

Capacitación docente en el tratamiento pedagógico de estudiantes con discapacidades temporales y permanentes

Teacher training in the pedagogical treatment of students with temporary and permanent disabilities

Galo Patricio Silva Borja¹ [0000-0002-7118-0673], Janeth Karolina Cando Brito² [0000-0002-7412-7368]
Luis Alberto Vásquez Castro³ [0009-0000-2614-1248], Manuel Alberto Moreno Rodríguez⁴ [0000-0002-1131-6997]
Gladys Erminia Paredes Bonilla⁵ [0009-0005-6016-2380] Silvia Cabrera Culech⁶ [0000-0002-0907-5872]
Dennys Patricio Bonilla Oñate⁷ [0009-0009-9738-6387]

^{1, 4, 5, 6, 7} Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Ecuador.

² Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela

³ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador

¹ gsilva@unach.edu.ec, ² janeth.cando@educacion.gob.ec ³ luis.vasquez@unesum.edu.ec ⁴ mamoreno@unach.edu.ec
⁵ gparedes@unach.edu.ec ⁶ cabrerasilvia2507@gmail.com ⁷ dennys.b1@outlook.com

CITA EN APA:

Silva Borja, G. P., Cando Brito, J. K., Vásquez Castro, L. A., Moreno Rodríguez, M. A., Paredes Bonilla, G. E., Cabrera Culech, S., & Bonilla Oñate, D. P. (2023). Capacitación docente en el tratamiento pedagógico de estudiantes con discapacidades temporales y permanentes. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e37. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e37>

Recibido: 2023-06-25

Revisado: 2023-06-25 al 2023-06-30

Corregido: 2023-06-30

Aceptado:

Publicado:

Prometeo

Conocimiento Científico

ISSN: 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen.

Introducción: Se ha podido evidenciar que los maestros en la actualidad no están capacitados para trabajar en sus aulas educativas con estudiantes con problemas de aprendizaje y sobre todo con discapacidades temporales y permanentes, en la actualidad las normas legales son claras y contundentes al exigir la inclusión educativa, No solo la constitución y la ley de educación intercultural bilingüe, manifiestan que las Instituciones educativas están obligadas a formar, educar y promocionar a niños y jóvenes con capacidades diferentes, sino que los deben incluir en sus programas de educación regular.

Objetivo: Presentar un proyecto alternativo e innovador en el sistema educativo actual para Capacitación docente en el tratamiento pedagógico de estudiantes con discapacidades temporales y permanentes

Métodos: Se utilizó una investigación de tipo descriptiva y experimental ya que se manipuló variables, de igual forma se aplicó un pre test y un post test antes y después de la capacitación docentes sobre el tema discapacidades temporales y permanentes y se realizó una comparación de los dos resultados utilizando el estadístico t de student

Resultados: se comprobó que hubo un mejoramiento en los conocimientos de los maestros sobre el tratamiento pedagógico a estudiantes que presentan discapacidades

Conclusiones: La capacitación de los docentes de la unidad educativa Leonardo Da Vinci de la ciudad de Riobamba en materia de atención pedagógica a estudiantes que presentan discapacidades permanentes y temporales, fue efectiva por lo cual se espera que este proyecto sirva de “experimento piloto” para que pueda ser implementada en todos los colegios de la ciudad y provincia logrando de esta manera ayudar a este colectivo tan desprotegido y desamparado en los últimos tiempos como son los estudiantes con capacidades diferentes, pudiendo así tener mejores oportunidades de desarrollo y progreso en sus vidas.

Palabras clave: Inclusión educativa, Discapacidades permanentes y permanentes

Abstract

Introduction: Evidence has shown that teachers today are not equipped to work in their classrooms with students who have learning difficulties and especially with those who have temporary and permanent disabilities. Current legal norms are clear and forceful in demanding educational inclusion. Not only do the constitution and the law of bilingual intercultural education state that educational institutions are obliged to educate, train and promote children and young people with different abilities, but they must also include them in their regular education programs.

Objective: To present an alternative and innovative project in the current educational system for teacher training in the pedagogical treatment of students with temporary and permanent disabilities.

Methods: A descriptive and experimental research was used as variables were manipulated, a pre-test and a post-test were also applied before and after teacher training on the subject

of temporary and permanent disabilities and a comparison of the two results was made using the student's t statistic.

