

Las rondas infantiles en el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños de Educación Inicial.

Children's rounds and the development of Gross Psychomotor Skills in Early Childhood Education.

Aracelly Mireya Paredes Molina ^{1[0009-0004-2180-5753]}, Erika Pamela Tigse Remache ^{2[0009-0005-4367-8545]},
José María Bravo Zambonino ^{3[0009-0009-8539-0948]}

^{1,2,3} Universidad Técnica de Cotopaxi. Cotopaxi. Ecuador.

¹aracelly.paredes5493@utc.edu.ec, ²erika.tigse7010@utc.edu.ec, ³jose.bravo@utc.edu.ec

CITA EN APA:

Paredes Molina, A. M., Tigse Remache, E. P., & Bravo Zambonino, J. M. (2024). Las rondas infantiles en el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños de Educación Inicial. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e92. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e92>

Recibido: 2023-11-10

Revisado: 2023-11-18 al 2023-12-08

Corregido: 2023-12-20

Aceptado: 2024-01-03

Publicado: 2024-01-05

Prometeo

Conocimiento Científico,
ISSN 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras. The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen

Introducción: Las rondas infantiles son de gran importancia en la Educación Inicial, ya que favorece efectivamente al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Desarrollo: El presente artículo de investigación se enfoca en las dificultades que presentan los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa 14 de Julio Juan Abel Cheverria con respecto al desarrollo de la psicomotricidad gruesa mediante el uso de rondas infantiles. El objetivo que se planteó fue diagnosticar la psicomotricidad gruesa en los niños párvulos. Por otro lado, tubo como fin, determinar cómo las actividades lúdicas y las rondas infantiles benefician el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y el equilibrio dinámico en los niños para lo que se recomienda desarrollar actividades motrices para estimular el desarrollo psicomotriz en los niños de Educación Inicial.

Conclusiones: Los docentes deben implementar estrategias recreativas y lúdicas con el propósito de plantear actividades que potencien al máximo las destrezas y capacidades psicomotoras gruesas en los infantes a través de las rondas infantiles.

Palabras Clave: Rondas infantiles, Psicomotricidad gruesa, Desarrollo integral, Aprendizaje, Educación Inicial.

Abstract:

Introduction: Children's rounds, or circle games, are of great importance in Early Childhood Education, as they effectively support the holistic development of children aged 4 to 5 years.

Development: This research article focuses on the difficulties faced by children in Early Childhood Education at the 14th of July Juan Abel Cheverria Educational Unit regarding the development of gross motor skills through the use of children's rounds. The aim was to diagnose gross motor skills in preschool children. Additionally, it sought to determine how play activities and children's rounds benefit the development of gross motor skills and dynamic balance in children, for which it is recommended to develop motor activities to stimulate psychomotor development in Early Childhood Education.

Conclusions: Teachers should implement recreational and playful strategies with the purpose of proposing activities that maximize the development of gross psychomotor skills and abilities in young children through the use of children's rounds.

Keywords: Children's rounds, Gross psychomotor skills, Comprehensive development, Learning, Initial Education.

1. INTRODUCCIÓN

Las rondas infantiles, es una metodología interesante de tratar, puesto que mezcla el juego, el lenguaje y el movimiento corporal, para alcanzar un objetivo trazado; puede ser un elemento motivador e innovador en la adquisición de la motricidad gruesa en los niños. En la actualidad es necesario la aplicación de estrategias educativas y pedagógicas que harán posible el desarrollo integral de los infantes, por esto se ha planteado una guía de actividades lúdicas para estimular el desarrollo de los niños.

Este artículo es importante porque va a contribuir al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, estableciendo debilidades y fortalezas en los niños, los cuales están enfocadas en movimientos corporales, para fomentar nuevas estrategias las mismas que servirán de guía, así como también de material de apoyo para los docentes, para plantear posibles soluciones a las deficiencias que se presenten, porque la etapa infantil es la más importante para su desarrollo, crecimiento y formación psicomotriz gruesa.

Esta investigación se realizó con el propósito de diagnosticar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de Educación Inicial, a través de juegos infantiles que proporciona el desarrollo motor en todas las áreas, como son: lateralidad, equilibrio, coordinación; incluyendo mejores relaciones socioafectivas como resolución de problemas. Por ende, las rondas infantiles contribuyen al desarrollo infantil, ya que ayuda a desenvolverse de manera adecuada en el ámbito psicomotor, el afectivo social e intelectual.

