

# Estrategias innovadoras para fortalecer la competencias comunicativas en lengua y literatura en el bachillerato y Educación Básica

## *Innovative Strategies to Strengthen Communicative Competencies in Language and Literature in Upper Basic Education and High School*

Carmita de Lourdes Altamirano Alvarez<sup>1</sup>, Verónica Leonor Loja Caló<sup>2</sup>, Deyssy Abigail Chicaiza Fueres<sup>3</sup>,  
Miriam Cecibel Veliz Cedeño<sup>4</sup>, Homero Rodrigo Huatatoca Alvarado<sup>5</sup>

### Cita:

Altamirano Alvarez, C. de L., Loja Caló, V. L., Chicaiza Fueres, D. A., Veliz Cedeño, M. C., & Huatatoca Alvarado, H. R. (2026). Estrategias innovadoras para fortalecer la competencias comunicativas en lengua y literatura en el bachillerato y Educación Básica. *Prometeo Conocimiento Científico*, 6(2), e154. <https://doi.org/10.55204/pcc.v6i2.e154>

**Recibido:** 05/06/2026

**Revisado:** 26/06/2026

**Corregido:** 24/07/2026

**Aceptado:** 16/08/2026

**Publicado:** 18/08/2026

### Licencia:

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0). Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

**Editor:** Raúl Lozada Yáñez

<sup>1,2,3,4,5</sup> Ministerio de Educación, Deportes y Cultura del Ecuador, Quito, Ecuador

<sup>1</sup>[delourdes.altamirano@educacion.gob.ec](mailto:delourdes.altamirano@educacion.gob.ec), <sup>2</sup>[leonor.loja@educacion.gob.ec](mailto:leonor.loja@educacion.gob.ec),

<sup>3</sup>[deyssy.chicaiza@educacion.gob.ec](mailto:deyssy.chicaiza@educacion.gob.ec), <sup>4</sup>[miriam.veliz@educacion.gob.ec](mailto:miriam.veliz@educacion.gob.ec),

<sup>5</sup>[homero.huatatoca@docentes.educacion.edu.ec](mailto:homero.huatatoca@docentes.educacion.edu.ec)

<sup>1</sup><https://orcid.org/0009-0005-4370-4168>, <sup>2</sup><https://orcid.org/0009-0009-0146-3596>,

<sup>3</sup><https://orcid.org/0009-0001-4610-0344>, <sup>4</sup><https://orcid.org/0000-0002-3869-0217>,

<sup>5</sup><https://orcid.org/0009-0004-2652-8521>

**Resumen:** La presente investigación analizó la incidencia de estrategias innovadoras en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato de instituciones fiscales de las provincias de Pichincha, Cotopaxi e Imbabura, Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño no experimental, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 265 estudiantes, de los cuales 123 pertenecieron a Educación General Básica Superior y 142 a Bachillerato; según el sexo, participaron 130 hombres y 135 mujeres. Se implementaron metodologías activas como Aprendizaje Basado en Proyectos, gamificación y aprendizaje colaborativo, integradas mediante recursos digitales y actividades orientadas al desarrollo de comprensión lectora, producción escrita y argumentación oral. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas, pruebas de desempeño comunicativo, observaciones pedagógicas y análisis de evidencias de aula. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las competencias comunicativas después de la intervención pedagógica, particularmente en producción escrita y comprensión lectora. Asimismo, los hallazgos cualitativos demostraron mayor participación, interacción colaborativa y motivación estudiantil. Se concluye que las estrategias innovadoras constituyen herramientas pedagógicas efectivas para fortalecer las competencias comunicativas en Lengua y Literatura, favoreciendo procesos de aprendizaje significativo, pensamiento crítico y participación activa en contextos educativos contemporáneos.

**Palabras clave:** competencias comunicativas; aprendizaje basado en proyectos; gamificación; innovación educativa; Lengua y Literatura.

**Abstract:** This research analyzed the impact of innovative strategies on strengthening communicative competencies among Upper Basic Education and High School students from public schools in the Ecuadorian provinces of Pichincha, Cotopaxi, and Imbabura. [...] The sample consisted of 265 students, including 123 Upper Basic Education students and 142 High School students; 130 were male and 135 were female. Active methodologies such as Project-Based Learning, gamification, and collaborative learning were implemented through digital resources and activities focused on reading comprehension, written production, and oral argumentation. Data collection techniques included surveys, communicative performance tests, classroom observations, and analysis of classroom evidence. The results showed significant improvements in communicative competencies after the pedagogical intervention, particularly in written production and reading comprehension. Likewise, qualitative findings revealed increased participation, collaborative interaction, and student motivation. The study concludes that innovative strategies are effective pedagogical tools for strengthening communicative competencies in Language and Literature, promoting meaningful learning, critical thinking, and active participation in contemporary educational contexts.

**Keywords:** communicative competencies; project-based learning; gamification; educational innovation; Language and Literature.

## INTRODUCCIÓN

En los actuales sistemas educativos, el refuerzo de las competencias comunicativas se convierte en uno de los objetivos estratégicos a consecuencia de las transformaciones digitales, sociales, pedagógicas del siglo xx que caracterizan al siglo xxi. En Educación General Básica Superior y Bachillerato, las competencias comunicativas abarcan las habilidades de competencia lectora, producción escrita, argumentación oral e interpretación de textos, fundamentales para el rendimiento académico y ciudadano; esta perspectiva coincide con el currículo priorizado ecuatoriano, que centra el interés en desarrollar competencias comunicativas como aprendizajes sustantivos del sistema educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Sin embargo, a pesar de ello, una serie de estudios pone de manifiesto la existencia de ciertos límites en lectura crítica, comunicación oral y escritura argumentativa, y todo esto se hace mucho más verídico en contextos en los

que el profesorado utiliza metodologías tradicionales, las cuales son memorísticas y reproductivas de los contenidos informativos. (Guananga, 2020; INEVAL, 2023).

A partir de este punto las metodologías activas han tomado una cierta relevancia debido a que están centradas en un aprendizaje significativo, una participación colaborativa y una construcción crítica del conocimiento, y en este sentido Guerrero Carrera et al. (2024) concluyen de forma positiva sobre la efectividad de las metodologías activas innovadoras en el área de Lengua como alternativas para una mayor participación y dinamismo en los procesos de aprendizaje; y en la línea de las metodologías activas, Mora Villamar et al. (2024) abordan las innovaciones en la didáctica de Lengua y Literatura desde estrategias para dar respuesta a las nuevas dinámicas educativas del siglo XXI. Dichas posturas son compatibles con las propuestas de los constructivismos actuales, que consideran el aprendizaje como un proceso activo, contextualizado y colaborativo. Dentro de las metodologías activas (metodología activa), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha sido demostrado como una de los métodos que mejor ayudan a desarrollar competencias comunicativas. Se explica, por ejemplo, que el ABP potencia la expresión oral, la argumentación y la producción de textos en procesos colaborativos apoyados en la interacción continua (Gallego-Jiménez, 2024). También Mendez-Fernández y González-Cabrera (2025) mostraron incrementos en cuanto a fluidez verbal, organización de los discursos o confianza comunicativa en estudiantes de bachillerato. Por su parte, Giler, Delgado y Martínez (2023) afirmaron que el trabajo interdisciplinario basado en proyectos favorecía que se practicara la interacción oral y escrita a través de la resolución de problemas contextualizados. En tanto en Educación Primaria estas aproximaciones son especialmente significativas dado que la combinación de metodologías emergentes en Lengua y Literatura puede contribuir al desarrollo de la construcción de la comprensión lectora y de la escritura creativa (Bernal Parraga et al., 2026). Desde un enfoque más centrado en los procesos lectores, nos encontramos con que Mena Castillo et al. (2026) estudian la relación neurociencia de la lectura e inteligencia artificial, por medio de la comparación de métodos de enseñanza en alumnos con dislexia del desarrollo, y que enriquecen la discusión sobre el aumento de formas para la diversificación de estrategias para el aprendizaje lector. Asimismo, las metodologías activas aplicadas al área de Lengua han puesto de manifiesto su importancia para potenciar la participación y el aprendizaje a partir de experiencias didácticas más enriquecedoras y contextualizadoras (Guerrero Carrera et al., 2024). Con respecto a la producción escrita y a la comprensión lectora, Saquicela Vargas y González Acosta (2025) concluyeron que el ABP (aprendizaje basado en problemas) potencia el pensamiento crítico y la autonomía porque incluye la investigación, el análisis textual y la comunicación auténtica; además, la idea de Mora-Rosales (2025) sostiene que este aprendizaje rediseña las competencias comunicativas e investigativas mediante los procesos de análisis, argumentación y socialización de resultados. Dichos hallazgos reflejan que la innovación en las estrategias permite el tránsito desde paradigmas clásicos hacia aprendizajes concretos centrados en el desarrollo integral del estudiante.

