por Hernández et al (2014) como aquellos estudios que no requieren la recolección y análisis de datos estadísticos sino que la recolección de la información se basa en información que se pueda interpretar. Se trabajó bajo este enfoque; ya que, permitió recolectar información para luego ser interpretadas de una forma sistematizada, considerando aquellos aspectos principales que se pudo identificar en los diferentes establecimientos educativos de la parroquias Guangaje, La Victoria, La Esperanza, Pilaló, El Tingo y Angamarca y describir las deficiencias y el desarrollo motor con la aplicación de los circuitos que se observaron en cada uno de estos.

Para la recolección se la información se trabajó con observación con los niños del contexto estudio asumiendo esta de acuerdo a lo planteado por Zorrilla (2021), la observación como técnica de investigación no solo implica poner atención a lo que percibimos, sino registrar, ordenar y analizar para descubrir lo que busca en aquello que se investigó. Y con entrevista a los docentes de las instituciones educativas asumiendo esta según lo expresado por Folgueiras (2016) como una técnica que accede la recolección de información de diferentes personas que están implicados en el problema para así facilitar solución, según las ideas y comentario de las personas, además de ser una de las técnicas que tienen más validez, para la participación de la entrevista se precisa al menos 2 personas. En ambos casos los resultados fueron comprobados en el diagnóstico y la aplicación de los test motrices en cada uno de las áreas de la psicomotricidad.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el análisis temático, el mismo que ayudó a establecer los resultados de los datos observados y establecer los resultados del diagnóstico y la aplicación de los circuitos lúdicos y su impacto en el desarrollo de cada una de las áreas de la psicomotricidad. Para la recolección de los datos se contó con la colaboración de las estudiantes de Educación Inicial y con la autorización del distrito de Educación del Cantón Pujilí, donde se aplicaron 75 encuestas y 150 fichas de

observación a los niños, luego de recogidos los datos se analizó y se sacaron los resultados, discusión y las conclusiones. Por último, se realizó el análisis descriptivo de cada una de las variables y de cómo estas inciden en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños, lo que permitió el establecimiento de resultados y conclusiones de la investigación.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de la sociedad, y los docentes desempeñan un papel crucial en la formación de los niños. Sin embargo, es importante comprender cómo las falencias en la labor docente pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes. En este estudio, se determinan los resultados y los aspectos positivos y negativos de las falencias docentes en el contexto educativo. Después de realizar el análisis cualitativo de la compilación de los resultados de la entrevista y la observación con su instrumento la lista de cotejo y la aplicación de los circuitos lúdicos, se pudo establecer los resultados producto de la compilación de los resultados obtenidos en la investigación

En primera parte de las entrevistas realizadas a los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial de los sectores rurales objeto de estudio, se pudo evidenciar que la mayoría de los profesionales de los establecimientos educativos investigados, desconocen el uso y la aplicación de los test motrices y la aplicación de los circuitos lúdicos, lo cual ha impedido que los docentes puedan identificar a través de un instrumento de diagnóstico las deficiencias en las áreas de desarrollo psicomotor de los niños, lo que a su vez afecta en los aspectos cognitivos, psicomotor y afectivo, además mencionaron que los circuitos y los test son de gran utilidad para el desarrollo motor de los niños, porque es menester considerar que es de suma importancia tener conocimiento acerca de la temática abordada, puesto que estos test permiten diagnosticar y mejorar el nivel motriz en todas las áreas psicomotoras que van logrando los niños durante el proceso de formación, en relación con la etapa evolutiva en la que se encuentran, razón por la que es urgente capacitar a los docentes de estas instituciones acerca de lo que son los test de evaluación motora y los circuitos lúdicos, y que estos deben ser utilizados considerando las características principales de los párvulos como IMC (Índice de Masa corporal), sexo (niño o niña) y sobre todo la edad de los niños, además de determinar el área que va a diagnosticar, puesto que para cada una de ellas existen test y actividades lúdicas diferentes y deben ser aplicados correctamente a su maduración motora y de esta manera obtener un buen diagnóstico e identificar las debilidades y potencialidades que presentan los educandos, esto servirá para que los docentes busquen nuevas estrategias lúdicas y técnicas que permitan ayudar a los párvulos a fortalecer sus habilidades y destrezas propiciando así un óptimo desarrollo integral.

