

Innovación educativa y comunidades de aprendizaje

Educational innovation and learning communities

Lorena Logroño-Herrera ¹[0000-0002-5754-2383], Carmen Peralvo-Arequipa ²[0000-0002-7050-9035]

^{1,2} Universidad Técnica de Cotopaxi. Carrera de Educación Básica Extensión Pujilí. Ecuador

¹lorena.logrono@utc.edu.ec, ²carmen.peralvo@utc.edu.ec

CITA EN APA:

Logroño-Herrera, L., & Peralvo-Arequipa, C. (2024). Innovación educativa y comunidades de aprendizaje. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e93. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e93>

Recibido: 2023-01-08

Revisado: 2023-11-18 al 2023-12-11

Corregido: 2023-12-20

Aceptado: 2024-01-03

Publicado: 2024-01-06

Prometeo

Conocimiento Científico,
ISSN 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras. The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

RESUMEN

Introducción: La innovación educativa y las comunidades de aprendizaje permiten crear sistemas para determinar posibles soluciones y mejoras en los resultados de aprendizajes. Y responder a las necesidades de la sociedad actual, entendiendo que la escuela no puede estancarse y seguir reproduciendo prácticas educativas tradicionalistas.

Objetivo: Establecer la aplicación de procesos de innovación educativa a través de la incorporación de las comunidades de aprendizaje para la adquisición de mejoras en el proceso pedagógico del cuarto año de educación general básica en la unidad educativa del Cantón Pujilí, año lectivo 2021-2022.

Método: Se trabajó bajo el paradigma cuantitativo, el método aplicado es el inductivo, la técnica es la entrevista, con su instrumento guía de entrevista. La población estuvo constituida por una autoridad (rector) y 3 docentes del cuarto año de EGB de la Institución Educativa.

Resultados: Se determinó la necesidad de capacitar a los docentes sobre innovación educativa, con la finalidad que cambien sus prácticas tradicionales, el orden del aula, las relaciones interpersonales y la organización de la institución educativa.

Conclusión: Se concluyó que las pocas capacitaciones relacionadas con innovación educativa y la integración de las comunidades de aprendizaje, ha conducido a prácticas educativas monótonas que ha perjudicado los procesos educativos

Palabras Clave: Innovación educativa, comunidades de aprendizaje, enseñanza-aprendizaje, formación integral.

ABSTRACT

Introduction: Educational innovation and learning communities allow the creation of systems to determine possible solutions and improvements in learning results. And respond to the needs of today's society, understanding that the school cannot stagnate and continue reproducing traditional educational practices.

Objective: Establish the application of educational innovation processes through the incorporation of learning communities for the acquisition of improvements in the pedagogical process of the fourth year of basic general education in the educational unit of the Pujilí Canton, school year 2021-2022.

Method: We worked under the quantitative paradigm, the method applied is inductive, the technique is the interview, with its interview guide instrument. The population was made up of an authority (rector) and 3 teachers from the fourth year of EGB of the Educational Institution.

Results: The need to train teachers on educational innovation was determined, with the aim of changing their traditional practices, classroom order, interpersonal relationships and the organization of the educational institution.

Conclusion: It was concluded that the few trainings related to educational innovation and the integration of learning communities have led to monotonous educational practices that have harmed educational processes.

Keywords: Educational innovation, learning communities, teaching-learning, comprehensive training.

INTRODUCCIÓN

Estudios en educación permiten generar cambios en la sociedad y que esta se lleve a cabo de una manera ya no tradicional, es decir que la educación no dependa de lo que ocurre en el aula, sino que esta aparezca con nuevas ideas, abriendo sus puertas a la participación de toda la comunidad, con una visión

más amplia en los aprendizajes para la vida de todos quienes la integran, lo cual enfatiza la importancia del estudio sobre la innovación educativa y las comunidades de aprendizaje, puesto que, la innovación no solo es la inmersión de la tecnología, es también crear sistemas que permitan determinar posibles soluciones a los problemas que se presentan en el día a día de la actividad educativa. Según Imbernón, (1996). Afirma que: La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (p. 46). Se pretende obtener mejoras dentro de la institución educativa en la que estén involucrados todos los que de alguna manera intervienen en el proceso.

La colaboración en el proceso pedagógico juega un papel fundamental, por ello se pretende introducir las comunidades de aprendizaje para trabajar en equipo. De acuerdo con lo anterior, Barrio (2005). Menciona que: “Una comunidad de aprendizaje (CA) es un proyecto educativo que tiene como objetivo mejorar la formación y la convivencia entre los estudiantes. Su principal característica es que se trata de una propuesta de transformación educativa en la que todos los miembros de un centro participan e intervienen en la gestión del aprendizaje: profesorado, estudiantes, familias y voluntariado”. (p. 96).

Al ponerse en práctica la innovación educativa y las comunidades de aprendizaje se pretende obtener resultados y aprendizajes significativos, el lograr una mejor convivencia y alcanzar mejores prácticas educativas que den respuesta a las necesidades de la sociedad del conocimiento. Este trabajo contribuye al desarrollo de la innovación educativa y las comunidades de aprendizaje, en el cual se dará a conocer la estrecha relación que debe existir entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes. De acuerdo con ello, el Ministerio de educación (2017). Señala que: La escuela, a través de los equipos directivos, docentes, cuenta con actores educativos estratégicos para que familias y escuelas trabajen juntas, se potencien y logren de mejor manera su tarea. Para que esta alianza estratégica de escuelas y familias complete su potencial, también es necesario incluir el aporte de la comunidad local, la participación de las instituciones y comunidad presentes en el contexto de la escuela. (p. 28).

El paradigma en el que se fundamenta la investigación es el constructivista, el cual comprende como una teoría que se centra en los individuos siendo el principal constructor de su propio conocimiento. Al respecto, Sesento (2017) puntualiza: El constructivismo es un modelo educativo donde el educando es el actor importante del aprendizaje, ya que construye de forma activa su conocimiento, relaciona la información nueva con la que posee, así mismo contempla un profesor que promueve el aprendizaje, que propicia situaciones de aprendizaje que permiten construir andamiajes para desarrollar el conocimiento. (p. 20). Se puede pensar en el constructivismo como la idea que mantiene el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, es una construcción propia que se va produciendo día a día en el que se considera el rol del estudiante como un proceso de adquisición del conocimiento en forma dinámica; puesto que, desarrollan habilidades cognitivas; fomenta el desarrollo humano y aprendizajes significativos perdurables, se toman en cuenta conocimientos previos; se adapta a

las necesidades de cada alumno; potencia la autonomía y la resolución de problemas, considera los intereses, actitudes, y creencias de cada alumno, por lo que busca mejorar la experiencia del aprendizaje. La teoría constructivista abarca una serie de aspectos importantes para el desarrollo del aprendizaje, enfocándose en la acción cognitiva del ser humano. Entre los principales exponentes relacionados con esta teoría: Piaget (1982) en su teoría del Desarrollo Cognoscitivo, nos dice que: El desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas, a partir de las experiencias y aprendizajes adquiridos. Estas estructuras se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje.

En el caso del aula de clases Piaget (1954). Considera que: “Los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor”. Pues la motivación del estudiante proviene de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio y la enseñanza será planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido. Además, Vygotsky 1978, quien plantea que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y cultura dentro del medio que lo rodea. “Se comprende, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización”. Esta teoría es una de las más influyentes en el campo de la educación, debido a que pretende explicar el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos para interpretar la realidad y resolver problemas concretos. Recogiendo las nociones de algunos de los exponentes vinculados al constructivismo, se pretende conocer la aplicación de la innovación educativa y comunidades de aprendizaje, por lo que la dinámica constructivista anima a los educadores a desarrollar abordajes metodológicos que acompañen al estudiante como generador de su propio conocimiento de modo que, el aula se retroalimente y cree un aprendizaje significativo y permanente, generando gran motivación para el alumno.