Por otro lado, la gamificación se ha convertido en una propuesta innovadora en el ámbito de la educación por la implicación del compromiso, participación y motivación. Como lo afirma Villacís Macías (2022), los elementos lúdicos estimulan la interacción, creatividad y el aprendizaje activo; por su parte, Toda et al. (2020) sostienen que las dinámicas gamificadas incrementan la participación cognitiva y emocional del estudiante. Por su parte, Villacreses Sarzoza et al. (2025) afirman que la inteligencia artificial va favoreciendo los procesos de escritura académica y escritura creativa a partir de herramientas para la producción de textos, la retroalimentación y el aprendizaje significativo. También en el ámbito del aprendizaje de idiomas, Chicaiza (2025) estudia la capacidad de personalizar el aula de inglés mediante el potencial que ofrecen las plataformas adaptativas e inteligentes. De forma complementaria, Jara Chiriboga et al. (2025) estudian los chatbots y los asistentes virtuales como herramientas de inteligencia artificial asociadas al aprendizaje personalizado de lenguas extranjeras. Estas visiones encajan en la propuesta de De Lucas (2025) en cuanto a la consideración de la comunicación contemporánea a partir de visiones multimodales y sociales. La innovación educativa ha de pensarse también a partir de visiones inclusivas y visiones socioemocionales que favorezcan la participación y el aprendizaje. Las afirmaciones de Bernal Parraga, A.P., Medina Marino et al. (2024) sobre metodologías inclusivas que producen comunicación, adaptativas y de participación de alumnos/as con discapacidad múltiple, ya sea esta intelectual y/o física, tiene un sentido en este sentido. Junto a ello, el aprendizaje cooperativo ha sido objeto de interés; Albán Pazmiño et al. (2026) encuentran

evidencias sobre el impacto del aprendizaje cooperativo sobre el compromiso académico y la toma de decisiones de los estudiantes por medio de dinámicas de participación conjunta. En esta misma línea, Aráuz Cerezo et al. (2026) analizan el impacto de aprender mediante el trabajo cooperativo sobre las habilidades técnico-tácticas y sobre la motivación de los estudiantes de Educación Física durante las clases prácticas de baloncesto en secundaria, aportando evidencias complementarias a su aplicación en otros contextos curriculares. León Ruíz et al. (2024) nos dicen que el texto escolar y los enfoques pedagógicos deben dar respuesta a las nuevas exigencias educativas en torno al pensamiento crítico, el pensamiento participativo, el aprendizaje significativo, etc. Así mismo, Troya et al. (2024) subrayan la necesidad del liderazgo educativo transformacional para incrementar la motivación del profesorado y favorecer procesos de innovación en el contexto escolar. Tello Mayorga et al. (2025) también afirman que modelos de intervención educativa basados en evidencias refuerzan la convivencia escolar y la convivencia comunicativa. La implicación de la familia y las prácticas colaborativas también tienen una gran importancia en los procesos de formación. Esta proyección transversal de la innovación pedagógica también está presente en estudios recientes llevados a cabo en otras áreas curriculares. Desde Ciencias Naturales, Bernal Párraga, Constante Olmedo et al. (2026) proponen un ecosistema híbrido articulando metodologías activas, inteligencia artificial y regulación emocional. En Bachillerato, Bernal Parraga, Alvarado Cantos et al. (2026) han trabajado el aprendizaje basado en la indagación y los laboratorios virtuales para el fortalecimiento de competencias científicas en Biología y otros estudios han emparejado la clase de metodologías activas con elementos de inteligencia artificial para el fortalecimiento de competencias emprendedoras en este mismo nivel educativo (Bernal Parraga, Rodríguez Cajas et al., 2026). En Educación Básica, Alvarez Piza et al. (2024) también tratan la resolución de problemas como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico en Matemáticas, en el que, de nuevo, vemos otro ejemplo de implementación de estrategias activas en diversas áreas curriculares. En términos generales, estos antecedentes permiten hacer llegar más lejos la evidencia del carácter largo y transversal de las metodologías activas y las tecnologías emergentes a distintas áreas y competencias educativas. En este mismo sentido internacionalmente, Qasserras (2023) pone de relieve que cuando la enseñanza comunicativa va acompañada de una enseñanza donde se dé lugar al aprendizaje contextualizado, a una interacción significativa en el aula y a la práctica activa y participativa de los estudiantes, las implicaciones respecto al desarrollo de la competencia lingüística son considerables. En el contexto de la Educación Secundaria, Kimkiman (2025) también trata del desarrollo de la competencia comunicativa dentro de todo el currículo de la lengua inglesa, así como un horizonte internacional en relación al diseñar e implementar estrategias para fortalecer este tipo de competencias dentro de las escuelas. El autor apunta que, a pesar de lo anterior, en la mayoría de los sistemas educativos aún se desarrollan prácticas tradicionales que van en la otra dirección de conseguir una educación más totalizadora con el objetivo de favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas. Tal situación se ha podido comprobar, especialmente, en el ámbito latinoamericano en comparación con otros contextos internacionales donde la desigualdad tecnológica respecto a la educación, la escasa adopción de metodologías activas (con el impacto educativo de la pandemia mundial) en las escuelas de enseñanza media pública continúan siendo evidentes.

Por todo esto, la pregunta que guía la investigación es la de cómo las estrategias innovadoras podrían contribuir a fortalecer en las estudiantes y estudiantes las competencias comunicativas en Lengua y Literatura en alumnos de Educación General Básica Superior y Bachillerato. La pertinente razón de ser del estudio se encuentra en la necesidad de construir propuestas pedagógicas contextualizadas, inclusivas y con el uso de tecnologías para favorecer la comprensión lectora, la producción escrita, la argumentación oral y la participación crítica ante los matices de los contextos educativos actuales. En síntesis, los antecedentes revisados permiten concluir que las metodologías activas, el ABP, la gamificación, las tecnologías emergentes o las metodologías inclusivas presentan estrategias con un claro grado de eficacia en la respuesta de las demandas educativas y, a la vez, comunicativas del siglo actual.