2. DESARROLLO

La presente investigación dará a conocer las investigaciones que han sido revisadas sobre las rondas infantiles, con el objetivo de organizar las principales temáticas sobre la psicomotricidad gruesa y revelar sus hallazgos, de cómo influyen en el aprendizaje de los niños.

RONDAS INFANTILES

El canto y las rondas infantiles son juegos educativos que durante muchos años han mejorado la educación general de los niños de primaria, desarrollado sus destrezas y habilidades, permitiendo fortalecer las relaciones personales y sociales además los cantos y las rondas provienen de los pueblos antiguos hoy en día, la poesía escolar conserva muchos recuerdos duraderos, de los cuales se cantan, bailan y dramatizan.

1.1 Origen de las rondas

De acuerdo con (Buitrago, las rondas infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad, 2016) Su origen se remonta a los primeros hombres que poblaron la tierra, los que realizaban rituales con movimientos danzados, voces poéticas y cantos. Estos ritos no tenían límite de tiempo y se utilizaban como alabanza o contacto con fuerzas mágicas y divinas, las que creían fortalecían el comportamiento normal de los seres humanos las rondas o también llamados corros son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición en el cual consiste en que niños y niñas tomados de las manos, formando un círculo, giran rítmicamente al son de canciones y melodías.

La ronda es una de las composiciones populares más antiguas que se conoce y que ha sobrevivido mediante las múltiples derivaciones del romance. Son cantos rítmicos que se acompañan de una danza, casi siempre en disposición circular, con gran carácter ritual, que recuerdan la época en que las comunidades se reunían para hacer invocaciones a la naturaleza o a alguna otra clase de ruegos.

1.2 Importancia de las rondas

Las rondas infantiles son un enorme recurso educativo, ya que es una fuente valiosa que apoya la adquisición de conocimientos no sólo en la formación, sino también en general en todo el hábitat de los

pequeños por otro lado es un elemento muy completo de expresión de la plasticidad rítmica, ya que permite que los niños participen activamente de forma espontánea, mejora su preparación general y además estimula el desarrollo social.

Conforme (Martínez, 2011) La ronda constituye un gran recurso didáctico en los centros educativos ya que es una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos donde se trata de un elemento expresivo de plasticidad rítmica muy completo, ya que permite que los niños participen de forma activa y espontánea, lo que mejora su formación integral y al mismo tiempo estimula el desarrollo social.

Por la cual es una herramienta que proporciona fuertes recomendaciones para la convivencia y las relaciones normales entre los niños ya que los pequeños pasan la mayor parte de su vida en actividades recreativas y sociales que desarrollen la creatividad, la imaginación y promuevan la resolución de problemas como adaptación del lugar y respeto por sus compañeros en la cual las rondas no son una actividad solitaria, sino una adecuada actividad social y comunitaria en la que el niño puede expresarse mejor y presentarse más satisfactoriamente en presencia de otros niños de su misma edad.

Según el autor Martínez, nos dice que las rondas son de gran utilidad dentro del desarrollo de la motricidad gruesa ya que esto permite a los niños prepararse posteriormente para mejorar lo que es la lateralidad, equilibrio, reconocimiento de su propio cuerpo y a la comunicación de manera eficiente compartiendo con sus compañeros y fortaleciendo la confianza en ellos mismos.

1.3 Beneficios de las rondas infantiles

Los juegos infantiles, además de ser divertidos y alegres a la hora de realizar las actividades, les dan la oportunidad de desarrollar habilidades y actitudes para afrontar una determinada situación, y no sólo eso, sino que también fortalecen el aprendizaje y la comunicación con las personas que les rodean para tener un buen desarrollo integral.

Por otro lado (Noguera, 2010), menciona que las rondas no sólo pretenden brindar diversión, lo cual se justifica en sí mismo, sino que también contribuyen al fortalecimiento de habilidades, valores y actitudes esenciales especialmente durante los primeros seis años de vida en la cual tenemos tres beneficios muy importantes en el aprendizaje de los niños y estos son los siguientes.

1. Expresión corporal

Las rondas permiten que los niños conozcan su esquema corporal, lo interioricen. Cuando los niños giran, cruzan, caminan de lado, dan una media vuelta y una vuelta entera, están realizando movimientos que exigen equilibrio, coordinación psicomotriz y al formar una ronda aprenden a relacionar su cuerpo con el espacio físico, a ubicarse, guardar distancia.

