

Evaluación de la Lateralidad Mediante el Test de Harris

Evaluation of Laterality Using the Harris Test

Brenda Maritza Congo Pabón¹[0009-0007-5453-0671], Yadira Elizabeth Masalema Guaman²[0009-0008-8974-3316],
José María Bravo Zambonino³[0009-0009-8536-0948]

¹ Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Educación, Carrera de Educación Inicial. Pujilí. Cotopaxi. Ecuador

¹brenda.congo5142@utc.edu.ec, ²yadira.masalema4529@utc.edu.ec, ³jose.bravo@utc.edu.ec

CITA EN APA:

Congo Pabón, B. M., Masalema Guaman, Y. E., & Bravo Zambonino, J. M. (2024). Evaluación de la Lateralidad Mediante el Test de Harris. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e91. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e91>

Recibido: 2023-11-14

Revisado: 2023-11-22 al 2023-12-11

Corregido: 2023-12-23

Aceptado: 2024-01-02

Publicado: 2024-01-07

Prometeo

Conocimiento Científico,
ISSN 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras. The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen.

Introducción: Dentro del marco educativo en el nivel inicial, la lateralidad cumple un rol importante en el aprendizaje de los párvulos, incorporando el test de Harris para su diagnóstico y su respectivo fortalecimiento.

Desarrollo: Se investigó la importancia del desarrollo de la lateralidad en niños de preescolar y la utilización del test de Harris, enfatizando aspectos clave, se analizó las fases del proceso del predominio lateral, destacando que permite la organización sistemática sobre las estructuras mentales, además se examinó la estructuración e interpretación que tiene el test en cada una de las áreas que evalúa.

Aplicaciones prácticas: La desinformación y el desconocimiento que existe en el sector rural sobre el proceso de lateralización ha dejado como consecuencia, deficiencias laterales en los infantes, es por ello que se propone el desarrollo de actividades lúdicas basadas en el test de Harris para fortalecer esta área motora.

Conclusiones: En la comunidad rural hay un escaso número de niños en el nivel preescolar, dado que, en el Ecuador no existe obligatoriedad de los niveles de educación inicial I y II, lo que conlleva a retrasos de toda índole en el aprendizaje de los párvulos.

Palabras clave: lateralidad, dominancia, evaluación, lecto-escritura, dificultades, desarrollo integral.

Abstract.

Introduction: Within the educational framework at the initial level, laterality plays an important role in the learning of infants, incorporating the Harris test for its diagnosis and respective strengthening.

Development: The importance of laterality development in preschool children and the use of the Harris test were investigated, emphasizing key aspects, the phases of the process of lateral predominance were analyzed, highlighting that it allows the systematic organization of mental structures, and the structuring and interpretation of the test in each of the areas it evaluates were also examined.

Practical applications: The misinformation and lack of knowledge that exists in the rural sector about the lateralization process has left as a consequence, lateral deficiencies in infants, that is why the development of ludic activities based on the Harris test is proposed to strengthen this motor area.

Conclusions: In the rural community there is a scarce number of children in the preschool level, given that in Ecuador there is no compulsory initial education levels I and II, which leads to all kinds of delays in the learning of infants.

Keywords: laterality, dominance, evaluation, reading and writing, difficulties, integral development.

1. INTRODUCCIÓN

El niño como un ente activo, construye su esquema corporal en base a las experiencias adquiridas dentro del entorno social, configurando estructuras mentales responsables de la ejecución del movimiento, en base a ello, y a la exploración se pueden observar indicios del lado predominante; esta segmentación del

cuerpo, facilita el aprendizaje del párvulo en la lectura, escritura, matemáticas, orientación espacio-temporal, los mismos que son indispensables en el desarrollo psicomotor, razón por la cuál se desarrolló el diagnóstico la lateralidad de los niños de las instituciones educativas de los del sector rurales del cantón Pujilí específicamente de la Parroquia Zumbahua , mediante el test de Harris donde se determinó que los niños del nivel de preparatoria de las instituciones seleccionadas, no tienen un adecuado desarrollo del predominio lateral.