## MÉTODOS Y RECURSOS

La investigación se realizó con un enfoque mixto en el que predominó un enfoque cuantitativo y se complementó con un enfoque cualitativo en tanto que se buscó medir el fortalecimiento de las competencias comunicativas y simultáneamente interpretar las percepciones que los estudiantes se hacen de las estrategias innovadoras puestas en práctica en Lengua y Literatura. El diseño de la investigación fue no experimental,

descriptivo, transversal y de campo, dado que se analizaron las variables en su propio contexto natural, sin manipulación sistemática alguna y durante un solo momento de recolección de datos.

El tipo de abordaje metodológico responde a orientaciones de investigaciones recientes sobre metodologías activas que sugieren que se debe integrar un análisis cuantitativo y cualitativo a lo largo de toda la investigación para poder interpretar más apropiadamente los efectos pedagógicos del aprendizaje basado en proyectos, la gamificación o la evaluación formativa (Faure-Carvallo et al., 2022; Velasquez Mostacero et al., 2023); también algunas investigaciones ecuatorianas han recomendado llevar a cabo las investigaciones en el contexto real en el que se vayan a aplicar las estrategias innovadoras (Zaquinaula, 2025).

La población participante estuvo constituida por estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato de instituciones fiscales de las provincias de Pichincha, Cotopaxi e Imbabura, Ecuador. La muestra estuvo conformada por 265 estudiantes, de los cuales 123 pertenecieron a Educación General Básica Superior y 142 a Bachillerato. Según el sexo, participaron 130 hombres y 135 mujeres. Por procedencia territorial, 108 estudiantes correspondieron a Pichincha, 80 a Cotopaxi y 77 a Imbabura. Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional, considerando la accesibilidad institucional, la matrícula vigente y la participación voluntaria.

Los criterios de inclusión fueron: pertenecer a instituciones fiscales, cursar Lengua y Literatura, además contar con autorización institucional y consentimiento informado. Se excluyeron los estudiantes de la muestra a quienes se les hizo el cuestionario y tenían inasistencia recurrente o respondieron instrumentos incompletos (muestra de 265 participantes). El tamaño muestral fue considerado apropiado para estudios descriptivos en investigaciones educativas heterogéneas (Sandoval-Cárcamo et al., 2022).

Las estrategias emergentes se llevaron a cabo a través de un recurso digital orientado al fortalecimiento de la comprensión lectora, producción escrita, argumentación oral e interpretación de textos. Las plataformas virtuales, los formularios, herramientas de colaboración, recursos de tipo multimedia y actividades de tipo gamificado a fin de propiciar la participación activa y la obtención de la retroalimentación inmediata. En este sentido, Bernal Parraga, Orozco Maldonado et al. (2024) destacan las posibilidades de los recursos digitales para diversificar las experiencias de aprendizaje en entornos educativos mediados por tecnología.

La incorporación de recursos tecnológicos también se enmarca en una concepción de la innovación educativa en la que las herramientas digitales pueden contribuir al seguimiento y la toma de decisiones pedagógicas. En este sentido, Bernal Parraga (2026) destaca el potencial de la analítica de aprendizaje y de la inteligencia artificial responsable para apoyar decisiones pedagógicas basadas en datos en Educación Básica.

La inclusión de la tecnología respondió a las evidencias científicas que consideran a la gamificación del tipo digital como una estrategia que propicia el aumento de la motivación y del compromiso en el aspecto académico en educación secundaria (Faure-Carvallo et al., 2022); de igual forma la inclusión de metodologías activas en Lengua y Literatura que favorezcan la autonomía, el aprendizaje significativo y la interacción comunicativa (Sánchez, 2023; Villacís Macías, 2022).

La intervención pedagógica estaba organizada con metodologías activas con la finalidad de propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas, incorporando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la gamificación y el aprendizaje colaborativo, estas últimas fueron seleccionadas debido a su eficacia en el desarrollo de la comprensión lectora, argumentación oral y producción escrita en los estudiantes de EGB Superior y Bachillerato.

La intervención pedagógica se llevó a cabo a través de tres fases: planificación, ejecución y evaluación. Al inicio se hicieron diagnósticos de las dificultades comunicativas a partir de pruebas planificadas y observaciones en el aula y, posteriormente, se elaboraron actividades en conexión con el análisis crítico de los textos, los debates de argumentación, la producción de ensayos, y los proyectos interdisciplinarios contextualizados.

Durante la intervención, los 265 estudiantes participaron en las actividades desarrolladas mediante prácticas presenciales y digitales, integradas a través de dinámicas colaborativas. Las estrategias implementadas de gamificación estaban orientadas a retos, insignias, rúbricas y a sistemas de retroalimentación directa que propiciaban la implicación y la motivación de las alumnas y de los alumnos. Según lo que sostiene Toda et al.

(2020), las mecánicas de gamificación producen incrementos en la implicación cognitiva, así como en la interacción del alumnado de modo relevante.

Por otro lado, el ABP facilita el desarrollo de los procesos de investigación, del análisis textual y de la comunicación oral mediante proyectos relacionados con problemáticas sociales y culturales cercanas al alumnado. Las investigaciones realizadas recientemente constatan que esta metodología ayuda a fortalecer la producción del discurso auténtico, la producción del pensamiento crítico y el trabajo cooperativo.

(Giler et al., 2023; Méndez-Fernández & González-Cabrera, 2025). Las actividades que se implementaron se basaron en el análisis de obras literarias, la elaboración de podcasts, la discusión académica, la escritura de ensayos argumentativos y la producción colaborativa de textos digitales. La evaluación se llevó a cabo a través de rúbricas analíticas y de la observación sistemática, y permitieron identificar los progresos en coherencia textual, fluidez oral y comprensión lectora y participación colaborativa.

La recolección de datos se llevó a cabo con encuestas estructuradas, pruebas de desempeño comunicativo, observación pedagógica y análisis de evidencias de aula. Las encuestas definieron las percepciones de los estudiantes sobre las innovadoras estrategias, las pruebas equivalentes a las evaluaciones de la comprensión lectora, de la producción escrita y de la argumentación discursiva; y las observaciones y evidencias, para el análisis de la interacción, de la participación y desempeño comunicativo.

Los instrumentos fueron validados a partir del juicio de expertos en Lengua y Literatura, pedagógica y metodología de investigación. Se aplicó también una prueba piloto, para reafirmar la claridad y la consistencia interna. La confiabilidad del cuestionario se ha estimado a partir del cálculo del alfa de Cronbach, que resulta ser el procedimiento utilizado en investigaciones recientes sobre competencias comunicativas tal y como se sostiene en (Velásquez Mostacero et al., 2023). Para poder evaluar el desempeño comunicativo se hace uso de una rúbrica analítica fundamentada en criterios de coherencia, cohesión, argumentación, vocabulario, oralidad y comprensión textual.

Los datos cuantitativos se analizaron y se procesaron mediante estadística descriptiva mediante el uso de frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar. En el caso de las diferencias en relación al sexo, provincia y desempeño comunicativo, se propuso el uso de pruebas inferenciales tras la comprobación de la normalidad. En el caso de no haber una normalidad, se propuso el uso de pruebas no paramétricas como la U de Mann-Whitney o la Kruskal-Wallis.

Los datos cualitativos derivados de observaciones, producciones textuales fueron analizados mediante categorizaciones temáticas. Las categorías iniciales fueron lectura comprensiva, producción escrita, argumentación oral, participación e interacción colaborativa. Este procedimiento de recogida permitió triangular información cuantitativa y cualitativa obtenida, lo que da para aumentar la validez interpretativa del estudio.