Concatenando con estos resultados también se pudo evidenciar que la mayoría de los establecimientos educativos son unidocentes, es decir dentro de un salón de clases reciben niños de diferentes grados, lo que ha incidido que los profesores no tienen el tiempo suficiente para enfocarse en cada grupo de estudiantes, lo que ha perjudicado los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños en todos los aspectos. Además, se debe mencionar que la mayoría de los docentes son de Educación Básica y

desconocen los procesos de aprendizaje y las destrezas que se debe trabajar con niños de Inicial y Preparatoria, debido a su formación académica ellos no conocen la didáctica con la cual se debe impartir conocimientos a los párvulos, por tal motivo ellos no pueden cubrir con la necesidad básica que presentan los niños de 3 a 6 años de edad en su etapa de escolaridad.

Abordando también el tema de las actividades que los docentes aplican para el perfeccionamiento de la psicomotricidad de los niños, se obtuvieron respuestas tanto positivas como negativas, por tal motivo como investigador consideró que se debe tener un conocimiento pleno acerca de estos temas, puesto que en los primeros años de vida de los niños es donde debe lograr un desarrollo óptimo e integral de las habilidades y destreza las mismas que deben ser fortalecidas a través de técnicas, estrategias lúdicas, juegos que deben ser implantados por los docentes dentro y fuera de los salones de clases con la finalidad de fomentar el desarrollo motor de los niños en su etapa de formación y escolaridad, para que no presenten dificultades en años posteriores como al iniciar el proceso de lectoescritura, que requiere el perfeccionamiento de la pinza digital, el agarre y la coordinación viso motriz.

Por lo que se debe destacar que los circuitos lúdicos son percibidos como una estrategia efectiva para promover el desarrollo físico y motor de los niños de manera divertida y participativa a través de actividades lúdicas y de juegos, donde los niños pueden explorar, experimentar y practicar una amplia gama de habilidades psicomotoras, lo que contribuye a su crecimiento integral y bienestar, como también hacer hincapié sobre la importancia de que los docentes adquieran un conocimiento más amplio sobre los circuitos lúdicos y su aplicación en la psicomotricidad de los niños.

Por último se puede decir que los test y los circuitos lúdicos son una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y que su implementación adecuada tuvo un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, tanto a nivel físico como cognitivo y socioemocional.

3.2. Discusión:

El procesos de investigación sobre los circuitos lúdicos en el desarrollo de las áreas psicomotricidad en las instituciones educativas rurales del cantón Pujilí pone de manifiesto la importancia que tiene la aplicación de los test motores como procesos de diagnóstico para determinar las deficiencias motrices a edades tempranas como también la aplicación de los circuitos motrices como estrategia lúdica para el desarrollo motriz.

Esta investigación permitió verificar que la mayoría de instituciones de los sectores rurales son unidocentes y pluripotentes, lo que hace ver que los docentes de estos sectores son los encargados de los todos los años de Educación Básica, lo que no les permite llevar un proceso educativo en los aspectos motores, por otra parte el autor Gutiérrez (2016) expresa que, las áreas de la psicomotricidad son importantes porque pretenden el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas, sociales y afectivas del niño, además son fundamentales porque tienen presente las características individuales y la globalidad de cada niño. (p.7).

Con el desarrollo de la investigación en el campo se pudo establecer las deficiencias de los docentes es decir tienen un desconocimiento de la temática y sobre todo de cómo evaluar el desarrollo motor en los

infantes y peor aún de cómo aplicar las mismas a través de circuitos lúdicos que desconocen, es decir no tienen las herramientas, las estrategias, recursos pedagógicos y didácticos para poder diagnosticar y desarrollar las habilidades en los niños, por lo que para Aspaen (como se citó en Guzmán, 2019) menciona que un circuito neuromotor es la actividad que reúne todas las posibilidades de ejercitación del potencial corporal, y también lo plantea como estrategia pedagógica que propone que la dimensión corporal, la movilidad manual y el desarrollo neurológico, dan espacio especializado para lograr el desarrollo integral, (p. 42).