Results: It was confirmed that there was an improvement in the teachers' knowledge about the pedagogical treatment of students with disabilities.

Conclusions: The training of the teachers of the Leonardo Da Vinci educational unit in the city of Riobamba on the pedagogical attention to students with permanent and temporary disabilities was effective, therefore it is expected that this project will serve as a "pilot experiment" so that it can be implemented in all the schools in the city and province, thus helping this group that has been so unprotected and neglected in recent times, such as students with different abilities, to have better opportunities for development and progress in their lives.

Keywords: Educational inclusion, Permanent and temporary disabilities.

INTRODUCCIÓN

Unos 40 millones de los 115 millones de niños que no asisten a la escuela en el mundo entero son niños con discapacidad. La gran mayoría tiene impedimentos moderados que no suelen ser evidentes a simple vista ni de fácil diagnóstico, e incluyen aquellos con dificultades de aprendizaje, problemas de dicción, físicos, cognitivos, sensoriales y emocionales. Es muy común que los niños discapacitados no hayan asistido nunca a la escuela. Un informe del año 2000 realizado por el relator de las naciones unidas sobre derechos humanos y discapacidad afirma que al menos una de cada diez personas en la mayoría de países vive con una limitación física, cognitiva o sensorial sea sordera o ceguera. (UNESCO 2002)

En el sistema educativo se ha podido evidenciar que los docentes ecuatorianos no se encuentran capacitados para trabajar con niños y jóvenes que presentan discapacidades temporales o permanentes ya que su formación pedagógica está encaminada a trabajar con niños y jóvenes considerados “normales” y las estrategias educativas que implementan están encaminadas a fortalecer las capacidades de dichos estudiantes, pero cuando les llegan a sus aulas alumnos con capacidades diferentes no saben cómo tratarlo y simplemente lo aíslan del proceso de enseñanza-aprendizaje recomendando a sus padres que lo lleven a una institución educativa especial, ya que ellos no pueden con la tarea, contradiciendo así el Art 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, al art 18 de la Ley de la Discapacidad y a todo proceso lógico de formación humana.

La discapacidad puede ser el factor por el que más se excluye a niños de la educación, esto significa que el objetivo de una educación para todos no se podrá cumplir simplemente haciendo más de lo que ya estamos haciendo. (Arraiz, A. 2020).

Según Sánchez & Serrano (2018) La educación integrada es una de estas estrategias que se basa en el principio de que a todos los niños se les debería dar la oportunidad de aprender y que cuando mejor aprenden es cuando están juntos. Los programas de educación integrada equipan las escuelas comunes y corrientes para que reconozcan y respondan a las necesidades de diversos estudiantes, incluidos aquellos que han sido tradicionalmente excluidos, tanto del acceso a la escuela como de una participación igualitaria en ella. (Balsas & Ortega 2020).

Según Bodan y Biklen (2018) “La educación integrada se centra en las fortalezas individuales que los niños aportan a la escuela, más que en sus deficiencias aparentes, prestando atención a que los niños

tengan oportunidad de participar en la vida normal de la comunidad o la escuela o así en el ambiente existan barreras físicas o sociales que lo impidan”. Por ejemplo, los niños sordos y ciegos necesitan maestros que puedan comunicarse con ellos en lenguaje de señas y material en braille. Para la mayor parte de los niños con discapacidad, es la falta de instrucción y no su discapacidad lo que limita sus oportunidades. (Donaldson 2020).

Los problemas de aprendizaje más comunes que se ha podido evidenciar en las instituciones educativas son: hiperactividad, déficit de atención, dislexia, disgrafía, discalculia sobre todo en niños del sexto y séptimo año de educación básica, mientras que en la sección colegio sobre todo en el octavo y noveno año de educación básica existen estudiantes con discapacidades visuales e intelectuales, lo que ha originado que los maestros pidan en las juntas de curso que se les niegue la matrícula a estos estudiantes porque según su planteamiento se les está haciendo daño al tenerlos en las instituciones educativas porque no saben cómo trabajar con estos estudiantes.

Según Silva G (2023) en su artículo denominado “Hacia una educación inclusiva”, La educación integrada implica que las escuelas y los maestros y maestras acojan y respondan a cada uno de los estudiantes; cada integración beneficia también a la escuela, a los docentes a todos los estudiantes. Este enfoque considera a las escuelas como comunidades de estudiantes, la educación como una búsqueda para toda la vida y su objetivo final es contar con ciudadanos saludables y productivos que puedan contribuir plenamente a la vida económica, social y cultural del país, la comunidad y la familia.