2. Expresión oral

Al cantar, reír y jugar en las rondas los niños expresan de modo espontáneo sus emociones, vivencias, sentimientos e ideas, a la vez que se familiarizan con los juegos y rondas tradicionales de su entorno.

3. Identidad autonomía personal y desarrollo social

En las rondas los niños están practicando normas de relación y convivencia, aprendiendo a esperar su turno, a compartir sus juegos con todos, a no discriminar, a ser paciente con los más pequeños.

1.4 Tipos de las rondas infantiles

Las rondas infantiles son una estrategia metodológica dentro de las unidades educativas ya que los niños aprenden a reconocer el mundo, a compartir, a fortalecer su confianza por medio de los juegos grupales donde se cantan con rimas y haciendo rondas, lineales y con movimiento.

Para el autor (Torrijos, 2002) existe algunos tipos de rondas y son las siguientes:

1. Ronda de persecución

La forma de jugar de este tipo de ronda es formar un círculo tomados de las manos, se elige cualquier niño o niña para estar en el medio y otro para estar fuera; el círculo gira al mismo tiempo que se está cantando, hasta el instante que se da la orden para iniciar la persecución.

2. Ronda de imitación

Por lo regular estas rondas se juegan con un número impar de integrantes, se forma el círculo y se comienza a cantar imitando los movimientos de la canción, al final se tienen que abrazar los integrantes en parejas, quedando uno suelto, el cual pasará al centro de la ronda para imitar todos los movimientos de la ronda esta vez solo.

3. Ronda con movimiento y gesto

Estas rondas se las realiza en parejas, las cuales al son de una canción van imitando tanto los movimientos gestuales como físicos que tiene la canción, estas rondas son caracterizadas por tener un argumento de la canción libre y espontáneo.

Por último, el autor Torrijos nos dice que las rondas infantiles se clasifican en persecución, imitación y en movimiento de gesto en donde estas rondas ayudan mucho en el desarrollo de la motricidad gruesa es muy fundamental en los pequeños para que ellos tengan un buen desarrollo de su esquema corporal como es su lateralidad, equilibrio y entre otras actividades sin ninguna dificultad.

PSICOMOTRICIDAD GRUESA

La psicomotricidad gruesa es un conjunto de habilidades motoras que realiza el niño de forma coordinada y en equilibrio durante su desarrollo. En los primeros años de vida, toma un papel significativo, ya que incentiva el desarrollo de distintas habilidades. La psicomotricidad gruesa precede a la psicomotricidad fina, por eso es vital trabajar movimientos más complejos que involucren otras partes del cuerpo. La psicomotricidad envuelve una relación estrecha entre la motricidad del cuerpo con lo cognitivo, sensitivo y emocional.

La psicomotricidad gruesa es la que permite realizar movimientos de amplio recorrido con la participación de diferentes músculos y la intervención del equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad implicada en cada movimiento. Se conoce, que la psicomotricidad, durante los primeros años de vida, el primordial objetivo es conseguir que los niños alcancen diversas habilidades y fomenten sus destrezas,

utilizando un sinnúmero de recursos y estrategias, que hoy en día son muy importantes y se conocen como actividades lúdicas. Estas actividades permiten que los niños desarrollen cada una de sus áreas de una manera entretenida, que no implique presión en ellos y donde cada uno pueda ser libre de crecer a su ritmo (Sanchez, 2021).

Origen de la Psicomotricidad

La psicomotricidad aparece a finales del siglo XIX con grandes descubrimientos de la fisiología nerviosa, que ponía de manifiesto que el modelo anatómico-fisiológico. Fue Dupré quien, a partir de sus trabajos con enfermos psiquiátricos, acuñó el término de psicomotricidad como síntesis de la relación entre los trastornos de la mente y su reflejo a nivel corporal.

Para ello, (Mendiara, 1999) considera que “la psicomotricidad se establece como una disciplina que permite combinar estos términos en un todo. La psicomotricidad apareció a comienzos del siglo XX con los descubrimientos básicos de neuropsiquiatría. Autores como Wernicke, Dupré, Sherrington y otros fueron quienes trascendieron el pensamiento dualista, demostrando la aplicación y estrecha relación entre los trastornos motores y mentales. (p. 29)

De acuerdo con Merino, la psicomotricidad es de suma importancia debido a que ayuda a fortalecer el aprendizaje del niño, sus emociones, su desarrollo cognitivo y de igual forma le ayuda a comunicarse con el mundo exterior y su entorno, ya que una buena comunicación permite una mejor comprensión y relación más llevadera entre niños y adultos.