La investigación en turno, en cuestión, respetó principios éticos de consentimiento informado, de confidencialidad, de anonimato y de voluntariedad en la participación y solicitud de autorización institucional y de consentimiento por parte de los representantes legales, además del asentimiento informado por parte de los estudiantes que participaron. Los datos fueron codificados tal que las personas no fueran, de ningún modo, identificables; los datos fueron restringidos a usos académicos.

La aplicación de los instrumentos no alteró la dinámica escolar, los datos obtenidos no fueron tenidos en cuenta para las calificaciones oficiales. La participación de los estudiantes no supuso riesgos físicos, psicológicos, ni académicos, respetando los principios éticos para la investigación educativa con escolarización.

El estudio que aporta evidencias empíricas sobre el efecto de las estrategias de innovación pedagógica en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato de instituciones fiscales ecuatorianas. Su principal alcance es la de ofrecer una información contextualizada sobre la innovación pedagógica en lengua y literatura en tres provincias del Ecuador.

Como limitaciones se enmarca el uso de muestreo no probabilístico, lo que limita la generalización de resultados. A la vez que las diferencias en conectividad, acceso a la tecnología y práctica docentes pueden haber influido en la implementación de las estrategias antes descritas; la triangulación metodológica y la caracterización exhaustiva de la muestra sometida dan validez para la replicabilidad y la consistencia

científica.

## RESULTADOS

Los resultados evidencian una mejora global en las competencias comunicativas después de la aplicación de estrategias innovadoras en Lengua y Literatura. La muestra estuvo conformada por 265 estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato de instituciones fiscales de las provincias de Pichincha, Cotopaxi e Imbabura. Del total de participantes, 123 pertenecieron a Educación General Básica Superior y 142 a Bachillerato; según el sexo, participaron 130 hombres y 135 mujeres. Las puntuaciones se analizaron en una escala de 0 a 100 puntos.

**Tabla 1**

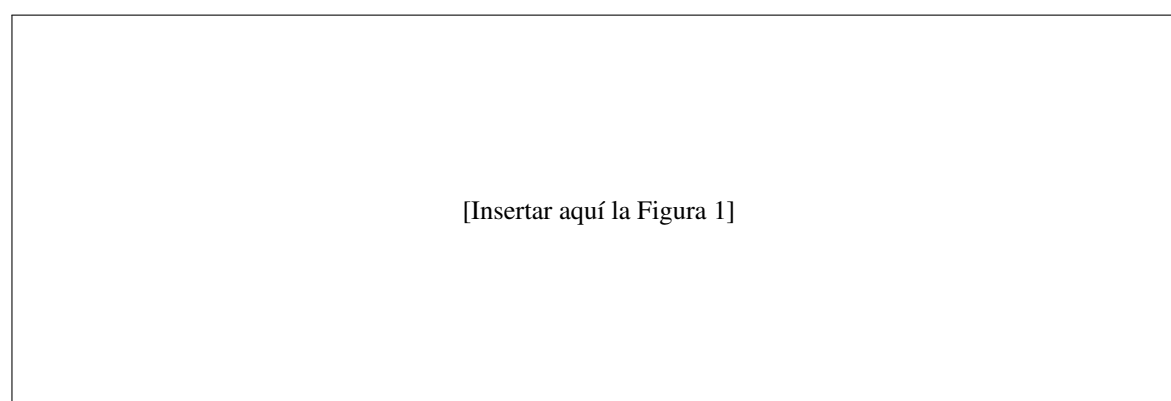
### Estadísticos descriptivos de las competencias comunicativas antes y después de la intervención pedagógica

| Variable                        | N   | Media pretest | DE   | Media posttest | DE    | Diferencia | t      | p     |
|---------------------------------|-----|---------------|------|----------------|-------|------------|--------|-------|
| Comprensión lectora             | 265 | 57.99         | 8.43 | 75.73          | 10.00 | 17.73      | -49.24 | <.001 |
| Producción escrita              | 265 | 55.23         | 8.78 | 73.28          | 10.77 | 18.04      | -46.84 | <.001 |
| Argumentación oral              | 265 | 57.74         | 8.04 | 74.13          | 9.67  | 16.39      | -43.04 | <.001 |
| Competencia comunicativa global | 265 | 56.99         | 6.31 | 74.38          | 7.39  | 17.39      | -73.18 | <.001 |

*Nota.* DE = desviación estándar; t = prueba t de Student para muestras relacionadas; p <.001 en todas las variables analizadas. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Al analizar descriptivamente los resultados según el nivel educativo, se observó una evolución favorable tanto en Educación General Básica Superior como en Bachillerato. En EGB Superior, la competencia comunicativa global pasó de una media de 56.48 puntos en el pretest a 73.41 en el posttest, con una ganancia media de 16.93 puntos. En Bachillerato, la media aumentó de 57.43 a 75.21 puntos, equivalente a una ganancia de 17.78 puntos. Estos resultados muestran una tendencia de mejora en ambos niveles educativos después de la aplicación de las estrategias innovadoras.

**Figura 1**



*Nota:* Elaboración propia.

Puntuaciones medias iniciales de las competencias comunicativas en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato.

*Nota.* El gráfico presenta las medias obtenidas en el pretest de comprensión lectora, producción escrita, argumentación oral y competencia comunicativa global antes de la implementación de estrategias innovadoras en Lengua y Literatura.

La diferencia entre pretest y posttest fue estadísticamente significativa en todas las dimensiones evaluadas, con valores de significancia inferiores a .001. Estos resultados permiten sostener que las estrategias innovadoras aplicadas incidieron favorablemente en el fortalecimiento de las competencias comunicativas. La mejora más alta se observó en producción escrita, seguida de comprensión lectora y argumentación oral. Este comportamiento coincide con estudios que señalan que la gamificación digital y las metodologías activas favorecen la motivación, la participación y el desempeño en educación secundaria (Faure-Carvallo et al., 2022; Villacís Macías, 2022).

El análisis cualitativo se realizó a partir de observaciones de aula, registros de participación y productos comunicativos elaborados por los estudiantes. Se identificaron cuatro categorías emergentes asociadas al for-

talecimiento de competencias comunicativas: participación activa, mejora de la argumentación, colaboración entre pares y uso significativo de recursos digitales.

**Tabla 2**

**Categorías cualitativas emergentes identificadas durante la intervención pedagógica**

| Categoría emergente       | Frecuencia | Porcentaje | Evidencia observada                                          |
|---------------------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| Participación activa      | 102        | 38.5 %     | Intervenciones orales, debates y socialización de proyectos  |
| Mejora de argumentación   | 70         | 26.4 %     | Uso de razones, ejemplos y contraargumentos                  |
| Colaboración comunicativa | 58         | 21.9 %     | Producción textual grupal y revisión entre pares             |
| Uso crítico de TIC        | 35         | 13.2 %     | Presentaciones, recursos digitales y actividades gamificadas |
| Total                     | 265        | 100.0 %    | —                                                            |

*Nota. Las categorías fueron obtenidas mediante análisis temático de observaciones pedagógicas, registros de aula y productos comunicativos elaborados por los estudiantes durante la intervención educativa. Los porcentajes fueron calculados sobre el total de 265 participantes. Elaboración propia.*

Los resultados cualitativos evidencian que las estrategias innovadoras promovieron un cambio en la dinámica del aula, al pasar de un enfoque centrado en la repetición hacia un modelo basado en actividades interactivas, producción del discurso y reflexión crítica. La participación activa fue la categoría más recurrente, con el 38.5 % de las evidencias registradas, lo que pone de manifiesto una mayor disposición de los estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato para participar, debatir y construir significados con sus compañeros. Asimismo, la mejora de la argumentación (26.4 %) y la colaboración comunicativa (21.9 %) reflejan avances en la interacción y construcción conjunta del aprendizaje, mientras que el uso crítico de TIC representó el 13.2 % de las evidencias observadas (Becerra-Posada et al., 2022).