Basados en estos principios universales, se realizó un programa de capacitación docente denominado Capacitación docente en el tratamiento de estudiantes con discapacidades temporales y permanentes con los maestros del Colegio Leonardo Da Vinci de la ciudad de Riobamba, en donde se les enseñó a identificar las diferentes discapacidades en sus estudiantes y luego como aplicar el tratamiento respectivo para lograr desarrollar las potencialidades de sus estudiantes, a su vez se les entregó un documento que elaboramos con nuestra modesta experiencia denominado “*manual pedagógico para trabajar lograr la inclusión educativa*”. En donde se encuentra un sin número de estrategias pedagógicas para que los docentes desarrollen su pensamiento y destruyan las barreras que usualmente se plantean en estos casos. (García Pástor 1991)

De igual manera esperamos que esta iniciativa sirva como una especie de experimento piloto y que pueda ser implementado en todos los colegios del Ecuador para lograr una verdadera educación inclusiva en nuestro país. (Abos 2021)

Aspectos que inciden en la inclusión escolar

Uno de los aspectos en que más insistencia se hace, a propósito de la inclusión escolar de alumnos con capacidades diferentes, es en el papel del docente como uno de los agentes fundamentales en el éxito de la misma.

Pero, si bien hay una aceptación general de la filosofía de la integración, en la realidad práctica parecen manifestarse dos tendencias actitudinales básicas: La primera, cierta ambigüedad (no exenta de temor) por parte de quienes no han tenido en sus aulas estudiantes con capacidades diferentes y, por otra parte quienes ya han

tenido experiencia con niños especiales, se manifiesta en ellos “cierta oposición o rechazo de la integración y, en menor grado, una actitud favorable”. (García, Cabero y otros, 2006).

Esta oposición o rechazo de la que habla Cabero en su libro “Opinión de los maestros hacia la integración”, representa la temática central de nuestro problema de investigación, ya que es evidente el aislamiento que han sufrido los estudiantes de décimo año del Colegio *Da Vinci* por sus diferentes limitaciones en el orden académico, una justificación de tal resistencia se encuentra en la exigencia de un cambio importante en la enseñanza que tradicionalmente se realiza, lo que choca con la fuerte tendencia al conservadurismo, propio de la escuela como organización social, la ausencia de recompensa que gratifique los esfuerzos que supone todo cambio, el escaso apoyo y bajo nivel de compromiso compartido con otros compañeros o por parte de profesionales externos (López González, 1989, 59).

También se ha apuntado que el cambio provoca ansiedad, se impone al docente sin su consentimiento, o que exige nuevos modos de pensamiento y de acción no fáciles de adquirir, difíciles de dominar y creadores de sentimientos de inferioridad (Sáenz Barrio, 2000; García, Cabero y otros, 2006).

En relación con lo anterior, y considerando que la falta de seguridad y confianza para hacer frente a lo desconocido es, probablemente, uno de los factores que explicarían en gran parte tales resistencias, deberían establecerse acciones orientadas a la preparación del docente (en su formación inicial y en su ejercicio profesional), si se desea que el proceso de integración y la atención educativa de la diversidad sea una realidad en nuestras universidades ecuatorianas. (Cabero 1993)

Es de destacar cómo en numerosos trabajos se contempla el replanteamiento de la formación del docente y, en nuestro país, desde hace unos años se han reformado los planes de formación de maestros, contemplando la preparación en Educación Especial de los futuros profesores. Pero también es cierto que, en relación con el tema que nos ocupa, mientras que es bastante extenso el número de estudios sobre las actitudes negativas hacia las personas deficientes, y las variables con ellas asociadas, son escasas las investigaciones cuyo interés se centra sobre la modificación de dichas actitudes negativas (Donaldson, 2007, 30), de las cuales se podrían extraer orientaciones para la capacitación docente que podrían implementarse en la Institución Davinciana

METODOLOGÍA.

Esta investigación tuvo un diseño no experimental de carácter transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Un estudio transversal implica observar datos de una población en un momento específico. Los participantes en este tipo de estudio se seleccionan en función de variables particulares de interés. Los estudios transversales son de naturaleza observacional y se conocen como investigación descriptiva. Los investigadores registran la información que está presente en una población, pero no manipulan las variables (Sánchez, 2014).