La globalización permite estrechar lazos y cerrar brechas de distancia, entonces se habla de relacionar lo local con lo global denominado globalidad. Desde esta perspectiva, la escuela debe generar espacios de colaboración con la comunidad, de tal forma, que se unan esfuerzos para trabajar en procesos de innovación, así como la comunidad de aprendizaje. Según datos de la UNESCO (2015) en su documento Situación Educativa en América Latina y el Caribe: Hacia la Educación de calidad para todos. Destaca que: Se identificó dos áreas de desarrollo prioritario, con la finalidad de que la innovación contribuyera al mejoramiento sistémico educativo, debido a que, en la experiencia de incorporación de la tecnología en los mismos, se evidenció poco uso en las prácticas educativas, obteniendo resultados desfavorables en la calidad de la educación, relacionándolo con las limitaciones de adquisición de recursos que permitieran alcanzar los objetivos planteados por la organización. (p.99).

El carácter de la innovación educativa debe ser transformadora, pues se logrará los procesos de cambio en las prácticas educativas, pedagógicas y didácticas en el que, los profesores se convierten en los máximos protagonistas. Es necesario que la innovación que se lleve a cabo deberá contemplar diversos

aspectos como: La tecnología, didáctica, pedagogía y procesos educativos. Así mismo, está relacionada con la calidad, para generar aportación de valor al proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando brindar una educación de calidad. Los datos tomados del documento Innovación educativa en España, señala que: Los proyectos de innovación necesitan de apoyo y asesoramiento, es así como, el porcentaje de docentes que señalan no haberlo recibido nunca son él (27,8%) y en otros casos de una a tres ocasiones (37,5%) es relativamente algo. Solo el 9,6% lo han recibido en más de diez ocasiones, el 4,4% de ocho a diez, y el 16,5% de cuatro a ocho ocasiones. (García, Ruiz & Noche, 2010. p. 5).

Entonces los procesos de innovación no han sido masificados, por lo que sigue siendo un grupo reducido de docentes, quienes se han capacitado para el cambio. Por lo tanto, hay que trabajar más en procesos nuevos para incorporar a más docentes al desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, pero con un cambio de mentalidad. Según datos de la última encuesta internacional sobre enseñanza y aprendizaje (TALIS) de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, OCDE (2019) sostienen que: El profesorado ha recibido formación en herramientas de TIC para la enseñanza (en niveles que llegan al 64% en el Brasil, el 77% en Chile, el 75% en Colombia, el 77% en México y el 53% en la Ciudad de Buenos Aires), las y los docentes de estos países consideran que tienen una alta necesidad de formación en esta materia, que ocupa el segundo lugar entre las más demandadas. (p.26).

La capacitación docente para el uso de la tecnología como un cambio en el proceso didáctico es aún limitada. Es importante reconocer que la actualización de los docentes en tic es una prioridad, porque las necesidades de los estudiantes actualmente exigen nuevas competencias docentes en el manejo de nuevas metodologías de enseñanza y nuevos recursos didácticos. El documento Innovación educativa en España, puntualiza que: En el 76,8% de centros en los que se realizan proyectos de innovación se introducen cambios en la enseñanza a partir de su aplicación. Los principales cambios que se producen están relacionados con la utilización de nuevos materiales didácticos (58,8%) y con el aprendizaje del alumnado (52,9%). Seguido de estos, se sitúan las tareas que se asignan a los alumnos (49,6%), la forma de presentar la información a los alumnos (44%) y las relaciones entre profesores y alumnos (43,4%).

Se menciona que los procesos realizados en los centros educativos evidencian que el innovar contribuye a generar cambios en la enseñanza, porque los docentes utilizan nuevos materiales didácticos, nuevas formas de enseñar y aprender, así también, la integración entre los participantes de la comunidad educativa, logrando obtener una mejora en la calidad educativa. Por otra parte, Cardini, et al. (2015) en su artículo Comunidades de Aprendizaje: La comunidad de Aprendizaje se implementa en Argentina, México, Ecuador, Colombia, Perú, Brasil, y Chile desde 2015 a partir de una creciente red de actores, debido a que, las investigaciones han demostrado que estas actuaciones habilitan el diálogo entre los actores de la comunidad educativa y fomentan el desarrollo integral de las personas. (p.2).

En los países señalados se observa un mínimo interés en cuanto a la implementación de las comunidades de aprendizaje, lo cual, se debería implementar capacitaciones permanentes para los docentes, puesto que se generan cambios significativos y brinda posibilidades de obtener mejores resultados

educativos en cuanto a las desigualdades. Las Comunidades de Aprendizaje (CA) que surge como una propuesta democrática para revertir la desigualdad y promover la cohesión social mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios. En tal sentido, según los datos tomados del grupo FARO (2002) en su documento Comunidades de aprendizaje en Ecuador. Puntualiza que: En el Ecuador, 360 docentes de 69 instituciones educativas públicas culminan su Certificación en bases científicas de Comunidades de Aprendizaje, 120 son de la provincia de Manabí y 240 de Pichincha y Cañar, las cuales que están basadas en la formación y aprendizaje para la comprensión, transformación y trascendencia. (p.3).

En el Ecuador son pocos los docentes que han recibido capacitación sobre las comunidades de aprendizaje, porque, no todos comprenden el valor que tiene la integración de todos quienes conforman una comunidad educativa, la cual debería estar direccionada a la mejora del aprendizaje y alcanzar una óptima relación entre estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia y comunidad para así lograr verdaderos procesos de aprendizajes significativos en los estudiantes. El Ministerio de Educación del Ecuador en su documento comunidades de aprendizaje: retos y oportunidades para Ecuador puntualiza que: La implementación de un sistema de enseñanza virtual que se basa en la formación y aprendizaje para la comprensión de las prácticas educativas en el aula. Se menciona que se ha integrado a docentes de 66 entidades educativas de tres provincias de Ecuador, que culminaron un proceso de enseñanza bajo la iniciativa denominada Comunidades de Aprendizaje con bases científicas, que busca mejorar la educación y convivencia en las aulas. (Jácome 2021. p.3).

En el mismo sentido, desde el punto de vista de Salguero (2008) en su artículo Liderazgo pedagógico en comunidades que aprenden señala que: Las Comunidades de Aprendizaje en las instituciones educativas, es una oportunidad que ha permitido fortalecer el liderazgo a través de nuevas formas de dirigir el centro con la ayuda de los docentes, estudiantes y voluntarios, el que todos trabajemos para un solo fin dirigido a mejorar la calidad de aprendizaje. (p. 61). Un aspecto bueno es la aplicación de un modelo relacionado en comunidades de aprendizaje, pues es un modelo activo que permite cambios en la educación, por lo que comienza desde las autoridades y así sucesivamente con quienes forman parte de las comunidades educativas, a través de la constante praxis se demostrara el liderazgo de las instituciones; sin embargo, deberemos tomar en cuenta que estas transformaciones no adquieren todas las personas por igual, sino que se convierte un proceso en conjunto para lograr el progreso de la educación y para ello se necesita contar con docentes de mente innovadora.