De manera puntual, el problema radica en las deficiencias laterales en los segmentos corporales superior, inferior, siendo el factor principal el desconocimiento que existe sobre esta temática en particular por parte de los docentes, dicho postulado adquiere gran relevancia en el ámbito educativo dado que, dentro del mismo se trabajan áreas específicas de la psicomotricidad; como el esquema corporal, la orientación espacial, la motricidad, coordinación, equilibrio, entre otras; Sánchez & Briones (2021) aseguran que el desarrollo de la lateralidad empieza con movimientos involuntarios de mano, pie, ojo, oído, donde los niños, desde su nacimiento van descubriendo los diferentes ambientes, texturas, objetos que se encuentran a su alrededor, utilizando un lado de su cuerpo más que el otro. (p. 130) En otras palabras, el infante a través del movimiento y exploración va configurando su lado dominante, en donde es esencial la ayuda del adulto para lograr esta apropiación corporal.

En cuanto a los diversos estudios realizados se destaca la actuación del educador, en donde su aporte práctico es imprescindible para lograr el reforzamiento de esta capacidad psicomotora, Ferradas (2015) afirma que “la lateralidad ejerce poder sobre el aprendizaje, tomando el papel del docente como facilitador y generador de recursos adecuados a la necesidad del niño”, en otras palabras, intervenir de manera oportuna, es uno de los puntos clave en el desarrollo correcto del infante, es así como se pueden prevenir o identificar dificultades que interfieran en el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo.

Cabe señalar, que la lateralidad puede desarrollarse a partir de varios factores, siendo el más importante el factor social, que depende del conocimiento que la sociedad tenga en cuanto al tema, por tal motivo, se debe tomar medidas preventivas, en donde se opte por favorecer el desarrollo integral de los niños, siendo ellos los principales perjudicados si no se incorporan estrategias acorde a sus necesidades, desencadenando dificultades en la identificación de letras, números, orientación espacial, habilidades motrices, etc.

2. DESARROLLO LATERALIDAD

La lateralidad es una capacidad del cuerpo humano, destacando la función del cerebro dentro de la misma, indicando la división de dos hemisferios, que trabajan contrariamente, pues, el derecho controla la parte izquierda del cuerpo y viceversa, lo cual se va desarrollando y fortaleciendo con el paso del tiempo. Siendo fundamental definirlo, para que el niño logre obtener un desarrollo integral.

Saldarriaga (2018) afirma que es el predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda, pues es la preferencia de uso de los 4 índices corporales: ojo,

oído, mano y pie. Si estos índices se encuentran todos del mismo lado del cuerpo, se dice que la lateralidad es homogénea o bien definida. Si sucede lo contrario se considera que presenta una alteración. (p. 10) De acuerdo con lo mencionado, la lateralidad es una de las funciones fundamentales del cerebro, pues gracias a la misma, el ser humano identifica y diferencia la izquierda de la derecha en relación a su cuerpo, puede realizar movimientos coordinados, lo cual, es fundamental para iniciar el proceso de la lectoescritura, ayudando así a obtener un desenvolvimiento adecuado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollar la lateralidad de los niños o niñas, es de suma importancia, pues, al tener una lateralidad bien definida, los niños tienen una buena organización psicomotora y es fundamental que no se force la lateralidad en los niños, más bien se debe fortalecer la tendencia innata del mismo realizando algunas actividades. (Segarra, 2021, p.3). por ello es fundamental, trabajar en la estimulación para fortalecer la lateralidad del niño, ya que, de esa forma el infante lograra definir correctamente su lateralidad y se evitara que presente problemas a nivel motrices, educativos, de atención y concentración.

La maduración de la lateralidad conlleva un procedimiento riguroso que implica la adecuación y reconocimiento del esquema corporal, conformándose por estructuras realmente complejas que permiten la prevalencia por cierto lado del cuerpo, logrando la ejecución de movimientos corporales más lúcidos. (Aguilar, 2017, p. 21). Es así como la correcta organización cerebral configura e interpreta las experiencias del niño a lo largo de su vida, direccionándolo en el afianzamiento sobre cierto lado de su cuerpo, manifestándolo en actividades de su diario vivir.