Objetivos de la psicomotricidad gruesa

El objetivo principal que tiene la motricidad gruesa es que se puede proponer diferentes actividades desde casa, algunas son: circuitos con formas o aros, recorridos con obstáculos, túneles, recoger objetos del suelo sin perder el equilibrio, mover cosas de un lado al otro, lanzar elementos apuntando a un objetivo, saltar con uno o ambos pies, caminar sobre una línea tratando de mantener el equilibrio en la trayectoria, pasar por encima y por debajo de una cuerda. que puedes realizar para su desarrollo (Calvo, 2004).

Por otro lado (Muñoz R. , 2018), menciona que “. La motricidad gruesa ocurre porque ellos mismos van percibiendo todo lo que son capaces de lograr sin ayuda de nadie, debe haber una energía de positivismo. Los niños demuestran la fuerza, la coordinación y el uso controlado de los músculos grandes. De igual manera el desarrollo de la motricidad gruesa contiene el control y el movimiento de grupos de músculos grandes como los del torso, la cabeza, las piernas y los brazos.” (p. 28)

Se considera que la psicomotricidad gruesa es trascendental para los niños que poseen tienen distintas áreas debilitadas en su desarrollo psicomotriz. Por consiguiente, el niño va a tener una mejor creatividad y expresión del movimiento liberando así emociones, para que puedan realizar diferentes juegos en equipos.

BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA

El beneficio primordial de la psicomotricidad permite el desarrollo integral de las personas, porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, social, intelectual y motriz” (Iniciativat, 2011).

Conforme a (Romeo, 2012) “menciona que la psicomotricidad siempre debe tener como finalidad reforzar en el niño el conocimiento de su propio cuerpo, y que sepa y tenga claras cuáles son sus limitaciones, es decir, que sepa hasta dónde puede llegar sin forzarse es decir pudiendo llegar a hacerse daño y que movimientos, posturas o acciones puede y no puede realizar con su cuerpo (que es su principal instrumento de trabajo).” (p.10).

De acuerdo con (Camargos, 2016), afirma que los beneficios esenciales que tiene la psicomotricidad gruesa en los niños es que estos van adquiriendo movimientos en su cuerpo de una manera extraordinaria y por ende en el equilibrio también van adquiriendo agilidad, fuerza y velocidad, es importante aplicar en los niños desde temprana edad para así fortalecer sus músculos gruesos.

Ahora bien, se puede mencionar que cada uno de los beneficios que fueron mencionados anteriormente ayudan en cada una de las falencias que tenga el infante en su desarrollo motriz. Cabe recalcar que otro de los aspectos importantes que tiene la motricidad es que les refuerza la independencia de los pequeños a la hora de llevar a cabo sus actividades de la vida.

Finalidad de la motricidad gruesa

La finalidad de la psicomotricidad gruesa es múltiple y abarca diversos aspectos del desarrollo humano, contribuyendo de manera significativa a la salud física, el bienestar emocional, el rendimiento cognitivo y la participación en la sociedad. Cabe mencionar que la motricidad gruesa incluye dimensiones emocionales y sociales actúa en la participación en actividades físicas promueve la liberación de endorfinas, neurotransmisores asociados con el bienestar emocional, reducción del estrés y mejora del estado de ánimo. (Avaroa, 2001,p.32) .

Conforme a Avaroa, la finalidad de la motricidad gruesa es apoyar el desarrollo cerebral y mejorar las funciones cognitivas, la participación en actividades físicas que implican la motricidad gruesa favorece el establecimiento de conexiones neuronales, contribuyendo una mejorar atención en la memoria y otras funciones cognitivas.

ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA

La motricidad gruesa se refiere al desarrollo y control de los movimientos grandes y globales del cuerpo, que implican el uso de grupos musculares mayores y coordinación de grandes segmentos corporales. Las principales áreas de la motricidad gruesa incluyen:

Equilibrio

Dentro de este orden de ideas, en el ámbito de la psicomotricidad, se realizan diferentes actividades para desarrollar y mejorar el equilibrio. Estas actividades incluyen ejercicios de equilibrio estático y

dinámico, juegos de posturas y desplazamientos, práctica de deportes y actividades físicas que requieren un buen control postural, entre otros. (Benincasa, 2018, pág. 29).

Conforme Benincasa, el equilibrio es un aspecto esencial en la psicomotricidad, que influye en el desarrollo motor, cognitivo y emocional de los individuos. Su desarrollo adecuado se logra a través de la práctica de actividades específicas que estimulen y fortalezcan el equilibrio corporal.