Atendiendo a lo expuesto, se evidencia que en la unidad educativa del cantón Pujilí, no se capacita a los docentes sobre innovación educativa, privando a la institución de contar con nuevas ideas, criterios y conocimientos que faciliten el aprendizaje y que promuevan el desarrollo educativo según las necesidades de los estudiantes y que estos a su vez aprendan de una forma significativa, creativa, motivadora y divertida con nuevos aportes y estrategias para lograr un cambio en las prácticas educativas ajustadas a la realidad del momento, en la cual se halle involucrada las comunidades de aprendizaje.

Se evidencia que los docentes no buscan nuevas herramientas y estrategias para el desarrollo de la práctica docente, pues muestran monotonía en el desarrollo de la clase, es por ello que los estudiantes tienden a aburrirse fácilmente. Otro de los aspectos es la falta de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas, pues se observa el escaso conocimiento sobre el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido a que, existe poca integración de padres de familia, docentes, autoridades, y estudiantes, por lo que no se evidencia tanto la participación de estos actores educativos. En la Institución hace falta mayor diálogo, comunicación y la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, la falta de este lleva a visibilizar inequidades entre los actores educativos generando desigualdades sociales. De esta forma se fija como propósito principal establecer la aplicación de procesos de innovación educativa a través de la incorporación de las comunidades de aprendizaje, para la adquisición de mejoras en el proceso pedagógico de los cuartos años de E GB en la Unidad Educativa del Cantón Pujilí.

Método: El estudio corresponde al enfoque interpretativo, la investigación fue de tipo cualitativa, descriptiva y bibliográfica. Se aplicó el método inductivo con la técnica la entrevista y el instrumento la guía de entrevista, es decir, permitió recopilar información entorno al objeto de estudio.

Muestra: En la presente investigación participó una autoridad (rector) y 3 docentes del cuarto año de E GB de la unidad educativa, considerados como actores principales del proceso investigativo, sobre la innovación educativa y comunidades de aprendizaje.

METODOLOGÍA.

El trabajo de investigación toma en cuenta el enfoque interpretativo, debido a que este comprende la realidad de las actitudes y aptitudes de las personas, a su vez permite ver la participación, democrática y comunicativa. Ante ello Ayala (2021). Menciona que: “El paradigma interpretativo es el que interpreta datos y sustituye la medición y la constatación empírica (es decir, lo que puede probarse en la realidad) por la comprensión de esa realidad”.

Esto permite conocer una perspectiva de lo que sucede en el entorno y se dirige a un proceso de conocimientos que se han ido adquiriendo en el transcurso del tiempo y de esto realizar un análisis de algunas conductas, actos y pensamientos de los demás. Se utilizó la investigación cualitativa, pues orienta a la comprensión de las situaciones y particularidades que suscitan en el contexto de la institución.

Porque se centran en la búsqueda de significados a los hechos propios de los docentes, estudiantes y padres de familia de acuerdo con la implementación de la innovación y la integración de los nuevos alcances educativos. Además, permitió realizar la descripción de características del fenómeno natural mismo que es el sujeto de estudio y se lleva a cabo a través de la reflexión e interpretación de los resultados obtenidos. Este proceso permite valorar las etapas de la investigación y sus resultados, los cuales se van ajustando de acuerdo con el desarrollo de las fases o etapas.

Piza, Amaquema y Beltrán (2019). Señalan que: La Etapa preparatoria; Es la parte inicial del proceso de la investigación en la cual se empieza con un proceso de reflexión, planificación de actividades

posteriores que se encuentran. Del mismo modo, se ve inmerso en el campo científico, que contempló la revisión de la información en diversas fuentes bibliográficas acerca de la innovación educativa y las comunidades de aprendizaje. Esto ayudo a la definición del planteamiento del problema, la fundamentación teórica, el sustento y reflexión de autores teóricos que contribuyó a la investigación.

La Etapa de trabajo de campo; Señala la metodología a utilizar, en esta fase se tiene el acceso al contexto educativo para la recopilación de información mediante aplicación de la técnica de entrevista, en la cual se empleó la guía de entrevista como su instrumento de recolección de información. Etapa analítica; se realizó el análisis e interpretación de la información obtenida en torno a la innovación educativa y comunidades de aprendizaje. Se ejecutó el procesamiento y la sistematización de información recabada en el trabajo de campo, sobre las entrevistas realizadas.

Por lo que, permitió analizar las particularidades e interpretar las perspectivas de los participantes, con el fin de obtener un resultado y poder llegar a una conclusión el cual será socializado a través de la etapa informativa. Además, se utilizó la investigación Bibliográfica, porque se ha indagado la información de las variables en varias fuentes tanto digitales como análogas, este tipo de investigación permite la inmersión en el contenido teórico o a una revisión más extensa y exacta del tema a investigar. El método que se aplica es el inductivo, porque se interpretó la información en torno a la innovación educativa partiendo de observaciones particulares y llegar a las generalizaciones, debido que ayudo a definir conclusiones de la innovación y comunidades de aprendizaje dentro del contexto escolar.

La técnica utilizada en la investigación es la entrevista pues permite obtener información mediante el diálogo entre entrevistador y entrevistado, para recabar información relevante sobre la innovación educativa y comunidades de aprendizaje en la institución educativa, permitiendo así identificar varios aspectos en los que se puede mejorar, consiguiendo aprendizajes de calidad; para ello, se utilizó la guía de la entrevista como su instrumento principal, que permitió la recopilación de información en torno al objeto de la investigación.

Dicha investigación se realizó con una población conformada por una autoridad (rector) y 3 docentes del cuarto año de EGB de la Institución Educativa, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo, sobre la innovación educativa y comunidades de aprendizaje.

RESULTADOS

Tabla 1. Cuadro de jerarquización de categorías

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES							
N	PREGUNTAS	DESCRIPCION DOCENTE 1	DESCRIPCION DOCENTE 2	DESCRIPCION DOCENTE 3	PALABRAS CLAVE	ANALISIS	CATEGORIA
1	¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?	No me han capacitado por el complejo mundo en el que hoy vivimos, con mayor agudización en los problemas de todo orden, donde cada persona está obligado a ser más eficiente día tras día.	Sí, el Ministerio de Educación empeñado en mejorar la calidad de la educación a través de talleres y cursos de capacitación quieren fortalecer el trabajo de maestros como un ser innovador dentro del aula, lamentablemente la teoría no fortalece la práctica y sin material y sin el apoyo gubernamental la innovación es nula.	Sí, esas capacitaciones han sido financiadas personalmente, mismas que han sido capacitaciones de innovación y a través de ella se ha ido adquiriendo cambios metodológicos.	Calidad de la educación.	La capacitación docente, es parte del desarrollo profesional docente y son los procesos de actualización y formación para el desarrollo de las labores profesionales, con el fin de mejorar las prácticas docentes y como consecuencia alcanzar calidad en la educación.	Calidad educativa
2	¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?	En lo curricular, se puede lograr transformación en la conducta de los estudiantes en el desarrollo cognitivo y afectivo, se puede lograr aplicando la actualización y fortalecimiento curricular de educación.	Especialmente en la enseñanza aprendizaje como elemento conductor de los procesos para la formación de los estudiantes beneficiarios de propuestas de cambio, entre los procesos innovadores está en un factor como el refuerzo académico donde se requiere mayor criterio participativo.	En lo social todos los maestros estamos en constante cambio, en cuanto a lo metodológico se están utilizando proyectos de la cual se puede resolver problemas concretos con diferentes materias, estableciendo su pensamiento crítico.	Transformación metodológica	Al implementar cambios en el ámbito metodológico, es decir en las interacciones, en la enseñanza, en los procesos y herramientas se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas.	Ámbito Metodológico
3	¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?	Sí, ya que la actividad educacional requiere cada vez con más fuerza una re conceptualización de las competencias básicas y de carácter profesional tanto técnicas como didácticas.	Sí, la experiencia como docentes permite tener la claridad y como es el sistema educativo con nuevas oportunidades al cambio e innovación, siendo factores que inciden directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Sí, uno como docente está comprometido de las capacidades y de las potencialidades de mis estudiantes, lo puedo estimular, motivar a través de métodos como el aula invertida, problemas de salud, problemas de la vida diaria, esos temas los acomodo a los contenidos que se puedan desarrollar.	proceso enseñanza-aprendizaje	El docente en el ejercicio de su profesión enfrenta desafíos de diversa índole que requieren de una preparación eficaz que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje logrando, mejorar las potencialidades de sus estudiantes. Por ello siempre debe estar preparado y enfocado en el	Métodos de enseñanza