En cuanto al diagnóstico que se realizó a los niños de las Unidades Educativas de las parroquias rurales del cantón Pujilí, se ha podido evidenciar que la mayoría de niños tienen limitaciones en el desarrollo de las áreas de la psicomotricidad en su equilibrio, coordinación, habilidades finas, habilidades sensoriales, percepción temporal y habilidades motoras gruesas, de lo que se refleja en su impacto en su desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo, bajo esta perspectiva se puede atribuir al poco interés por parte de los docentes para la implementación efectiva de los circuitos lúdicos, los mismos que tienen el efecto de potenciar el desarrollo integral, en tal razón es fundamental que las autoridades, directivos y docentes asuman un papel activo en la comprensión y aplicación de los circuitos lúdicos, ya que estos no solo amplían las oportunidades del juego, sino que también estimulan el crecimiento evolutivo en cada una de las áreas de la psicomotricidad.

Con la aplicación de los circuitos lúdicos a los niños de las diferentes instituciones educativas de los sectores rurales objeto de estudio se pudo observar que los niños participaron activamente en cada uno de los circuitos se sintieron motivados, participaron activamente, compartieron, cada una de las actividades planificadas y sobre todo mejoraron su habilidades y sobre todo aprendieron su esquema corporal, lateralidad, estructuración espacial y sobre todo mejoraron su psicomotricidad fina, porque en lo referente a su psicomotricidad gruesa tienen bien desarrollada por la injerencia de sus actividades en el sector donde habitan, además se pudo aportar a que los docentes conozcan y participen en todos los procesos de la investigación donde conocieron lo que son los circuitos y cada una de los test motores que se deben aplicar para el diagnóstico de cada área motriz en los niños, a su vez utilizaron aprendieron a utilizar los circuitos lúdicos y como se deben aplicar de acuerdo a la limitación encontrada en los niños y de esta manera mejorar su formación tanto cognitiva, afectiva y sobre todo psicomotriz.

4. CONCLUSIONES

La finalización del proceso de investigación llevó a la determinación de conclusiones que ayudan a establecer los problemas de infraestructura, capacitación, recursos humanos y sobre todo en el desarrollo evolutivo y motriz de los niños, ya que se pudo evidenciar mediante el diagnóstico que se realizó en las diferentes instituciones educativas rurales las limitaciones motoras que tienen y que se deben corregir a tiempo para que sus efectos no incidan en el desarrollo integral de los infantes, por lo que es de suma importancia la ampliación de diferentes test motrices para evaluar el desarrollo psicomotor de los párvulos. Esta herramienta es fundamental para guiar a los docentes en la mejora del desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayor parte de los niños de las instituciones educativas presentan dificultades en los procesos de adquisición de estas habilidades motoras de la psicomotricidad como el esquema corporal, la lateralidad, la percepción espacial, la percepción temporal, la motricidad fina y la motricidad gruesa, lo que acarrea a que los niños tengan problemas en el agarre de la pinza digital en el desarrollo de la lecto escritura, su control postural convirtiéndose estas áreas muy importantes en los primeros años de vida y su desarrollo evolutivo y educativo.

Otro aspecto que incide en el desarrollo de la psicomotricidad, se debe a la deficiente infraestructura de las instituciones educativas, objetos de estudio, para la aplicación de los test se necesitan materiales didácticos que sean utilizados de forma correcta para el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras de los párvulos y de esta forma se logre afianzar su desarrollo evolutivo, además se ha evidenciado que los docentes en este nivel educativo desconocen el uso y la aplicación de los test motrices, esta falta de conocimiento impide que los docentes puedan identificar las deficiencias en el desarrollo psicomotor de los niños y aplicar correctivos a través de la aplicación de circuitos lúdicos, estos se han convertido en una estrategia pedagógica para corregir las limitaciones motoras de los niños ya que estos aprenden jugando, se divierten, comparten y corrigen las deficiencias motoras, lo que les ayuda a formarse integralmente en los aspectos cognitivo, afectivo y psicomotores.