Fases del Proceso del Predominio Lateral

Cuando se habla del predominio lateral, también se habla de un orden específico, en donde se determinan ciertos lineamientos para lograr una lateralidad completamente adquirida, en donde se va logrando mediante un proceso que va desde los 0 meses hasta llegar a los 7 años.

López (2020) describe que estas fases se definen de la siguiente forma:

- **Fase de Identificación, de Diferenciación Clara (0-2 años)**

Los niños desde los 0 hasta los dos años de edad empiezan a explorar el mundo que los rodea.

- **Fase de alternancia, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).**

Desde los 2 hasta los 4 años, está relacionada a la potenciación de habilidades psicomotoras de un determinado lado del cuerpo y desarrollo de nuevas habilidades automotrices y socio motrices;

- **Fase de automatización, de preferencia instrumental (4-7 años).**

Se considera la automatización como una fase en la cual el niño ha desarrollado las fundamentales nociones de lateralidad, lo cual posee la capacidad de poder elegir libremente los instrumentos que se de su agrado para la reproducción de movimientos automotrices y socio motrices.

En concordancia con lo expuesto, la lateralidad lleva un proceso lleno de complejidades, que permitirán la organización de estructuras mentales, importantes en el desarrollo psíquico y físico del niño, manifestándose por medio de la exploración que se dan en el accionar de las actividades cotidianas, como por ejemplo: al jugar, pintar, saltar, entre otras, siendo los primeros años de vida los determinantes para

identificar tal predominancia, tomando en cuenta que la lateralización está completamente desarrollada en la edad de siete años, siendo capaz de utilizar órganos derechos o izquierdos según sea su predilección.

Tipos de Lateralidad

La lateralidad se divide en distintos tipos, mediante lo expuesto (Martínez, 2020, p.11) por se clasifica de la siguiente forma:

- **Diestro:** el predominio cerebral se encuentra en el hemisferio izquierdo y realiza las actividades motrices con la parte derecha.
- **Zurdo:** el hemisferio cerebral derecho es el que ejerce de guía, mientras que la acción motora la realiza la parte izquierda del cuerpo.
- **Zurdería contrariada:** se da en sujetos que por razones sociales, emocionales y ambientales emplean su lado derecho, siendo su lado corporal dominante el izquierdo.
- **Ambidiestro:** personas que utilizan la parte derecha e izquierda del cuerpo indistintamente.
- **Lateralidad cruzada:** es el caso en el que la mano y el ojo que predominan no coinciden en su lado dominante.
- **Lateralidad sin definir:** se da en sujetos que emplean indistintamente ambos lados del cuerpo. Aun no se ha establecido un claro predominio.

Es decir, el definir una lateralidad no debe ser un trabajo forzado, pues para lograr un desarrollo correcto de la lateralidad, el niño debe tener libertad de elección, ya que, si se le exige utilizar la mano, ojo, oído o pie derecho el niño no lograra definir su lateralidad, debido a que ese hemisferio cerebral no es su dominante, llegando así a confundirlo y creando inseguridades en el infante. Es importante recalcar que, si el infante es zurdo o diestro, eso no es un factor que altere a su desarrollo integral, pero que no la defina o que tenga una lateralidad ambidiestra ocasiona problemas en la lectoescritura, escritura, dislalia y baja autoestima en el niño.

Causas del Trastorno de la Lateralidad

La adquisición de este trastorno se da por diversos factores, los mismos que desempeñan un rol importante en el afianzamiento del lado predominante del cuerpo, siendo estos los responsables de problemas en diferentes aspectos de la vida del niño. López (2020) sustenta que la lateralidad tiene su origen en ciertos factores tales como los hereditarios, genéticos, ambientales, sociales y ciertos mecanismos de reformas en el proceso didáctico pedagógicas; dichos factores intervinientes son los que van a direccionar la evolución de la lateralidad (p. 35).