						desarrollo de las capacidades para lograr una mayor calidad educativa.	
4	¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?	No existe lo que se refiere a infraestructura adecuada, pero como docentes estamos dispuestos a ser más eficientes cada día para enfrentar las grandes propuestas y retos que se presenten.	Hay aquellos que tienen cubierta las principales necesidades de educativas desde el espacio físico hasta la dotación de recursos informáticos, tecnológicos, además sumado el material didáctico adecuado para hacer del aprendizaje innovador una práctica educativa de vida.	La práctica de los estudiantes es colectiva, podemos decir impartido y compartido, que incluya en lo social, económico, cultural y si hablamos de cultura escolar es de un sentido compartido de experiencias y perspectivas coyunturales.	Necesidades educativas.	Para alcanzar una cultura innovadora en el entorno escolar se necesita infraestructura, recursos didácticos, tecnológicos, y particularmente en el aula, desarrollar condiciones que permitan crear ambientes adecuados de aprendizaje así mismo generar confianza a lo interno de los centros escolares.	Práctica educativa
5	¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?	Constituye en uno de los esfuerzos más significativos para que los estudiantes lleguen al cumplimiento de logros y objetivos planteados con claridad en el desarrollo de destrezas.	Es importante la formación continua porque permite a los docentes estar actualizados y a la vanguardia de los cambios científicos, tecnológicos, informativos con ello responden con verdadero potencial en el aula.	La formación continua a nosotros como maestros de una buena enseñanza para alcanzar un conocimiento eficaz para el momento de transmitir los conocimientos.	Cumplimiento de logros.	La formación continua del docente contribuye a proporcionar a los alumnos las situaciones didácticas que permitan utilizar sus conocimientos y experiencias a partir de preguntas, comentarios, sugerencias, discusiones, para que logren alcanzar los objetivos de la clase, así como a lo largo de su vida.	Actualización docente
6	¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?	Si existe el compromiso de innovación y tener propuestas que contribuyen al enriquecimiento profesional de docentes relacionado con nuestras imponderables capacidades para lograr metas de educación actual.	Es la escuela el espacio idóneo para la formación innovadora de profesionales que se podrán al servicio de la sociedad, estos van en una red dentro de las instituciones para continuar positivamente dentro de la educación actual, basándose en la necesidad de crear e innovar con los compromisos de tener buenos	Sí, todos los maestros estamos comprometidos y trabajamos con aprendizajes basados en proyectos que nos permita que nuestros alumnos adquieran conocimientos y competencias que esto nos da una respuesta a problemas de la vida real.	Compromiso	El compromiso del docente en la innovación juega un papel importante puesto que un docente comprometido busca alcanzar las competencias para desarrollar experiencias efectivas en el aula, como atrapar el interés de los alumnos, generar motivación y cumplir con los	Educación actual

			resultados.			objetivos del aprendizaje y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje produciendo impactos positivos para la educación.	
7	¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?	Cuando existe planificación y se compromete a todos los integrantes si hay la colaboración positiva de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque ésta sea la mínima.	La realidad económica, social y cultural en la que vivimos y la poca participación de los padres de familia dentro del sistema educativo, se ha limitado a la crítica y se han visto factores ajenos a los de la realidad que se presentan ahora en cuanto a la participación de los padres de familia.	Sí, los padres participan en cuanto al adelanto y beneficio del aula y de la institución con rubros personales.	Planificación Proceso de enseñanza Realidad económica, social y cultural	La participación de los padres en las escuelas conlleva alcanzar resultados positivos en los estudiantes, ya sean estos académicos y emocionales, destacando el compromiso efectivo. Aunque en la actualidad se denota poca participación en las actividades académicas, afectando directamente a los estudiantes en su rendimiento académico y baja autoestima.	Participación familiar
8	¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?	El ambiente de convivencia de docentes se basa en la práctica social y el desarrollo de valores como grupo humano, en el cual se sintetiza en comprensión, amistad y convicción ideológica transformadoras.	Es óptimo que se desarrollen las actividades dentro de un ambiente de paz armonía y con una cultura organizacional de manera que el docente sienta la confianza, seguridad y tranquilidad al momento de desarrollar las actividades.	En todo momento se presenta la convivencia docente, ya sea en el receso, en una hora libre, en los juegos recreativos, es ahí donde se va desarrollando o creando una mejor convivencia entre nosotros.	Desarrollo de actividades	La importancia de tener un buen ambiente escolar permite la construcción y fortalecimiento de relaciones, donde se vea paz y se sientan los docentes cómodos o en confianza al momento de desarrollar las actividades ya sean individuales o conjuntas.	Práctica social y cultura organizacional
9	¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?	Las acciones que más se realizan dentro del aula son los pictogramas, dramatizaciones, recetas de postres, experimentos, vídeos, diálogos juegos, lecturas, actividades con material concreto y reciclaje.	Actividades pedagógicas así también la elaboración de resúmenes, materiales didácticos y exposiciones grupales, ejecución de proyectos sencillos o grupales.	Tomando decisiones o a su vez se puede propiciar órdenes para realizar trabajos y fomentar en ellos colaboración de trabajo en equipo.	Actividades pedagógicas Material concreto y reciclaje Colaboración	El trabajo en equipo permite a los estudiantes ejecutar varias actividades dentro del aula y de esta manera con la utilización de distintas técnicas y materiales desarrollarán destrezas, habilidades y	Actividades pedagógicas Material didáctico

						valores que serán útiles y fáciles para ellos con resultados positivos.	
10	¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?	Considera que el docente puede seleccionar y aplicar fácilmente variedad de estrategias con resultados excelentes y positivos que contribuirían al desarrollo cognitivo de estudiantes para el mejoramiento de la calidad de vida que tanto anhelamos.	Existen varias estrategias para desarrollar con los estudiantes como: trabajos, materiales, recursos didácticos, ayudas memoria, exposiciones, estos son los que dejan notar la participación cooperativa entre pares para aprender de manera significativa y que se vea fortalecido los valores.	Utilizando la mejor técnica, las técnicas activas o a su vez una camisa de fuerza para emplear y llegar al conocimiento crítico que el alumno desea.	Estrategias Desarrollo cognitivo Conocimiento crítico	El aprendizaje cooperativo es una forma distinta de trabajar con los estudiantes, por que estimula la interacción entre los ellos y los docentes, permitiendo trabajar con grupos pequeños donde la aplicación e integración de estrategias y técnicas es fundamental para conseguir aprendizajes y metas deseadas.	Estrategias de aprendizaje Desarrollo cognitivo