La triangulación de resultados cuantitativos con cualitativos pone de manifiesto la importante convergencia entre el incremento de los resultados posttest y los patrones detectados en el aula. El aumento de la media global de 56.99 a 74.38 puntos se está vinculado a un aumento en la frecuencia de la participación activa, la mejora argumentativa y la producción colaborativa. De esta forma, los datos numéricos no sólo indican progreso estadístico sino que van acompañados con evidencias pedagógicas observables. La producción escrita presentó la mayor diferencia positiva, seguida de la comprensión lectora y la argumentación oral. Igualmente, la mejora en producción escrita se justifica por procesos de revisión entre pares y escritura colaborativa, resultados que son coherentes con trabajos que enfatizan en comunicativos de interacción real y de la retroalimentación formativa en la mejora del rendimiento lingüístico (Qasserras, 2023; Velásquez Mostacero et al., 2023). Aun así, la dimensión de argumentación oral se vio incrementada, si bien la media es algo menor que la de comprensión lectora. Los resultados pueden sintetizarse afirmando que la estrategia de innovación utilizada favoreció el aprendizaje de los estudiantes en Educación General Básica Superior y Bachillerato que participaron. La hipótesis inicial del estudio se confirma, ya que se han encontrado diferencias entre las pruebas iniciales y finales estadísticamente significativas. Además, la evidencia obtenida a partir de los datos cualitativos indica que la participación, rescate de la argumentación, colaboración y uso crítico de los recursos digitales aumentó.

Los datos cualitativos muestran cómo este uso interrelacionado de aprendizaje basado en proyectos, gamificación, trabajo cooperativo y recursos digitales favorecen el dominio de la comprensión lectora y producción escrita así como de la argumentación oral. Desde un punto de vista pedagógico, los resultados nos permiten conjeturar que la enseñanza de Lengua y Literatura favorece considerablemente el aprendizaje cuando está formulada a partir de experiencias activas, contextualizadas y comunicativamente significativas.

Algunas recomendaciones educativas son las de formar al profesorado en el uso de metodologías activas, evaluación formativa y diseño de actividades de comunicación multimodal. Por otro lado, futuras investigaciones podrían ampliar la muestra a un número mayor de alumnos de otras provincias de Ecuador, incorporar grupos de control y aplicar diseños cuasiexperimentales longitudinales que permitan la comprobación de la sostenibilidad de los resultados obtenidos.

## DISCUSIÓN

Los resultados que se han obtenido en la investigación en curso presenta que la función de las innovaciones en materia de estrategias en el área de Lengua y Literatura propicia, en este sentido, que se fortalezcan las competencias comunicativas en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato, ya que se alcanzaron mejoras en aspectos como la comprensión lectora, la producción escrita y la argumentación oral; es decir, el hecho de que en un proceso pedagógico y didáctico que proponga la aplicación activa de estrategias activas se generen acciones comunicativas es sin ninguna duda el punto de entrada para sostener sin mayores dudas que este tipo de metodologías activas tienen repercusiones positivas en el rendimiento comunicativo, siempre en función de que estas se lleven a cabo a partir de una dinámica de aprendizaje contextualizada, participativa y centrada en el alumnado, y que el alumnado sea capaz de aplicar las habilidades en un contexto formal.

Por un lado, el hallazgo cuantitativo tiene que ver con los aumentos significativos en las puntuaciones del pretest y posttest de todas las dimensiones que se han evaluado. Como por ejemplo, la puntuación de la competencia comunicativa global, que pasó de 56.99 puntos en el pretest a 74.38 puntos en el posttest, con una diferencia media de 17.39 puntos (media después del proceso intervención pedagógica), lo que pone de manifiesto que las estrategias llevan a resultados positivos. Los resultados obtenidos son coincidentes con lo que señala Villacís Macías (2022), quien argumenta que el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación propician un aprendizaje activo, una mejor motivación y una mejora de las habilidades cognitivas y comunicativas en estudiantes de educación secundaria. Igualmente, Faure-Carvallo et al. (2022) también afirman que la gamificación digital incrementa el compromiso académico y la interacción del estudiante con los contenidos curriculares, principalmente en el contexto de la educación secundaria.

La mejora observada en ambos niveles educativos amplía el alcance pedagógico de los hallazgos, dado que tanto los estudiantes de Educación General Básica Superior como los de Bachillerato presentaron incrementos en su competencia comunicativa global. En EGB Superior, la media global pasó de 56.48 puntos en el pretest a 73.41 en el posttest, mientras que en Bachillerato aumentó de 57.43 a 75.21 puntos. Aunque descriptivamente el incremento fue ligeramente mayor en Bachillerato, los resultados evidencian una evolución favorable en ambos niveles, lo que sugiere que las metodologías activas implementadas pueden favorecer el fortalecimiento de la comprensión lectora, la producción escrita y la argumentación oral en diferentes niveles educativos. Esta tendencia resulta coherente con investigaciones recientes que señalan el potencial de las metodologías activas y las tecnologías emergentes para fortalecer la comprensión lectora y la producción escrita en Lengua y Literatura en Educación Básica (Bernal Parraga et al., 2026), así como con estudios que reportan efectos favorables de estrategias gamificadas sobre la motivación y la competencia comunicativa en estudiantes de educación secundaria (Rodríguez López et al., 2026). De manera complementaria, Restrepo-Tangarife (2024) aborda los efectos de la gamificación en el fortalecimiento de la competencia comunicativa en el idioma extranjero inglés, ampliando la evidencia sobre el uso de estrategias gamificadas en la enseñanza de lenguas.

La mejora significativa en comprensión lectora se considera uno de los aspectos más interesantes de la investigación. Este resultado puede estar permitido por las actividades hechas a partir de trabajo centrado en analizar un texto, resolver problemas y una producción textual interpretativa en el trabajo colaborativo. Desde un punto de vista pedagógico, las metodologías activas concretan un proceso de lectura más reflexiva y contextualizada; esa es la razón que permite que los alumnos realicen significados a partir de experiencias reales de aprendizaje. En este orden de cosas, Saquicela Vargas y González Acosta (2025) plantean que el aprendizaje basado en proyectos potencia las habilidades interpretativas y argumentativas porque el discente se encuentra en una implicación activa y en la búsqueda, la selección y el análisis de una información significativa.

Por consiguiente, los resultados vinculados a producción escrita mostraron la existencia de progresos después de aplicar estrategias colaborativas y, contando con un proceso de retroalimentación formativa, como la escritura de un ensayo, la elaboración de un texto digital y la revisión entre pares, mejorando aspectos de coherencia, cohesión y capacidad argumentativa. Este hallazgo concuerda con la información del trabajo de los autores Velásquez Mostacero et al. (2023), quienes argumentan que la evaluación formativa como la

metodología participativa tienen una doble función que conlleva, por un lado, el desarrollo de habilidades comunicativas, la cual se realiza a partir de una reflexión y autorregulación del proceso de aprendizaje. Si bien los resultados vinculados a la argumentación oral fueron satisfactorios, esta variable evidenció la existencia de una mejora ligeramente inferior respecto a la comprensión lectora y a la producción escrita. Esta conducta puede ser catalogada como resultado de una serie de factores asociados con la inseguridad comunicativa, el miedo hacia el hecho de encontrarse expuestos ante el público y la escasa práctica de los discursos en una o en otra de las metodologías escolares de carácter tradicional. Sin embargo, en las observaciones cualitativas se percibía que las dinámicas de la discusión, de la socialización de los proyectos y del trabajo colaborativo iban ayudando progresivamente a mejorar la confianza y la participación del alumnado, tal como se puso de manifiesto en el trabajo de investigación de Méndez-Fernández y González-Cabrera (2025), ya que el Aprendizaje Basado en Proyectos favorece la producción oral, dado que el alumnado estaba implicado en actividades de comunicación auténtica y verbalmente vinculada con su contexto.