- **Factores Genéticos**

La lateralidad es heredada de los padres hacia los hijos, es decir la lateralidad de los niños serán tan similares o iguales a la manualidad de los padres; puesto que, la carga genética cumple un papel preponderante en el desarrollo psicomotor, como lo describe (López, 2020, p. 36).

- **Factores Neurológicos**

Basado en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la ventaja de un hemisferio, esto determinará la lateralidad del individuo. Según los investigadores, esta ventaja de un hemisferio sobre el otro puede deberse a un mejor suministro de sangre en uno u otro hemisferio. En la actualidad, innumerables neurólogos han demostrado que la relación entre el dominio hemisférico y la lateralidad no es absoluta, mediante lo expuesto por (Rizal, sf, como se citó en Santos, 2019, p. 30).

- **Factores Ambientales**

Existen teorías que defienden los factores ambientales para el desarrollo de la lateralidad; los cuales, están determinado por distintos comportamientos ambientales tales como el representacionismo religioso, el cual promueve el uso de la derecha. Según los teólogos y clérigos, el precepto del cristianismo debe enfocarse al desarrollo de la derecha por ser simbolizadas como algo bueno encaminado por Dios, en cambio la izquierda según la religión hace evocación a las fuerzas demoniacas presentes. Otro de los aspectos de los factores ambientales es el lenguaje, este determina una connotación de los signos lingüísticos y terminología propia de diestro y zurdo; según estos supuestos, eso influye enormemente el desarrollo de la lateralidad; puesto que, siempre en muchas culturas lo diestro lo han asociado a lo bueno y lo zurdo a algo malo, como infiere (López, 2020, p. 36).

- **Factores Sociales**

Por medios de (Lema & Páez, 2017, p. 22) se evidencia que de manera particular dependen en gran medida del nivel de información y conocimiento que tiene la sociedad acerca del desarrollo de la lateralidad, por ejemplo, anteriormente se consideraba que la zurdera era condición patógena que presentaban los niños, algunas personas señalaban que es un castigo divino, entre otras percepciones que hacían que se rechace este tipo de lateralidad obligando a los niños a cambiar su lateralidad innata.

Como se ha podido evidenciar, hay varios factores que influyen en el proceso de lateralización del niño, recalcando que tanto los factores ambientales como sociales indican falta de información, el ser zurdo no es una enfermedad, ni mucho menos una maldición como lo consideraban los miembros religiosos, cada persona se desarrolla y adquiere habilidades diferentes, ya sean heredadas o aprendidas, no obstante es necesario ayudar a que este trayecto sea lo más sano posible y no crear traumas, que en un futuro pueden retrasar los aprendizajes del infante.

Síntomas que Alertan ante un Trastorno de Lateralidad

Existen distintos síntomas que pueden ayudar en la detección de algún trastorno de lateralidad, es por ello que (Santos, 2019, pp. 20-21) planteó los siguientes:

- Dificultad en la automatización de la lectura, escritura y cálculo.
- Inversiones en la lectura y en la escritura de números y letras.
- Errores al leer.
- Sustituciones de unas letras por otras.
- Dificultades con los conceptos básicos matemáticos.

- Desorientación espacial y temporal.
- Torpeza motriz y de ritmo.

Estos síntomas en algunas ocasiones no son tomados en cuenta y son ignorados, es por ello, que el estar alerta ante estos comportamientos y actitudes se puede prevenir y mejorar las destrezas o habilidades para lograr en el niño el afianzamiento de su lateralidad. Pues, el que sea zurdo o diestro no es una afección, es un indicador sobre la falta de información, en donde se cataloga a estas dificultades que presentan los educandos, como falta de interés, sin imaginar que hay un factor que altera su proceso de aprendizaje.