Tabla 2. Cuadro de jerarquización de categorías

ENTREVISTA DIRIGIDA AUTORIDAD					
N.	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS	CATEGORÍA
1	¿De qué manera usted como autoridad ha generado procesos de capacitación a los docentes para innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje?	En el aspecto pedagógico se trata de un aspecto en conjunto, de acuerdo con la socialización de las temáticas a tratar y acorde a las capacitaciones realizadas por el ministerio de educación.	Capacitaciones	Las capacitaciones sobre innovación educativa son una tarea compleja, mas no imposible mediante la misma se hace posible crear nuevas prácticas que mejoren la enseñanza por parte de los docentes y, por ende, mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.	Innovación educativa
2	¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?	Se ha tomado en cuenta que los estudiantes presentan problemas en lengua y literatura y a su vez en matemática, por ello se han aplicado estrategias metodológicas para el refuerzo de sus conocimientos.	Ámbito metodológico	Los docentes se enfrentan a la necesidad de innovar en sus prácticas y metodologías de enseñanza mismas que ayudan al estudiante aprender, a atender a los nuevos desafíos de la educación por lo que los docentes que deseen cambiar, mejorar e innovar deben empezar a cambiar desde dentro, organizando sus clases de una forma alternativa a la tradicional.	Ámbitos de la innovación
3	¿Considera usted que los docentes están preparados para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?	Constantemente se capacitan los docentes ya sea por talleres o internamente, en los encuentros de área, a su vez que aplican nuevas metodologías para ir mejorando y también existen los refuerzos académicos de acuerdo con el desarrollo de destrezas.	Enseñanza aprendizaje	La rápida obsolescencia de los conocimientos y la necesidad de garantizar aprendizajes efectivos y relevantes, que aporten al desarrollo de las potencialidades del estudiante hacen que el docente juegue un rol importante pues pasa a ser un asesor y guía en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo mismo debe desarrollar nuevas formas para alcanzar llegar con conocimientos.	Rol del docente en la innovación educativa
4	¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?	Sí, y tenemos una nueva oportunidad como es la tecnología conlleva que los estudiantes sean investigadores de las temáticas de las clases a impartir.	Cultura escolar innovadora	Los entornos favorecen a crear espacios para que los diferentes actores del ámbito educativo, compartan experiencias de intervención que llevan a cabo diariamente en las instituciones con la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes, la convivencia escolar o la gestión pedagógica, en los niveles	Innovación y escuela

				de educación.	
5	¿De qué manera contribuye la formación continua del docente en el desarrollo de sus potencialidades en el aula?	Le permite estar más capacitado en la aplicación de contenidos, al desarrollo de destrezas de los estudiantes, y hay que un profesor más capacitado va a tener más herramientas para trabajar en el aula.	Desarrollo de potencialidades	Un docente que está formándose continuamente lleva a cabo un proceso de constante capacitación con el objetivo de generar conocimientos que le ayude a mejorar, es decir, a innovar en su actividad diaria. Del mismo modo, se encuentran en preparación profesional para el ejercicio de la práctica educativa en donde, deben ampliar sus actividades, tener claro que son un ejemplo a seguir y que por lo tanto se deben al desarrollo de los conocimientos de esta forma el docente adquiere y fortalece conocimientos y habilidades que pondrá en práctica tanto dentro como fuera del salón de clases.	Formación docente
6	¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?	El ministerio en sus diversos talleres de categoría en estos tiempos se ha ido aprovechando y se ha ido observando el cambio de actitud observándose compromiso docente logrando así la actualización y perfección del docente.	Cambio de actitud	La innovación es un elemento que debería estar presente de manera constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, exige de compromiso del docente pues es el quien logrará los cambios dentro de su clase mediante nuevas estrategias en su práctica docente cabe señalar que es una realidad que sin profesores comprometidos con mejorar lo que se hace en el aula ninguna innovación educativa será posible.	Compromiso docente
7	¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?	Claro que sí, sí es notorio más en el trabajo en casa debido a que son ellos quienes controlan las tareas, al estar constantemente pendientes del rendimiento de sus hijos, también al estar atentos en las actividades sociales, culturales y educativamente.	Actividades sociales y culturales	La participación de los padres educativamente es importante porque se visualiza el éxito que tiene sus hijos en la escuela, ya que, son ellos quienes están pendientes del bienestar y desarrollo académico de sus hijos, de igual manera se involucra su participación ya sea dentro o fuera de la institución en las actividades sociales, culturales y educativas.	Rendimiento en las actividades
8	¿De qué manera se puede conseguir una transformación social y cultural en los estudiantes?	Considero que es un cambio de actitud, a través de la perseverancia, el quehacer diario, los objetivos planteados por ellos mismos, en la formación de sus objetivos, virtudes y valores, para un mejor desarrollo de sus destrezas y se van con un plan hacia el futuro.	Cambio de actitud	En la actualidad se observan como se va transformando la sociedad, de acuerdo con el entorno en el que se encuentra y más que todo es por recibir la aceptación de los demás, sin embargo, para estas transformaciones existen varios factores como las culturas, el ambiente en el que se encuentren, entre otros, por ello, deben desarrollar las habilidades para el trabajo colaborativo y el diálogo intercultural para obtener mejores desarrollos en sus destrezas educativas.	Formación
9	¿En la unidad educativa, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?	Una de las aplicaciones utilizadas por el docente en el aula es del intercambio de experiencias entre los estudiantes, además se ha formado las comisiones tecno-pedagógicas de área en el que se responsabiliza la orientación de los encuentros que se realizan en las obras complementarias.	Intercambio de experiencias	El trabajar en equipo es compartir ideas y experiencias para adquirir nuevos conocimientos, por ello los docentes ven necesario aplicar distintas estrategias en donde puedan compartir, técnicas pedagógicas o de enseñanza y métodos innovadores para desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.	Obras complementarias
10	¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan los docentes en la institución?	Es el trabajo en la cual hay un mapeo de contenidos en los diferentes cursos, para que se vaya en secuencia de las necesidades educativas, que tienen al	Mapeo de contenidos	Las estrategias de enseñanza no garantizan los conocimientos adquiridos, pero si permite sentar las bases para un desarrollo y aprendizaje a medio y largo plazo, pues el docente enseña al alumno cómo aprender, por	Necesidades educativas

		desarrollar destrezas que tienen cada uno, así también en juntas pedagógicas en las diferentes áreas.		ello los educadores realizan un mapeo de contenidos donde colocan los temas que debe impartir durante las clases y que estos vayan acorde a las destrezas y necesidades que tienen los estudiantes, sin duda esto debe ir en orden o secuencia de los cursos existentes en la institución.	
--	--	---	--	--	--

DISCUSIÓN.

En la actualidad la innovación educativa y las comunidades de aprendizaje es de vital importancia porque permite innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así mismo exige al docente a capacitarse y prepararse para un mejor desenvolvimiento en la práctica y el uso de metodologías de enseñanza que ayuden al estudiante aprender y atender los nuevos desafíos de la educación por lo que los docentes que deseen cambiar, mejorar e innovar deben empezar a cambiar desde su yo interior, organizando sus clases de una forma correcta distinta a la tradicional.

Autoridad

¿De qué manera usted como autoridad ha generado procesos de capacitación a los docentes para innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

“En el aspecto pedagógico se trata de un aspecto en conjunto, de acuerdo con la socialización de las temáticas a tratar y acorde a las capacitaciones realizadas por el ministerio de educación”.