En resumen se debe manifestar que las autoridades gubernamentales, autoridades seccionales, locales, docentes y comunidad en general deben direccionar las políticas educativas y económicas para dotar de toda la infraestructura necesaria a las instituciones rurales, como también de recursos humanos calificados para las diferentes áreas del conocimiento y años escolares para que de esta manera se cumpla en definitiva con el pago de la deuda social de los sectores olvidados y desprotegidos del país, del mismo modo se debe capacitar a los docentes sobre la temática y proyectar programas centrados en el desarrollo evolutivo e integral de los niños y de sus habilidades psicomotrices. En conjunto, estas conclusiones resaltan la necesidad de una mayor capacitación docente, una mejor infraestructura educativa y una mayor atención a la psicomotricidad en los primeros años de vida de los niños, con el fin de promover un desarrollo integral y saludable.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

	<i>Autor 1.</i>	<i>Autor 2</i>	<i>Autor 3</i>	<i>Autor 4</i>
Participar activamente en:				
<i>Conceptualización</i>	X	X	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	X	X	X
<i>Adquisición de fondos</i>	X	X	X	X
<i>Investigación</i>	X	X	X	X
<i>Metodología</i>	X	X	X	X
<i>Administración del proyecto</i>	X	X	X	X
<i>Recursos</i>	X	X	X	X
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X	X	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X	X	X
La discusión de los resultados	X	X	X	X
Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.	X	X	X	X

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

REFERENCIAS

- Asencio, C. y Piguave, L. (2019). Los circuitos lúdicos y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños de 4-5 años. [Tesis de maestría. Universidad Laica Vicente Rocafuerte]
- Bembibre, C. (1 de julio de 2009). Definición de Recreación. Definicionabc. <https://www.definicionabc.com/social/recreacion.php>
- Bocanegra, O. (2014). La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial. Revista de la Universidad Nacional de Trujillo. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/979/907>
- Fernández, D. (2009). El esquema corporal en niños y niñas. Innovación y experiencias educativas, (14) https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/DAVID_FERNANDEZ_1.pdf
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. Universidad de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- García, G. y Meza, M. (2022). Actividades lúdicas y la inteligencia espacial en estudiantes del nivel de Educación Inicial del Distrito de Pichanaki, 2021. [Tesis - Universidad Nacional de Huancavelica] <https://repositorio.unh.edu.pe/items/9812888e-fdb8-495e-81c8-99d4ef7e79af>
- Giménez, M. (2021). La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades [tesis – Universidad de Zaragoza] <https://zaguan.unizar.es/record/106408/files/TAZ-TFG-2021-2329.pdf>
- Gutiérrez, L. (2016). La importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infanto juvenil. <https://core.ac.uk/download/pdf/211107817.pdf> (p.7)
- Guzmán, E. (2019). Construcción e innovación pedagógica: didáctica del circuito motor en la primera infancia en aspaen preescolar yumanitos de la ciudad de Neiva, [Tesis de maestría - UNIVERSIDAD DE LA SABANA] <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35590/Proyecto%20%20Erika%20Guzm%C3%A1n.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, P. (2020, 14 de marzo). El equilibrio y su importancia en la actividad física. <https://www.shifupauljimenez.com/post/el-equilibrio-y-su-importancia-en-la-actividad-fisica>
- Lorenzo, F. (2006). Marco teórico sobre la coordinación motriz. Efdportes. <https://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>
- Masabanda, W., y Tayo, G. (2018). La psicomotricidad en la educación inicial. Latacunga. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4546/1/PI-000675.pdf>
- Méndez, A.(2018). Los circuitos motrices y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años. [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2255>
- Mendiaras, J. (2008). La psicomotricidad educativa: un enfoque natural. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2), 199-220. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). Currículo de educación inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. Editorial Municipal
- Portero, N. (2017). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Ambato. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>
- Sánchez, L., y Briones, A. (2021). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. Revista CoGnosis, 4.(2) 6-7. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4761>
- Sheppard, J., y Young, W. Agility literature review: classifications, training and testing. J Sports Sci. 2006 Sep;24(9):919-32. doi: 10.1080/02640410500457109. PMID: 16882626.
- Zorrilla, A. Observar para descubrir. Identidad y Desarrollo, <https://identidadydesarrollo.com/tecnicas-de-investigacion-observacion/>