Desde el análisis cualitativo, la categoría emergente que se daba con mayor frecuencia era la participación activa, seguida de la mejora de la argumentación y la colaboración comunicativa. En relación con este modelo, afirmamos que las estrategias innovadoras transformaron la tradicional enseñanza centrada en la transmisión de contenidos desde una perspectiva vertical. La interacción continua, el trabajo cooperativo y las actividades de tipo contextualización favorecieron la construcción de entornos de aprendizaje más comunicativos y participativos. Desde esta misma perspectiva, Giler et al. (2023) afirman que el aprendizaje basado en proyectos impulsa el desarrollo de competencias comunicacionales a partir de experiencias contextualizadas que promueven la interacción y la participación del alumnado. Otro aspecto interesante y relevante que se obtuvieron en la investigación fue el uso pedagógico de las tecnologías digitales, el cual fue positivo. La incorporación de recursos multimedia, plataformas colaborativas y estrategias de tipo gamificado mejoraron la motivación y la accesibilidad del alumnado. Este aspecto es especialmente relevante en una educación contemporánea en la que la práctica comunicativa entre los jóvenes se refuerza en un contexto multimodal digital. En este sentido, en opinión de De Lucas (2025), la competencia comunicativa de hoy en día debe ampliarse a través de una alfabetización digital, una interacción multimodal, y un pensamiento crítico en entornos tecnológicos. La triangulación de los resultados que se obtuvieron tanto desde el enfoque cuantitativo y cualitativo de la enseñanza de Lengua y Literatura en el contexto ecuatoriano facilitó el poder confirmar que el fortalecimiento de las competencias comunicativas no depende de los contenidos curriculares, sino también de estrategias metodológicas que son utilizadas por las/los docentes, lo que también se ve visibilizado en los resultados. Consideramos que la enseñanza de Lengua y Literatura debe requerir enfoques pedagógicos que sean capaces de integrar participación, creatividad, interacción, contextualización, por lo que consideramos las metodologías activas como alternativas pertinentes para las exigencias educativas del siglo XXI.

No obstante, a la par de lo anterior, los resultados obtenidos también evidencian algunas limitaciones que deben ser tenidas en cuenta a la hora de interpretar la investigación en la que se ha realizado la propia investigación. La investigación fue desarrollada con un muestreo no probabilístico en tres provincias del Ecuador y por tanto no puede generalizarse a otros contextos educativos nacionales. Adicionalmente, las disparidades existentes en conectividad, recursos tecnológicos y estilos de enseñanza podrían tener un efecto o incidir en la aplicación de las estrategias innovadoras. Estas condiciones son acordes a las propias notas de Zaquinaula (2025), quien afirma que esta aplicación de metodologías activas en Ecuador está influenciada por la infraestructura tecnológica o de acceso, la formación del profesorado o la adaptación curricular.

No obstante estas limitaciones, la investigación ofrece evidencia empírica pertinente acerca de la eficacia de estrategias innovadoras en el fomento de la Educación General Básica Superior y Bachillerato, donde los resultados muestran la posibilidad de transformar enfoques tradicionales de la enseñanza de Lengua y Literatura a partir de metodologías activas que sean participativas, colaborativas e integradas tecnológicamente. Cabe indicar que la investigación también contribuirá en cierta medida a agrandar la literatura científica en torno a la innovación educativa y las competencias comunicativas en la educación media latinoamericana.

Por último, se considera necesario que posteriores investigaciones profundicen en el análisis longitudinal de las estrategias pedagógicas aquí expuestas, incluyan grupos de control y estudien el impacto diferencial en función de variables de género, contexto sociocultural o nivel de acceso a la educación. También parece

importante investigar, a su vez, sobre la relación entre competencias comunicativas y alfabetización digital en espacios educativos híbridos o multimodales. Todo ello permitiría enriquecer el conocimiento científico de la innovación educativa y favorecería el diseño de políticas pedagógicas orientadas a la mejora de la calidad educativa en contextos institucionales latinoamericanos.

## CONCLUSIONES

La investigación permitió establecer que la aplicación de estrategias innovadoras en Lengua y Literatura favoreció el desarrollo de las competencias comunicativas de estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato de instituciones fiscales ecuatorianas. Los resultados evidenciaron una mejora de las competencias de comprensión lectora, producción escrita y argumentación oral post intervención pedagógica; a su vez, la aplicación de ciertas metodologías activas (Aprendizaje Basado en Proyectos, gamificación, trabajo colaborativo) resultaron ser el hilo conductor de dicha mejora. De tal forma, se confirma la hipótesis trabajada en el estudio la cual se refiere a que las estrategias innovadoras generan mejoras en la competencia comunicativa de los estudiantes cuando éstas son acercadas bajo situaciones contextualizadas dirigidas a la participación y al aprendizaje significativo.

Un resultado hallado del estudio fue la observación de la mejora en la participación e interacción comunicativa de los alumnos en el desarrollo de las actividades pedagógicas. Las técnicas de juego que fueron implementadas fomentaron una mejora en la construcción colectiva del conocimiento –la comunicación pasó a ser un proceso más reflexivo y argumentativo-. Lo anterior contribuyó a superar en parte las deficiencias que presentaban las metodologías tradicionales basadas, por una parte, en el aprendizaje memorístico y, por otra, en la transmisión vertical de contenidos. En ese aspecto, el estudio pone de manifiesto que la mejora de las competencias comunicativas no solo está relacionada con la enseñanza de contenidos útiles, sino, sobre todo, con la creación de ambientes pedagógicos que inviten a dialogar, a co-construir y a situar la producción discursiva dentro de un contexto auténtico.

Los resultados evidenciaron mejoras en las tres dimensiones analizadas, destacándose la producción escrita, seguida de la comprensión lectora y la argumentación oral. Estos resultados muestran que las estrategias innovadoras favorecieron de manera integral el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato. Estos hallazgos corroboran que las metodologías activas favorecen procesos de análisis crítico, interpretación, producción textual y construcción de significados desde contextos reales de aprendizaje. Tal y como las metodologías activas introducen proyectos interdisciplinarios, actividades gamificadas y recursos digitales para que los educandos pongan en relación contenidos curriculares junto a problemas sociales y/o educativos cercanos, se produce el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje contextualizado y significativo. Analizando la producción escrita, se ha podido concluir que el uso de actividades colaborativas y de la retroalimentación formativa transmitía avances en la coherencia textual, en la organización de las ideas y en la capacidad argumentativa de los estudiantes. Se ha percibido una considerable y firme seguridad a la hora de llevar a cabo la escritura de ensayos, de textos reflexivos o de producciones digitales, que pone bien de manifiesto las posibilidades que puede ofrecer la inclusión de estrategias metodológicas en torno a la escritura crítica y creativa. Las actividades de debate y socialización pusieron de manifiesto como se fue avanzando gradualmente la argumentación oral, que planteaba unas mayores dificultades por las características asociadas con la inseguridad comunicativa y la ínfima experiencia en exposiciones académicas. Un factor del cual también se ha de tener cuenta es el papel de las tecnologías digitales en el desarrollo de las competencias comunicativas, las cuales, por medio de plataformas colaborativas, recursos multisoporte y herramientas de carácter gamificado, han aumentado la motivación y han hecho factible la participación del alumnado, en especial en actividades que requerían la interacción oral y la producción textual como determinantes. Este hallazgo da mayor consistencia a la necesidad de insertarse en el uso de tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza de Lengua y Literatura, ya que éstas no sólo pueden ser entendidas como recursos complementarios, sino que, además, pueden considerarse como recursos pedagógicos con potencial para modificar las dinámicas al aprender e interpelar las nuevas maneras de comunicar de los jóvenes.