TEST DE HARRIS

Es una herramienta que permite evaluar la dominancia lateral en el niño, en donde a través de actividades de fácil ejecución puede llevarse a cabo sin ningún tipo de inconveniente. Duarte (2021) manifiesta que este test es una prueba que permite evaluar la predilección que tiene un niño para emplear frecuentemente el lado derecho o izquierdo de su cuerpo. Dicho test se utiliza para evaluar si un niño presenta o no dislexia. (p. 58)

Por otro lado, Guzmán (2020) indica que “el test de Harris es una herramienta que sirve para evaluar la dominancia lateral del individuo, el cual contiene varios apartados que separa mano, pie, ojo y oído para ser evaluado de manera individual” (p. 39). En otras palabras, dicho test puede convertirse en un aliado tanto para docentes como para padres de familia, en donde se pueden prevenir problemas de aprendizaje, como lo es la dislexia, la disgrafía o discalculia que sin duda es algo muy difícil de sobrellevar, por esta razón se plantea la evaluación de manera temprana para descartar posibles trastornos de lateralidad.

El test de Harris permite la evaluación temprana de la lateralidad, con indicaciones realmente fáciles, que identifican el lado del cuerpo que predomina en el evaluado, valorando cada una de las áreas de manera individual. Duarte & Pérez (2020) expresan que “la aplicación del test de Harris, como uno de los procesos de enseñanza puede convertirse en una herramienta muy útil para el desarrollo de todas las destrezas y habilidades de los niños que inician su formación temprana”. Se debe agregar, la relevancia que conlleva el diagnóstico acertado sobre el predominio lateral, puesto que, al no existir un lado que predomine, se auguran grandes dificultades en un futuro, lo más idóneo es contribuir a la pronta detección y reforzamiento para evitar daños mayores en la psiquis del infante.

Áreas que Diagnostica el Test de Harris

Las áreas que diagnostica el test de Harris, según Mendoza (2015, p.1) normalmente se diferencian cuatro tipos de dominancia:

- **Dominancia Manual:** Es la facilidad o preferencia para utilizar la mano derecha o la mano izquierda para la ejecución de cualquier acción, por ejemplo, coger un lápiz.
- **Dominancia Podal:** Indica el pie dominante para realizar cualquier acción, por ejemplo, mantenerse en pie con una pierna.
- **Dominancia Ocular:** Son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para realizar cualquier actividad como mirar por un catalejo, por lo tanto, se trata del ojo dominante.

- **Dominancia Auditiva:** Se refiere a la preferencia a escuchar más por un oído que por el otro, como es el caso de coger un teléfono móvil.

En tal virtud, el test consiste en evaluar la predominancia lateral que tiene el ser humano en cada parte de su cuerpo, pues dentro de este test existen distintas actividades que evalúan la dominancia lateral de mano, pie, oído y ojo. Esto debido a que son las partes del cuerpo que el ser humano utiliza con más frecuencia para interactuar en el medio en el que desarrolla. Cabe mencionar que cuando no se define una lateralidad el niño realiza acciones como sostener un objeto con la mano derecha y colocárselo en el oído izquierdo en el caso de atender una llamada telefónica. Y son estos detalles los que ayudan a detectar problemas en la definición de su lateralidad.

Edad que se Aplica el Test de Harris

De 2 a 5 años (prevención)

Como ya se dijo anteriormente el test de Harris es una herramienta que permite intervenir ante dificultades que puedan presentar los niños en torno a su lateralidad, sin embargo, este test se lo puede aplicar de manera preventiva y cuando la dominancia lateral ya se encuentre totalmente desarrollada. Por otro lado, Dekentai & Samekash (2019) expresan, que esta evaluación debe realizarse en la etapa en la que el ser humano adquiere capacidades básicas como manejar sus manos, ponerse de pie, caminar, el hablar, hasta desplazarse por su propio medio. Infantes es una etapa fundamental del desarrollo humano, y es allí donde el ser se interesa en ejercitar sus órganos sensoriales, movimientos y lenguaje, y manipula de forma repetida los objetos que se encuentran a su alcance formando y definiendo su lateralidad. (p. 21)

Asimismo, la evaluación de la lateralidad se debe hacer en edades de preprimaria induciéndolo, a que realice, sus distintas funciones naturalmente, porque es en estas etapas, cuando los niños van adquiriendo las habilidades de sus distintos sentidos, siendo importante, la identificación de posibles lateralidades cruzadas, no definidas o ambidiestros, para enfocarlos en utilizar sus sentidos más hábiles, según (Guzmán, 2015 como se citó en Duarte & Pérez, 2020, p.124)