Coordinación

De acuerdo con (Muñoz, 2009) menciona, que la coordinación se puede definir como la capacidad de llevar a cabo actividades de manera efectiva, precisa, rápida y manejable. Es decir, la coordinación nos permite mover todos los músculos implicados en una acción de forma sincronizada para realizar la acción de la forma más adecuada.

Según el postulante Muñoz, menciona que la coordinación es aquella que le permite al niño el movimiento de todas las partes de su cuerpo y una de las más importantes es el cerebro.

Locomoción

La locomoción es la capacidad de desplazarse de un lugar a otro. Esto implica habilidades como gatear, caminar, correr, saltar, trepar escaleras, rodar, entre otros movimientos que involucran movimiento de todo el cuerpo. Por tanto, la locomoción es un movimiento físico. Cuando la gente camina, utiliza los pies para moverse. Es decir, puedes partir de un lugar y llegar a otro (Ortega, 2009).

Se puede aludir que la locomoción es una de las áreas en las cuales se requieren movimientos corporales, como es gatear, caminar, correr, saltar, trepar, estos son una de las tantas actividades que el niño o las personas pueden realizar.

Fuerza

La motricidad gruesa también se relaciona con el desarrollo de la fuerza muscular, que permite realizar movimientos que requieren resistencia y potencia, como levantar objetos pesados, empujar, tirar y sostener el propio peso corporal. Se trata esencialmente de movimiento, pero tiene connotaciones psicológicas que van más allá de la pura. (Berruezo, 2000,p.29).

En concordancia con Berruezo, se puede aludir que la motricidad es en sí la fuerza que permite realizar todo tipo de movimientos corporales, el cual es capaz de sostener incluso el propio peso corporal. Se puede mencionar también que el movimiento tiene connotaciones psicológicas.

TIPOS DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA

Los tipos de motricidad gruesa se clasifican según los diferentes tipos de movimientos y habilidades motoras amplias que involucran grandes grupos musculares. Aquí se describen dos categorías principales:

1. Motricidad Gruesa Locomotora

El desarrollo de la motricidad gruesa locomotora es esencial para la autonomía y la participación en la vida diaria. Además, contribuye al fortalecimiento del sistema musculoesquelético, mejora la coordinación y el equilibrio, y promueve un estilo de vida activo y saludable. La práctica regular de

actividades que desafíen y desarrollen estas habilidades contribuye al desarrollo motor integral y al bienestar físico a lo largo de toda la vida (Torres, 2023, p.29).

Para Logroño, la práctica de ejercicios de equilibrio, juegos de coordinación, actividades acuáticas, y otras técnicas específicas contribuyen al desarrollo y mejora de la motricidad gruesa.

2. Motricidad Gruesa No Locomotora

La motricidad gruesa no locomotora se refiere a las habilidades motoras que no implican el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro, sino que se centran en la coordinación y control de posturas y movimientos específicos. Estas habilidades motoras no locomotoras son esenciales para la ejecución de movimientos precisos y actividades que requieren estabilidad y control. Este aspecto de la motricidad gruesa abarca una variedad de acciones, desde mantener posturas estáticas hasta realizar movimientos específicos con partes del cuerpo. (Torres, 2023, p.29)

Para Torres, la práctica regular de actividades que desafíen y mejoren la motricidad gruesa no locomotora contribuye al desarrollo integral de habilidades motoras, promoviendo la eficiencia y la adaptabilidad en la realización de una amplia gama de acciones físicas a lo largo de la vida.

3. APLICACIONES PRÁCTICAS O FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

En la investigación de campo se pudo observar las principales problemáticas de las falencias como son las dificultades en el desarrollo motor, lo que afecta su capacidad para coordinar movimientos y realizar actividades físicas, ya que esto obstaculiza el proceso de aprendizaje y la participación en actividades que requieren habilidades motoras específicas que tienen los educandos en cada una de sus áreas debilitadas. Para la solución de esta problemática se plantea realizar actividades lúdicas para fortalecer la psicomotricidad de los párvulos.

La propuesta surgió ante el diagnóstico de la problemática evidenciada en los niños de 4 a 5 años de los niños de educación inicial, quienes presentaron falencias en el desarrollo de habilidades motrices gruesas, a través de rondas infantiles.