Las capacitaciones sobre innovación educativa son una tarea compleja, mas no imposible mediante la misma se hace posible crear nuevas prácticas que mejoren la enseñanza por parte de los docentes y, por ende, mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

“Se ha tomado en cuenta que los estudiantes presentan problemas en lengua y literatura y a su vez en matemática, por ello se han aplicado estrategias metodológicas para el refuerzo de sus conocimientos”.

Los docentes se enfrentan a la necesidad de innovar en sus prácticas y metodologías de enseñanza mismas que ayudan al estudiante aprender, a atender a los nuevos desafíos de la educación por lo que los docentes que deseen cambiar, mejorar e innovar deben empezar a cambiar desde dentro, organizando sus clases de una forma alternativa a la tradicional.

¿Considera usted que los docentes están preparados para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

“Constantemente se capacitan los docentes ya sea por talleres o internamente, en los encuentros de área, a su vez que aplican nuevas metodologías para ir mejorando y también existen los refuerzos académicos de acuerdo con el desarrollo de destrezas”.

De tal manera, durante su formación que es constante deben adquirir nuevas competencias y habilidades, conocer cómo implementar nuevas cosas en las aulas con el fin de incluirlas como estrategias de enseñanza-aprendizaje para que el alumnado se sienta motivado y aprenda de mejor manera. La rápida obsolescencia de los conocimientos y la necesidad de garantizar aprendizajes efectivos y relevantes, que

aporten al desarrollo de las potencialidades del estudiante hacen que el docente juegue un rol importante pues pasa a ser un asesor y guía en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo mismo debe desarrollar nuevas formas para alcanzar a llegar con conocimientos.

¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

“Sí, y tenemos una nueva oportunidad como es la tecnología conlleva que los estudiantes sean investigadores de las temáticas de las clases a impartir”.

Los entornos favorecen a crear espacios para que los diferentes actores del ámbito educativo compartan experiencias de intervención que llevan a cabo diariamente en las instituciones con la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes, la convivencia escolar o la gestión pedagógica, en los niveles de educación.

¿De qué manera contribuye la formación continua del docente en el desarrollo de sus potencialidades en el aula?

“Le permite estar más capacitado en la aplicación de contenidos, al desarrollo de destrezas de los estudiantes, y hay que un profesor más capacitado va a tener más herramientas para trabajar en el aula”.

Un docente que está formándose continuamente lleva a cabo un proceso de constante capacitación con el objetivo de generar conocimientos que le ayude a mejorar, es decir, a innovar en su actividad diaria. Del mismo modo, se encuentran en preparación profesional para el ejercicio de la práctica educativa en donde, deben ampliar sus actividades, tener claro que son un ejemplo para seguir y que por lo tanto se deben al desarrollo de los conocimientos de esta forma el docente adquiere y fortalece conocimientos y habilidades que pondrá en práctica tanto dentro como fuera del salón de clases.

¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

“El ministerio en sus diversos talleres de categoría en estos tiempos se ha ido aprovechando y se ha ido observando el cambio de actitud a la actualización y perfección del docente”.

La innovación es un elemento que debería estar presente de manera constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, exige de compromiso del docente pues es el quien logrará los cambios dentro de su clase mediante nuevas estrategias en su práctica docente cabe señalar que es una realidad que sin profesores comprometidos con mejorar lo que se hace en el aula ninguna innovación educativa será posible.

¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

“Claro que sí, sí es notorio más en el trabajo en casa debido a que son ellos quienes controlan las tareas, al estar constantemente pendientes del rendimiento de sus hijos, también al estar atentos en las actividades sociales, culturales y educativamente”.

La participación de los padres educativamente es importante porque se visualiza el éxito que tiene sus hijos en la escuela, ya que, son ellos quienes están pendientes del bienestar y desarrollo académico de sus hijos, de igual manera se involucra su participación ya sea dentro o fuera de la institución en las

actividades sociales, culturales y educativas.

¿De qué manera se puede conseguir una transformación social y cultural en los estudiantes?

“Considero que es un cambio de actitud, a través de la perseverancia, el quehacer diario, los objetivos planteados por ellos mismos, en la formación de sus objetivos, virtudes y valores, para un mejor desarrollo de sus destrezas y se van con un plan hacia el futuro”.

En la actualidad se observan cómo se va transformando la sociedad, de acuerdo con el entorno en el que se encuentra y más que todo es por recibir la aceptación de los demás, sin embargo, para estas transformaciones existen varios factores como las culturas, el ambiente en el que se encuentren, entre otros, por ello, deben desarrollar las habilidades para el trabajo colaborativo y el diálogo intercultural para obtener mejores desarrollos en sus destrezas educativas.

¿En la unidad educativa, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

“Una de las aplicaciones utilizadas por el docente en el aula es del intercambio de experiencias entre los estudiantes, además se ha formado las comisiones tecno-pedagógicas de área en el que se responsabiliza la orientación de los encuentros que se realizan en las obras complementarias”.

El trabajar en equipo es compartir ideas y experiencias para adquirir nuevos conocimientos, por ello los docentes ven necesario aplicar distintas estrategias en donde puedan compartir, técnicas pedagógicas o de enseñanza y métodos innovadores para desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan los docentes en la institución?

“Es el trabajo enlazados en la cual hay un mapeo de contenidos en los diferentes cursos, para que se vaya en secuencia de las necesidades que tienen al desarrollar destrezas que tienen cada uno, así también en juntas pedagógicas en las diferentes áreas”.

Las estrategias de enseñanza no garantizan los conocimientos adquiridos, pero si permite sentar las bases para un desarrollo y aprendizaje a medio y largo plazo, pues el docente enseña al alumno cómo aprender, por ello los educadores realizan un mapeo de contenidos donde colocan los temas que debe impartir durante las clases y que estos vayan acorde a las destrezas y necesidades que tienen los estudiantes, sin duda esto debe ir en orden o secuencia de los cursos existentes en la institución.

Docentes

¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

“No me han capacitado por el complejo mundo en el que hoy vivimos, con mayor agudización en los problemas de todo orden, donde cada persona está obligado a ser más eficiente día tras día”.

“Sí, el Ministerio de Educación empeñado en mejorar la calidad de la educación a través de talleres y cursos de capacitación quieren fortalecer el trabajo de maestros como un ser innovador dentro del aula, lamentablemente la teoría no fortalece la práctica y sin material y sin el apoyo gubernamental la innovación es nula”.

“Sí, esas capacitaciones han sido financiadas personalmente, mismas que han sido capacitaciones de innovación y a través de ella se ha ido adquiriendo cambios metodológicos”.

La innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde se debe generar cambios en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La innovación educativa, es parte del desarrollo profesional docente puesto que son los procesos de actualización y formación para el desarrollo de las labores profesionales. Todo esto, con el fin de mejorar las prácticas docentes y como consecuencia alcanzar calidad en la educación por lo que todos los entrevistados están conscientes de la importancia de estar en constante capacitación pese al escaso apoyo gubernamental buscan innovar sus clases, para así lograr llegar con mayores conocimientos, realizar buenas prácticas docentes ya que estas repercuten en el desarrollo educativo del alumno.

¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

“En lo curricular, se puede lograr transformación en la conducta de los estudiantes en el desarrollo cognitivo y afectivo. se puede lograr aplicando la actualización y fortalecimiento curricular de educación.”

“Especialmente en la enseñanza aprendizaje como elemento conductor de los procesos para la formación de los estudiantes beneficiarios de propuestas de cambio, entre los procesos innovadores está en un factor como el refuerzo académico donde se requiere mayor criterio participativo.”

“En lo social todos los maestros estamos en constante cambio o renovación, en cuanto a lo metodológico se están utilizando proyectos de la cual se puede resolver problemas concretos con diferentes materias y al cual se ha establecido su pensamiento crítico.”