De 6 a 9 años (ya se encuentra definida su lateralidad)

Huayta & Sanabria (2017) aseguran que a los 0-4 meses se aprecia un cierto predominio de uso de las manos, a los 4-7 meses una mano es más útil que la otra, de 2 a 5 años es cuando el infante va utilizando ambas partes de su estructura corporal de manera más diferenciada y de 5 a 7 años es cuando se consolida definitivamente el desarrollo lateral con la adquisición y dominio de las nociones, derecho e izquierdo. (p. 42) Dicho en otros términos, el test de Harris posee diferentes utilidades tanto de manera preventiva como método de evaluación y reforzamiento, en donde se destaca que el niño desde que adquiere nociones básicas ya estaría definiendo su lateralidad, en donde por medio del tacto y todo tipo de movimiento explora su cuerpo de una manera más profunda, si bien es cierto la lateralidad se encuentra definida entre los 5 y 7 años, pero resulta necesario encaminar al infante al afianzamiento de la misma de manera temprana.

Valoración del Test de Dominancia Lateral de Harris

La valoración se lleva a cabo después de haber recogido la información, identificando como el evaluado realiza las actividades conforme a las distintas partes de su cuerpo. Según (Ramírez, 2015, pp. 28-29) la forma de puntuar o valorar la prueba tiene dos fases:

La primera se evalúa cada segmento corporal por separado:

Preferencia de Mano y Pie

- D: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie derecho
- I: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie izquierdo.
- d: 7, 8, ó 9 pruebas hechas con la mano o pie derecho.
- i: 7, 8, ó 9 pruebas hechas con la mano o pie izquierdo.
- x: todos los demás casos.

Preferencia de ojo y Oído

- D: si utiliza el derecho en las tres pruebas.
- I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas.
- d: si lo utiliza en 2 de las 3.
- i: si lo ha utilizado en 2 de las 3.
- x: todos los demás casos.

La segunda fase consiste en correlacionar todos esos resultados de forma individual caso por caso:

- Para un diestro completo: D.D.D.D.
- Para un zurdo completo: I.I.I.I.
- Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.
- Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d (Variantes posibles)

En este sentido, es de suma importancia realizar una observación muy minuciosa al momento de aplicar las actividades y recolectar la información, esto facilitará la interpretación, para posteriormente realizar una correcta valoración a cada una de las áreas de dominancia que se evalúa dentro del test. Sin embargo, si la persona que aplica el test presenta fallos en sus resultados, afectaría directamente al niño, debido a que se daría un falso diagnóstico, es por ello, que recomiendan que este test sea aplicado por especialistas expertos en el tema o personas serias y comprometidas con su trabajo.

Consecuentemente, los resultados que se obtienen del Test de Harris se dan conforme a las actividades desarrolladas por el niño, en donde para cada tipo de lateralidad se presenta una codificación que permite realizar de mejor manera su interpretación, es decir si presenta lateralidad homogénea debe presentar la siguiente codificación (DDDD) o (IIII), lo cual, muestra que es zurdo o diestro. Pues, al aplicar el test se va registrando los resultados en la lista de cotejo, de la siguiente manera, se coloca una letra “D” (Derecha) o “I” (Izquierda) cuando el niño realiza la actividad con seguridad, sin embargo, si presenta inseguridad al momento de realizarlo, se lo registra con las mismas letras, pero en minúsculas, ya que, eso indica que el niño aún no define correctamente su hemisferio dominante.

Estructuración del Test de Harris

Al haber revisado y analizado distintos documentos referentes a la evaluación de la lateralidad a través del test de Harris. Se evidencio, que el test está estructurado de la siguiente manera:

- En primera instancia está dividido en cuatro dominancias, pues se toma en cuenta distintas partes del cuerpo como son la mano, el pie, el ojo y oído. Es decir, partes finas y gruesas.
- Cada una de las dominancias cuentan con distintas actividades que se encuentran acorde a la parte del cuerpo que se quiere evaluar.
- Además, es importante mencionar que, para la mano y el pie dentro del test de evaluación, están 10 actividades para cada dominancia. Sin embargo, para la evaluación de la dominancia del ojo y el oído, se encuentran 5 actividades para su evaluación. Esto debido a que tanto la mano como el pie son partes corporales más visibles, y facilitan la observación de la dominancia lateral.