Desde la vertiente pedagógica, el estudio brinda resultados significativos que pueden arrojar evidencias empíricas de gran calado en el contexto ecuatoriano (en concreto en liceos fiscales de las provincias

de Pichincha, Cotopaxi e Imbabura). Los resultados encontrados indican de una manera u otra que las metodologías activas son alternativas pedagógicas factibles para hacer frente a las problemáticas recurrentes a las que se enfrentan en la práctica docente las estrategias relacionadas con la comprensión lectora, la escritura académica y la argumentación oral, a nivel de estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato. A su vez, este estudio constituye una base para expandir la literatura científica latinoamericana sobre innovación educativa y competencias comunicativas a partir de la información contextualizada que puede servir de referencia para futuras investigaciones y los procesos de mejora curricular educativa.

Sin embargo, la investigación presenta unas limitaciones a tener en cuenta a la hora de interpretar los resultados, el uso de muestro no probabilístico hace que los resultados no puedan ser generalizados a los contextos educativos nacionales, existen diferencias en la conectividad, en el acceso a tecnología. . . que pueden ser determinantes a la hora de poner en práctica las estrategias innovadoras. Sin embargo, la triangulación de técnicas y métodos, la variedad de instrumentos para defender los datos y reforzar los resultados del presente estudio investigativo.

Con todo, se concluye que el enriquecimiento de las competencias comunicativas en Lengua y Literatura implica la obligación de cambiar las prácticas docentes tradicionales usando enfoques activos, colaborativos e integrados con la tecnología, al tiempo que hay que fomentar procesos formativos continuos para el profesorado sobre el diseño y la implementación de estrategias de innovación educativas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del alumnado. En esta línea, las futuras investigaciones deberían abarcar un ámbito territorial más amplio, incluir el diseño cuasiexperimental y evaluar el impacto longitudinal de estas metodologías en otros contextos educativos.

En conclusión, los resultados obtenidos apuntan a que la integración del Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación, el trabajo colaborativo y los recursos digitales es una alternativa notable para reforzar la comprensión lectora, la producción escrita y la argumentación oral en estudiantes de Educación General Básica Superior y de Bachillerato, sobre todo cuando esas mismas estrategias se articulan con actividades contextualizadas que facilitan la participación y la interacción comunicativa.

## FINANCIACIÓN

La presente investigación no recibió financiación externa de organizaciones gubernamentales, universidades, centros de investigación, becas ni proyectos aprobados.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses relacionado con su investigación.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>), los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz.

**Tabla 3**

### Contribución de autoría según taxonomía CRediT

| Participar activamente en:                            | Autor 1 | Autor 2 | Autor 3 | Autor 4 | Autor 5 |
|-------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Conceptualización                                     | X       | X       | X       | X       | X       |
| Análisis formal                                       | X       | X       | X       | X       | X       |
| Adquisición de fondos                                 | X       | X       | X       | X       | X       |
| Investigación                                         | X       | X       | X       | X       | X       |
| Metodología                                           | X       | X       | X       | X       | X       |
| Administración del proyecto                           | X       | X       | X       | X       | X       |
| Recursos                                              | X       | X       | X       | X       | X       |
| Redacción – borrador original                         | X       | X       | X       | X       | X       |
| Redacción – revisión y edición                        | X       | X       | X       | X       | X       |
| La discusión de los resultados                        | X       | X       | X       | X       | X       |
| Revisión y aprobación de la versión final del trabajo | X       | X       | X       | X       | X       |

*Nota: Marque con una X la participación de cada autor según corresponda.*

## REFERENCIAS

- Albán Pazmiño, E. J., Cruz Sari, C. R., Bernal Parraga, A. P., & Lasluiza Centeno, K. G. (2026). Influencia del aprendizaje cooperativo sobre la toma de decisiones, el rendimiento técnico-táctico y el compromiso académico en estudiantes de Educación Física durante la enseñanza del baloncesto. *Prometeo Conocimiento Científico*, 6(2). <https://doi.org/10.55204/pcc.v6i2.e145>
- Alvarez Piza, R. A., Del Hierro Pérez, M. C., Vera Molina, R. M., Moran Piguave, G. D., Pareja Mancilla, S. S., Narváez Hoyos, J. J., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Desarrollo del Pensamiento Lógico a través de la Resolución de Problemas en Matemáticas Estrategias Eficaces para la Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2212-2229. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13686](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13686)
- Aráuz Cerezo, E., Tuarez Cobeña, M., Bernal Parraga, A., Yépez Yépez, L., & Looor Quintero, J. (2026). Efecto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades técnico-tácticas y la motivación en estudiantes de Educación Física durante la enseñanza del baloncesto en secundaria. *Polo del Conocimiento*, 11(4), 2266-2283. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v11i4.11541>
- Becerra-Posada, T., García-Montes, P., Sagre-Barbosa, A., Carcamo-Espitia, M. I., & Herazo-Rivera, J. D. (2022). Project-based learning: The promotion of communicative competence and self-confidence at a state high school in Colombia. *HOW*, 29(2), 13–31. <https://doi.org/10.19183/how.29.2.560>
- Bernal Párraga, A. P., Constante Olmedo, D. F., López Sánchez, I. Y., Padilla Portocarrero, D. K., & Duarte Salinas, E. M. (2026). Ecosistema híbrido inteligente para la enseñanza de Ciencias Naturales: un modelo integrador de metodologías activas, IA y regulación emocional. *Tesla Revista Científica*, 6(1). <https://doi.org/10.55204/trc.v6i1.e588>
- Bernal Parraga, A. P., Orozco Maldonado, M. E., Salinas Rivera, I. K., Gaibor Davila, A. E., Gaibor Davila, V. M., Gaibor Davila, R. S., & Garcia Monar, K. R. (2024). Análisis de Recursos Digitales para el Aprendizaje en Línea para el Área de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9921-9938. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13141](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13141)
- Bernal Parraga, A. P. (2026). Analítica de aprendizaje e inteligencia artificial responsable para la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos en educación básica. *LUZ*, 25, e1601. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1601>
- Bernal Parraga, A. P., Alvarado Cantos, T. M., Lucas Farías, M. S., Palacios Palma, P. P., & Demera Moreira, M. V. (2026). Aprendizaje basado en la indagación y laboratorios virtuales para fortalecer las competencias científicas en Biología del Bachillerato. *Prometeo Conocimiento Científico*, 6(2), e147. <https://doi.org/10.55204/pcc.v6i2.e147>
- Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A., Cholango Tenemaza, E. G., Zamora Franco, A. F., Zamora Franco, C. G., & López Sánchez, I. Y. (2024). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3229-3248. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11544](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11544)
- Bernal Parraga, A. P., Rodríguez Cajas, G. A., & Ramírez Campoverde, E. A. (2026). Impacto de las metodologías activas y tecnologías emergentes en el desarrollo de la comprensión lectora y la escritura creativa en Lengua y Literatura en educación básica. *Educaf5-Berit*, 1(01), 147–157. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18210399>
- Bernal Parraga, A. P., Rodríguez Pinargote, Y. D., Echeverría Galeas, A. F., Macías Looor, Y. M., & Gutierrez Grijalva, N. C. (2026). Metodologías activas y herramientas de Inteligencia Artificial para fortalecer las competencias emprendedoras en estudiantes de Bachillerato. *Prometeo Conocimiento Científico*, 6(2), e148. <https://doi.org/10.55204/pcc.v6i2.e148>
- Chicaiza, V. (2025). Inteligencia artificial y aprendizaje de idiomas: Personalización del aula de inglés a través de plataformas adaptativas. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 477–506. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/643>
- De Lucas, M. (2025). Prospective teachers and communicative competence: A systematic review. Universidad de Salamanca. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/download/31935/30168>
- Faure-Carvallo, A., Calderón-Garrido, D., & Gustems-Carnicer, J. (2022). Gamificación digital en la educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Latina de Comunicación Social*, 80, 137–154. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2022-1773>
- Gallego-Jiménez, M. G. (2024). El papel del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias comunicativas. *EPSIR*. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1313>
- Giler, T., Delgado, J., & Martínez, R. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 101–122. <https://doi.org/10.51736/sa.v6iEspecial.177>
- Guananga, G. (2020). Incidencia de las estrategias metodológicas en la expresión oral. *Ciencia y Educación*, 1(8), 16–28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8266322>
- Guerrero Carrera, L. M., Bernal Parraga, A. P., Ordóñez Quitizaca, N. K., Toapanta Guonoquiza, M. J., Cabrera Brown, M. N., Alvarez León, D. S., & Yanchapaxi Oña, K. G. (2024). Efectividad de Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje en el Área de Lengua. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9213-9244. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12073](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12073)