Los contextos en el que se desarrollan los ámbitos de innovación deben tenerse en cuenta, ya que las escuelas se desenvuelven en complejas condiciones pues no todas las clases son iguales, los grupos cambian y evolucionan, las concepciones de enseñanza y aprendizaje que sustentan cada proceso son diferente, la comunidad educativa influye de diferentes modos. Por lo que, los ámbitos de innovación educativa deben estar relacionados con la calidad del elemento mejorado, la aportación del valor de este al proceso de enseñanza-aprendizaje así mismo contribuirá a la institución educativa. En este sentido los cambios que los docentes plantean implementar son en el ámbito curricular, enseñanza aprendizaje y metodológico para alcanzar calidad de los procesos educativos de no cumplirse, no se altera ni mejora, si los profesores y estudiantes no se sienten comprometidos en un cambio dentro de la institución.

¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

“Sí, ya que la actividad educacional requiere cada vez con más fuerza una reconceptualización de las competencias básicas y de carácter profesional tanto técnicas como didácticas”

“Sí, la experiencia como docentes permite tener la claridad y como es el sistema educativo con nuevas oportunidades al cambio e innovación, siendo factores que inciden directamente en los procesos de

enseñanza aprendizaje.”

“Sí, uno como docente está comprometido de las capacidades y de las potencialidades de mis estudiantes, lo puedo estimular, motivar a través de métodos como el aula invertida, problemas de salud, problemas de la vida diaria, esos temas los acomodo a los contenidos que se puedan desarrollar.”

El docente en el ejercicio de su profesión enfrenta desafíos de diversa índole que requieren de una preparación eficaz que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje logrando, mejorar las potencialidades de sus estudiantes. Es por ello que siempre debe estar preparado y enfocado en el desarrollo de las capacidades intelectuales mediante este proceso lograr una mayor calidad educativa.

¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

“No existe lo que se refiere a infraestructura adecuada, pero como docentes estamos dispuestos a ser más eficientes cada día para enfrentar las grandes propuestas y retos que se presenten.”

“Hay aquellos que tienen cubierta las principales necesidades de educativas desde el espacio físico hasta la dotación de recursos informáticos, tecnológicos, sumado, además, el material didáctico adecuado para hacer del aprendizaje innovador una práctica educativa de vida”

“La práctica de los estudiantes es colectiva, podemos decir impartido y compartido, que incluya en lo social, económico, cultural y si hablamos de cultura escolar es de un sentido compartido de experiencias y perspectivas coyunturales”.

Alcanzar una cultura innovadora en el entorno escolar se necesita infraestructura, recursos didácticos, tecnológicos, y particularmente en el aula, desarrollar condiciones que permitan crear ambientes adecuados de aprendizaje así mismo generar condiciones de confianza y trabajo colaborativo al interior de los centros escolares. Cabe destacar que un docente señala que no existe la infraestructura adecuada, mientras que otra docente señala que si existen los entornos que ayudan a la práctica de innovación y finalmente se resalta que los estudiantes contribuyen de algún modo. Lo que se necesita es desarrollar una comunidad de aprendizaje donde todos aprenden de sus experiencias, donde trabajan en equipo proponiendo soluciones creativas, tanto en la infraestructura, tecnológico, metodológico, didáctico, curricular para implementar proyectos asumiendo el riesgo de errar y se autoevalúan constantemente para seguir mejorando la práctica educativa.

¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

“Constituye en uno de los esfuerzos más significativos para que los estudiantes lleguen al cumplimiento de logros y objetivos planteados con claridad en el desarrollo de destrezas.”

“Es importante la formación continua porque permite a los docentes estar actualizados y a la vanguardia de los cambios científicos, tecnológicos, informativos con ello responden con verdadero potencial en el aula.”

“Nosotros como maestros de una buena enseñanza para alcanzar un conocimiento eficaz para el

momento de transmitir los conocimientos”.

Teniendo en cuenta que, la formación continua del docente contribuye a proporcionar a los alumnos las situaciones didácticas que permitan utilizar sus conocimientos y experiencias a partir de preguntas, comentarios, sugerencias, discusiones, para que logren alcanzar los objetivos de la clase, así como a lo largo de su vida. Todos los entrevistados están de acuerdo en que los docentes deben estar formándose continuamente, para lograr una mejor transmisión y asimilación de contenidos en las aulas.

¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

“Si existe el compromiso de innovación y tienen propuestas que contribuyen al enriquecimiento profesional de docentes relacionado con nuestras impostergables de capacidades para lograr metas de educación actual”.

“Es el espacio idóneo para la formación innovadora de profesionales que se podrán al servicio de la sociedad, estos van una red dentro de las instituciones para continuar positivamente dentro de la educación, basándose en la necesidad de crear e innovar con los compromisos de tener buenos resultados”.

“Sí, todos los maestros estamos comprometidos y trabajamos con aprendizajes basados en proyectos que nos permita que nuestros alumnos adquieran conocimientos y competencias que esto nos da una respuesta a problemas de la vida real”.

El compromiso del docente para innovar juega un papel importante puesto que un docente comprometido busca alcanzar las competencias para desarrollar experiencias en el aula más efectiva para atrapar el interés de los alumnos, generar motivación y cumplir con los objetivos de aprendizaje, la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para producir impactos positivos para la educación.

¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

“Cuando existe planificación y se compromete a todos los integrantes si hay la colaboración positiva de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque ésta sea la mínima”.

“La realidad económica, social y cultural en la que vivimos y la poca participación de los padres de familia dentro del sistema educativo, se ha limitado a la crítica y se han visto factores ajenos a los de la realidad que se presentan ahora en cuanto a la participación de los padres de familia”.

“Sí, los padres participan en cuanto al adelanto y beneficio del aula y de la institución con rubros personales”.

La participación de los padres en las escuelas lleva a tener resultados positivos en los estudiantes, ya sean estos académicos y emocionales, el compromiso que tienen al integrarse en la educación de sus hijos puede ser efectiva. Cabe recalcar que, en la actualidad existe un gran número de padres de familia en los que se ve la poca participación en las actividades académicas de sus hijos, dando como resultado varios factores que afectan a los estudiantes como lo son la baja autoestima y bajo rendimiento académico.

¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

“El ambiente de convivencia de docentes se basa en la práctica social y el desarrollo de valores como grupo humano, en el cual se sintetiza en comprensión, amistad y convicción ideológica

transformadoras”.

“Es óptimo que se desarrollen las actividades dentro de un ambiente de paz armonía y con una cultura organizacional de manera que el docente sienta la confianza, seguridad y tranquilidad al momento de desarrollar las actividades”.

“En todo momento se presenta la convivencia docente, ya sea en el receso, en una hora libre, en los juegos recreativos, es ahí donde se va desarrollando o creando una mejor convivencia entre nosotros”.

La importancia de tener buen ambiente escolar permite la construcción y fortalecimiento de relaciones, donde exista paz y los docentes se sientan cómodos o en confianza al momento de desarrollar las actividades ya sean individuales o conjuntas así mismo. Esta se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. La construcción de un buen ambiente escolar dentro de la institución se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad, en donde se brinde la confianza generando así mejores condiciones para que los docentes desarrollen mejor sus actividades y estas sean en beneficio de los alumnos.

¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

“Las acciones que más se realizan dentro del aula son los pictogramas, dramatizaciones, recetas de postres, experimentos, vídeos, diálogos juegos, lecturas, actividades con material concreto y reciclaje”.