3. APLICACIONES PRÁCTICAS O FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

En el contexto del desarrollo de la predominancia lateral, se puede determinar que la evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris, conlleva un proceso organizado y acorde a las características generales de los párvulos, puesto que cada niño es un mundo diferente y, de hecho, el contexto en el que se desarrollan influye de gran manera, a través de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, entrevistas, fichas de observación, y sobre todo el test de Harris se pudo evidenciar que existe un numero alarmante de niños en el nivel de preparatoria que no tiene una lateralidad definida o contrariedad en sus desarrollo lateral, lo que ha incidido en los procesos de estructuración espacial, afectando directamente en los procesos de lecto escritura y sobre todo su desenvolvimiento corporal.

Es por ello que para futuras líneas de investigación se sugiere la elaboración de un instructivo lúdico basado en las actividades del test de Harris, teniendo como finalidad evaluar y fortalecer esta área, pero desde un enfoque más constructivista, dicho en otras palabras, introduciendo la metodología del juego-trabajo, en donde el estudiante pasa de ser un observador y captador de teoría a ser un ente activo, capaz de generar conocimiento con la información suministrada por el docente. La aplicación de este instructivo lúdico, no solo tiene el potencial de mejorar los resultados para los sujetos de investigación actual, sino también de sentar bases sobre la importancia del desarrollo lateral, logrando así cambiar la perspectiva que tienen los educadores sobre el tema de la lateralidad.

Siendo esta la base para futuras aplicaciones, evidenciando así, como un diagnóstico puede contrarrestar un sinnúmero de deficiencias, sean estas a nivel cognitivo, socioemocional, físico y de lenguaje, dado que la lateralización configura grandes aspectos del aprendizaje en el ser humano como en la automatización de la lectura, escritura, el cálculo, organización de la información codificada, habilidad psicomotriz, y en el ordenamiento gráfico y lector, pues, no solo es el hecho de incluir un test de lateralidad dentro de una planificación de clase, sino va encaminado en la introducción de niños al sistema educativo con fundamentos prácticos sobre su propio cuerpo.

4. CONCLUSIONES

Las instituciones educativas deben estar preparadas para poder atender cualquier tipo de dificultad que se presente en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, implementando estrategias que ayuden a la evaluación y fortalecimiento de la lateralidad, es decir actividades lúdicas que estén inmersa con temas de aprendizaje, pero que contribuyan en el desarrollo de la lateralidad, pues al definir el predominio lateral el niño mejora su desarrollo a nivel cognitivo, social y motriz.

Los educadores en los sectores rurales tienen desconocimiento acerca de la importancia del desarrollo de la lateralidad y la aplicación del test Harris, repercute de forma negativa en el proceso de aprendizaje de los niños, evidenciando así que en el nivel de preparatoria los estudiantes tienen deficiencia en la lateralidad, lo cual incide en el proceso de lecto-escritura, orientación espacio-temporal, atención y concentración.

Los docentes no están preparados para trabajar en contextos vulnerables, es así que en el sector rural no existe las condiciones óptimas para brindar un servicio educativo adecuado a las necesidades de los educandos, pues el estado no garantiza una financiación óptima, oportuna y suficiente a la educación pública en todos los niveles y mucho menos a la de los grupos prioritarios.

Para finalizar, en la comunidad rural hay un escaso número de niños en el nivel preescolar, dado que, en el Ecuador no existe obligatoriedad de los niveles de educación inicial I y II, lo que conlleva a retrasos en su desarrollo físico e intelectual, a su vez, esto los perjudica aún más cuando ingresan a preparatoria, debido a que esos vacíos los acompañan durante todo el trayecto del ciclo escolar.