4. CONCLUSIONES

En este artículo de investigación, se ha realizado un aporte significativo sobre la importancia de las rondas infantiles, las cuales son cruciales para el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de educación inicial durante el proceso de su aprendizaje.

En el diagnóstico se determinó que los docentes no están capacitados para aplicar las rondas infantiles debido a que no han recibido información acerca de rondas, por tal razón, existen varios problemas que afectan el desarrollo psicomotor grueso de los infantes, entre ellos la falta de coordinación, equilibrio y lateralidad, influyendo también en el aspecto socio – afectivo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los aspectos que intervienen en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños es el ámbito familiar, puesto que los padres desconocen la importancia del uso de las rondas en la etapa infantil, por

ende, no ayudan a fomentar los movimientos corporales desde sus hogares, además no existe el refuerzo por parte de ellos, afectando el avance y progreso del niño en su desarrollo integral.

Se determino que no existe la elaboración de material didáctico, para el desarrollo de las rondas infantiles, puesto que estos recursos son primordiales para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de Educación Inicial.

FINANCIACIÓN

Los autores declaran, que no tuvo financiamiento.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no tienen intereses con su investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Araçelly Paredes1.</i>	<i>Erika Tigse 2</i>	<i>José Zambonino 3</i>
<i>Conceptualización</i>	X	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	X	X
<i>Adquisición de fondos</i>	X	X	X
<i>Investigación</i>	X	X	X
<i>Metodología</i>	X	X	X
<i>Administración del proyecto</i>	X	X	X
<i>Recursos</i>	X	X	X
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X	X
<i>La discusión de los resultados</i>	X	X	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X	X	X

REFERENCIAS

- Avaroa, E. (2001,p.32). Finalidad de motricidad gruesa. Recuperado el 01 de Diciembre de 2023, de <https://acortar.link/asT5k5>
- Benincasa, J. (2018). *erapia psicomotriz: reconstruyendo una historia*. Barcelona: Octaedro. Obtenido de <https://acortar.link/IZqch8>
- Berruezo, M. (Noviembre de 2000,p.29). *Fuerza en motricidad*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2023, de <https://acortar.link/pdxzrn>
- Buitrago. (2016). *Las rondas infantiles en el desarrollo de la motricidda gruesa*. Quito. Recuperado el viernes de noviembre de 2023, de <https://acortar.link/asT5k5>
- Buitrago. (2016). *Las rondas infantiles en el desarrollo de la motricidda gruesa*. Quito. Recuperado el viernes de noviembre de 2023, de <https://acortar.link/WVspAW>
- Calvo, C. (22 de Mayo de 2004). *EUROINOVA*. Recuperado el 20 de Mayo de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>
- Camargos, L. (2016). Beneficios de la motricidad. de <https://acortar.link/BcG0ft>
- Logroño, M. (2023, p.29). *Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela “Valencia Herrera”, durante el periodo lectivo 2021-2022*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://acortar.link/MycaLQ>
- Martinez. (2011). *Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las habilidades motrices*. Colombia. Recuperado el novienbre de 2023, de <https://acortar.link/aC2d3O>
- Mendiara, L. (27 de Agosto de 1999). Redalyc.La Psicomotricidad Educativa. *Redalyc*, 22, núm, pág. 23. Recuperado el 20 de Mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>
- Muñoz. (Marzo de 2009). *La Coordinación*. Recuperado el 01 de Diciembre de 2023, de <https://acortar.link/BQRNkC>
- Muñoz, R. (19 de Enero de 2018). *Boletin Semanal*. Obtenido de <https://acortar.link/V0qNj2>

- Noguera. (2010). *Rondas infantiles en el aula de clases como estrategia metodologica*. Colombia. Recuperado el octubre de 2023, de <https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/>
- Ortega, S. (2009). *Locomoción motriz*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2023, de <https://acortar.link/3y8wNk>
- Romeo, B. (8 de Abril de 2012). *Finalidad de la psicomotricidad*. Recuperado el 20 de Mayo de 2023, de <https://acortar.link/3dWbos>
- Sanchez, E. (2021). *La psicomotricidad gruesa*. <https://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54>
- Torres, L. (2023, p.29). *Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela "Valencia Herrera", durante el periodo lectivo 2021-2022*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://acortar.link/x9b7gJ>
- Torrijos, G. y. (2002). *Desarrollo de la lateralidad a través de las rondas*. cotopaxi . Recuperado el octubre de 2023, de <https://repositorio.utc.edu.ec/jspui/bitstream/27000/3859/1/T-UTC-0171.pdf>