“Actividades pedagógicas así también la elaboración de resúmenes, materiales didácticos y exposiciones grupales, ejecución de proyectos sencillos o grupales”.

“Tomando decisiones o a su vez se puede propiciar órdenes para realizar trabajos y fomentar en ellos colaboración de trabajo en equipo”.

El trabajo en equipo permite a los estudiantes ejecutar distintas actividades dentro del aula y de esta manera conseguir resultados positivos, mismos que se harán más fácil con la utilización de distintas técnicas y materiales logrando desarrollar distintas destrezas, habilidades y valores que serán útiles para ellos. Por lo tanto, las acciones tomadas por los docentes son variadas de modo que algunos docentes utilizan distintos recursos y diferentes técnicas para potenciar la asimilación de contenidos, así como el incentivar la convivencia dentro y fuera del aula.

¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

“Se considera que el docente puede seleccionar y aplicar fácilmente variedad de estrategias con resultados excelentes y positivos que contribuirían al desarrollo cognitivo de estudiantes para el mejoramiento de la calidad de vida que tanto anhelamos”.

“Existen varias estrategias para desarrollar con los estudiantes como: trabajos, materiales, recursos didácticos, ayudas memoria, exposiciones, estos son los que dejan notar la participación cooperativa entre pares para aprender de manera significativa y que se vea fortalecido los valores”.

“Utilizando la mejor técnica, las técnicas activas o a su vez una camisa de fuerza para emplear y llegar al conocimiento crítico que el alumno desea”.

El aprendizaje cooperativo es una forma distinta de trabajar con los estudiantes, por que estimula la interacción entre los ellos y los docentes, y a su vez esto permite trabajar con grupos pequeños en donde la aplicación e integración de distintas estrategias y técnicas es fundamental para conseguir aprendizajes y metas deseadas.

Según una de las respuestas anteriores el docente es quien elige con qué tipo de estrategias trabajar durante su clase por otro lado, se toma en cuenta los trabajos grupales, exposiciones, elaboración de materiales entre otros y que por medio del uso de estrategias de trabajo cooperativo se puede incentivar la empatía; para motivar, despertar y mantener el interés del estudiante con las cuales el docente debe trabajar para lograr un desarrollo de la habilidad cognitiva del estudiante.

CONCLUSIONES

La deficiencia de capacitaciones relacionadas con innovación educativa y la integración de las comunidades de aprendizaje, ha conducido ineludiblemente a que se den prácticas educativas monótonas perjudicando así el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución.

Se evidencio que los procesos de innovación educativa que se llevan a cabo dentro de la institución reflejan la falta de conocimiento por parte de los docentes y directivos, sobre los distintos ámbitos de innovación que se deberían abordar dentro y fuera del aula.

Los docentes no cuentan con apoyo gubernamental para capacitarse, debido a que deben emplear sus recursos para estar al día con las nuevas tendencias en educación y a su vez lograr transformación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA:

- Abrile, M. (2015). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5-15.
- Arias. (2016). Metodología de la Investigación. *Universidad Privada Rafael Belloso Chacín*, 10-18.
- Ayala, M. (19 de 01 de 2021). *Paradigma interpretativo*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>.
- Barraza, A. (2015). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Redalyc*, 19-31.
- Barrio. (20 de diciembre de 2005). *Redalyc*. Obtenido de Las comunidades de aprendizaje: un modelo de educacion dialogica : <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417306.pdf>
- Béjar, O. (2014). El profesor y la innovación educativa. *Programa de Formación de Academicos*, 4-10.
- Blandón, M. y. (2018). "Los Estilos Directivos y la Violencia Escolar: las prácticas de la educacion". *Revista Iberoamericana de Educación*, 38.
- Blasco, & Pérez. (2017). Implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), como apoyo a la práctica docente en el área de ciencias sociales, del Liceo Técnico Profesional María Paulino Viuda Pérez. *Repositorio Universidad Simón Bolívar*, 8-12.
- Bolaño. (3 de septiembre de 2020). EL CONSTRUCTIVISMO: MODELO PEDAGOGICO. *Revista Educare* , pág. 490. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/eavila,+ART+24.pdf>.
- Calvete, L. V. (2019). Diseño y validación de la escala de aplicación del aprendizaje cooperativo (CLAS). *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 339-357.
- Cardini, P. &. (2015). *CIPPEC*. Obtenido de Comunidades de aprendizaje : <https://www.cippec.org/proyecto/comunidades-de-aprendizaje/>
- Cascante, L. (2018). La teoría en la práctica Educativa . *Revista comunicación*, 67-75.
- Castro. (2018). "Gestión de la convivencia y profesores contracorriente". *Revista Iberoamericana de Educación*, 49.
- Chapa, P., & Martínez, T. (2016). La importancia de la actualización de conocimientos como parte de la formación del docente universitario. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 3-5.
- FARO. (2002). *Investigación y acción colectiva*. Obtenido de Comunidades de aprendizaje : <https://www.comunidadeaprendizagem.com/uploads/materials/582/e556e7c448d9239442c1d1f1c02a0082.pdf>

- Fernandez. (2017). Aquerri. Universitat. Obtenido de Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad.
- Fernandez, J. (30 de 11 de 2018). *Innovación en la educación. Aplicando las nuevas metodologías en el aula*. Obtenido de <https://escueladeexperiencias.com/innovacion-en-la-educacion-aplicando-las-nuevas-metodologias-en-el-aula/>
- Gaitan, S. d. (2018). Importancia de la formación docente en la actualidad. *Nexos*, 3-8.
- García, P. (29 de 08 de 2015). *Conocimiento y Aprendizaje*. Obtenido de <http://gamapaty.blogspot.com/2011/08/cual-es-el-rol-del-docente-en-la.html>
- Garrido, Rivilla, & Romero. (2016). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. Perspectiva educacional, formación de profesores. *Revista Perspectiva Educacional*, 61-86.
- Muñoz, D. (2015). Facilitadores y obstaculizadores de las innovaciones en educación. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 27-38.
- Ortega, G. (2016). Calidad de la educación. *Revista Ciencias de la Educación. Revista de ciencias de la educación*, 7.
- Parsons, M. J. (2018). Una perspectiva cognitivo evolutiva de la experiencia estética. *tsantsa*, pág. 25. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/eartes-17.pdf>
- Passeron. (2017). *REDIB, Red Iberoamericanade innovacion y conocimiento científico*. Obtenido de La teoría de la reproducción social como una teoría del cambio: <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1321>
- Piaget. (2019). *Library*. Obtenido de La teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo según su evolución: <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-piaget-desarrollo-cognoscitivo-seg%C3%BAn-evoluci%C3%B3n.q7wpd4nz>
- Piza, Amaiquema, & Beltrán. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 455-459.
- Serrano. (2017). *Educacion en valores*. Obtenido de Convivencia escolar: www.altavista.com
- Sesento. (Junio de 2017). El constructivismo y su aplicación en el aula. *Revista: Atlante.*, pág. 20. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlane/2017/06/constructivismo-aula.html>
- Tena, & Rivas. (2018). *Manual de Investigacion Documental*. Mexico: Plaza y Valdés y la Universidad Iberoamericana.
- Torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/actualizacion-docente-y-cambio-institucional
- UNESCO. (2015). *Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>
- UNESCO. (2015). *Hacia la educacion de calidad para todos*. OREALC.
- Valls. (2016). *La educacion inclusiva ¿Una escuela para todos?* Universitat Jaume.
- Valverde. (2017). *Aprendizaje cooperativo*. MC. Producciones S.A.