- INEVAL. (2023). Informe nacional Ser Estudiante del nivel de Bachillerato. Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador.
- Jara Chiriboga , S. P., Troncoso Burgos, A. L., Ruiz Avila, M. M., Cosquillo Chida, J. L., Aldas Macias, K. J., Castro Morante, Y. E., & Bernal Párraga, A. P. (2025). Inteligencia Artificial y Aprendizaje Personalizado en Lenguas Extranjeras: Un Análisis de los Chatbots y los Asistentes Virtuales en Educación. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano* , 6(1), 882–905. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.515>
- Kimkiman, J. R. A. (2025). Development of communicative competence in English language curriculum of ESL secondary schools. *Journal of Interdisciplinary Perspectives*, 3(3), 95–103. <https://doi.org/10.69569/jip.2024.0641>
- León Ruíz , M. E., Bernal Párraga , A. P., Bustamante Peñaherrera , G. S., Yanza Rojas, C. J., Guzmán Quiña , M. de los A., Davila Amari, M. A., & López Villacis, D. E. (2024). Enfoques Pedagógicos para la Enseñanza de Estudios Sociales en Libros de Texto de Educación Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9132-9152. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13060](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13060)
- Mena Castillo, M. L., Iza Maigua, A. C., Bernal Parraga, A. P., & Lalangui Sandoval, J. A. (2026). Neurociencia de la lectura e inteligencia artificial: comparación del método fonológico y global en estudiantes con dislexia temprana. *Tesla Revista Científica*, 6(2), e696. <https://doi.org/10.55204/trc.v6i2.e695>
- Méndez-Fernández, B. R., & González-Cabrera, J. K. (2025). Influencia de la técnica del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de la expresión oral. *Innova Research Journal*, 10(1), 50–70. <https://doi.org/10.33890/innova.v10.n1.2025.2720>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Ministerio de Educación.
- Mora Villamar, F. M., Bernal Párraga, A. P., Molina Ayala, E. T., Salazar Veliz, E. T., Padilla Chicaiza, V. A., & Zambrano Lamilla, L. M. (2024). Innovaciones en la didáctica de la lengua y literatura: estrategias del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3852-3879. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11595](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11595)
- Mora-Rosales, J. C. (2025). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias investigativas en bachillerato técnico. *Retos de la Ciencia*. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/581>
- Qasserras, L. (2023). Systematic review of communicative language teaching in language education: A balanced perspective. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(6), 17–23. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.6.763>
- Restrepo-Tangarife, J. (2024). Efectos de la gamificación en el fortalecimiento de la competencia comunicativa en el idioma extranjero inglés. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 327–332. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.570>
- Rodríguez López, E. M., Bernal Parraga, A. P., Cuero González, O. V., Gavilanez González, L. C., & Merchán Ortiz, S. T. (2026). Gamification-Based Learning in EFL Classrooms: Effects on Motivation and Communicative Competence in Secondary Education. *Prometeo Conocimiento Científico*, 6(1), e125. <https://doi.org/10.55204/pcc.v6i1.e125>
- Sánchez, O. C. (2023). Metodologías activas en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. *Journal of Science and Research*. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3043>
- Sandoval-Cárcamo, J. A., et al. (2022). Nivelación de competencias comunicativas en estudiantes de formación técnico-profesional. *Psicología UNEMI*. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1458>
- Saquicela Vargas, P., & González Acosta, M. (2025). Aprendizaje basado en proyectos en Lengua y Literatura: Evidencias de su efectividad y retos para docentes. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 495–510. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/1372/1669>
- Tello Mayorga, L. E., Bowen Castro, D. J., Rosero Ubidia , A. M., Rea Elizalde, C. A., & Bernal Parraga, A. P. (2025). El papel del orientador educativo en la prevención del acoso escolar modelos de intervención basados en evidencia . *ASCE*, 4(3), 1089–1115. <https://doi.org/10.70577/ASCE/1089.1115/2025>
- Toda, A. M., Klock, A. C. T., Oliveira, W., Palomino, P. T., Rodrigues, L., Shi, L., Bittencourt, I., Gasparini, I., Isotani, S., & Cristea, A. I. (2020). Analysing gamification elements in educational environments using an existing gamification taxonomy. *Smart Learning Environments*. <https://arxiv.org/abs/2008.05473>
- Troya, B. N., Arzube, M. C., Arzube, D. M., Troya, C. M., Martínez, M. Y., Zapata, Y. F. y Bernal, A. P. (2024). Liderazgo Educativo Transformacional: Estrategias para Inspirar y Motivar a los Docentes en el Contexto Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2230-2246. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13687](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13687)
- Velásquez Mostacero, H. A., Marcos Rodríguez, M. A., Tufino Ramírez, Y. M., Nina-Cuchillo, E. E., & Nina-Cuchillo, J. (2023). Evaluación formativa para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Perú, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4368–4383. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4763](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4763)
- Villacís Macías, C. V. (2022). Aprendizaje basado en proyectos y la gamificación para generar el aprendizaje activo en los estudiantes. *Ciencia UNEMI*, 15(39), 35–43. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol15iss39.2022pp35-43p>

- Villacreses Sarzoza, E. G., Nancy Maribel, M. C., Calderón Quezada, J. E., Víctor Gregory, T. V., Iza Chungandro, M. F., Tandazo Sarango, F. E., & Bernal Párraga, A. P. (2025). Inteligencia artificial: Transformando la escritura académica y creativa en la era del aprendizaje significativo. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 1427–1451. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.533>
- Zaquinaula, A. A. (2025). Metodologías activas en Ecuador: Aproximación a la revisión de literatura de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y aula invertida. *MLS Educational Research*, 9(1). <https://doi.org/10.29314/mlser.v9i1.2429>