FINANCIACIÓN

Propia, por parte de las autoras.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existen conflicto de intereses con su investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Congo Pabón Brenda Marriza</i>	<i>Masalema Guaman Yadiria Elizabeth</i>	<i>Bravo Zambonino José María</i>
<i>Conceptualización</i>	X	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	X	X
<i>Adquisición de fondos</i>	X	X	X
<i>Investigación</i>	X	X	X
<i>Metodología</i>	X	X	X
<i>Administración del proyecto</i>	X	X	X
<i>Recursos</i>	X	X	X
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X	X
<i>La discusión de los resultados</i>	X	X	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X	X	X

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2017). El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la i.e. n.º 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote año 2017. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Chimbote – Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2397/PSICOMOTRICIDAD_DOMINAN_CIA_AGUILAR_TIZNADO_ARACELLY_MABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dekentai, C., & Samekash, R. (2019). Evaluación del desarrollo de la lateralidad mediante el test de harris en infantes de la Institución Educativa Inicial N.º 285, de la comunidad Awajún de Kusu Kunchin-Imaza, Amazonas, 2018. Chachapoyas – Perú.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1864/Dekentai%20Chuintam%20Colina%200-%20Samekash%20Yampam%20Rosana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duarte, (2021). La lateralidad a través de la aplicación del test de Harris en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja-Irdet.
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8669/Lateralidad_aplicacion_test.pdf;jsessionid=DA156726A61D9DE428C7D8475A113079?sequence=1
- Duarte, F., & Pérez, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (Irdet) aplicando el test de Harris. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*. Revista digital: Actividad Física y Deporte. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8670932>
- Ferradas, C. (2015). Evaluación de Lateralidad Mediante el Test de Harris en niños de 3 y 6 años. tesis, Escuela Universitaria de Educación de Soria, Educacion Inicial, Soria.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/13440/TFGO%20540.pdf;jsessionid=FF81996F15EE1D73AA1F715F4791156C?sequence=1>
- Guzmán, Y. (2020). Propuestas lúdicas a partir de la evaluación de la lateralidad en niños de 7 a 9 años en una institución educativa de Medellín – Antioquia. Universidad Católica de Oriente.
<https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/689/1/Trabajo%20de%20grado.pdf>
- Huayta, M., & Sanabria, S. (2017). La psicomotricidad en la lateralidad de niños de 5 años de la I. E. N°301 – Chilca.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5608/T010_74229681_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lema, N., & Páez, G. (2017). “la lateralidad en el desarrollo del niño y la niña del primer año de educación básica” Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga-Ecuador.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3884/1/T-UTC-0468.pdf>
- López, B. (2020). Lateralidad y aprendizaje en los niños de nivel inicial. Jaen – Perú. Universidad Nacional De Tumbes.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63427/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20LOPEZ%20LOPEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2020). Lateralidad y dificultades lecto-escritoras: Unir Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9961/Martinez%20Cilveti%20C%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, R. M. (2015). La Lateralidad Influye en los Problemas de Aprendizaje, *Revista digital para profesionales de la enseñanza*: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7428.pdf>
- Saldarriaga, P. A. (2018). *Universidad Internacional de la Rioja*. Neuropsicología y Educación:
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4733/SALDARRIAGA%20TAMAYO%20PAULA%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Portellano%20\(2005\)%20C%20manifest%C3%B3%20que,cognitiva%20y%20motora%20entre%20otras](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4733/SALDARRIAGA%20TAMAYO%20PAULA%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Portellano%20(2005)%20C%20manifest%C3%B3%20que,cognitiva%20y%20motora%20entre%20otras)
- Sánchez, L., & Briones, A. (2021). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/4761/4662?inline=1>
- Santos, E. (2019). Problemas de lateralidad en el nivel primaria. Universidad Nacional De Tumbes. Piura – Perú.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2386/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SILUPU%20SERNAQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Segarra, R. (2021). Lateralidad: propuesta de intervención desde la neuroeducación. CEI Alonso Torres:
<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/06/LATERALIDAD-PROPUESTA-DE-INTERVENCION%20C3%93N.pdf>