Este tipo de investigación se puede utilizar para describir características que existen en una comunidad. Además, este método se utiliza a menudo para hacer inferencias sobre posibles relaciones o para recopilar datos preliminares para respaldar más investigaciones y experimentos (Briones, 2002).

En este caso, esta investigación fue transversal, ya que se trabajó con un grupo de estudiantes y se describieron dos variables dentro del proceso.

La investigación fue de campo porque se realizó en el colegio Leonardo Da Vinci de la ciudad de Riobamba, con estudiantes y profesores, de igual forma fue bibliográfica porque se basó en consulta de libros, revistas, folletos y páginas webs, cuyos autores se encuentran inmersos en el desarrollo de temas necesarios para la elaboración del presente documento, tales como discapacidades tipos, niveles y ejemplificación. (Arraiz, A. 2020).

Técnicas E Instrumentos Para La Obtención De Datos

Instrumentos aplicar

Para el proceso de recolección de datos nos apoyaremos en las siguientes técnicas e instrumentos:

- Encuesta pre-test y Encuesta post-test
- La entrevista a docentes antes y después de la aplicación de la propuesta
- La observación y las tablas de cotejo

Plan de análisis de resultados

Diseño Transversal

Porque se aplicarán los instrumentos de recolección de datos a diferentes grupos de profesores a los cuales se recolectaran datos estadísticos y la observación respectiva. (Balsas & Ortega 2020).

Universo

El Universo de la investigación serán 22 docentes que trabajan tanto en la sección de educación básica como el bachillerato del Colegio Leonardo Da Vinci de la ciudad de Riobamba.

Métodos de investigación

Método lógico deductivo.

En esta investigación se utilizó el método Deductivo mediante el cual se aplicará los principios descubiertos a casos particulares de los estudiantes con capacidades diferentes, a partir de un enlace de juicios. (Silva, G 2023)

Método lógico inductivo.

Se procuró el razonamiento que partiendo de casos particulares como lo son los estudiantes con capacidades diferentes, se llegó a conocimientos generales. Este método permitió la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones. La inducción puede ser completa e incompleta

Finalmente se utilizó el método de **Investigación- Acción** ya que este nos ayudó en la resolución de problemas como es la falta de capacitación docente, ya que valoró la subjetividad y como se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. (Arraiz, A. 2020).

RESULTADOS

Las Universidades e Institutos pedagógicos del país no preparan a los futuros maestros en su práctica docente con un colectivo que tenga problemas de aprendizaje asociados a la discapacidad, por lo tanto los estudios han demostrado que los maestros de nivel medio se encuentran en verdaderos problemas cuando tienen en sus aulas alumnos con diferentes tipologías de discapacidades y el camino más fácil que toman

es la discriminación y el abandono de ese proceso particular de enseñanza dedicándose a la mayoría de estudiantes que son considerados normales en sus capacidades, violentando así la ley y todo proceso de formación humana. (Balsas & Ortega 2020).

Esta realidad no es ajena en el Colegio Leonardo Da Vinci (lugar de la Investigación) ya que su cuerpo docente no tenía las herramientas pedagógicas para desarrollar las potencialidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje. (Arraiz, A. 2020).

Luego de haber aplicado la propuesta se pudo evidenciar un cambio radical en el comportamiento de los docentes eliminando así al máximo los casos de discriminación y logrando una verdadera educación inclusiva, ya que los maestros manejan un manual elaborado para el efecto que les orienta en esta difícil misión. (Silva, G. 2023)

Tabla 1

Porcentaje de maestros del colegio Da Vinci que no tiene capacitación en tratamiento pedagógico sobre la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje

TIPOS DE DISCAPACIDADES	ANTES	DESPUES
Conocimientos de los docentes sobre tratamientos pedagógicos a estudiantes con discapacidad	10%	90%

Nota: Encuesta a docentes del colegio Leonardo Da Vinci

Tabla 2

Porcentaje de estudiantes que se tiene problemas de aprendizaje y que se han retirado del colegio Leonardo da Vinci en el periodo 2021

	ANTES	DESPUES
Estudiantes con problemas de aprendizaje que se han retirado del colegio	40%	5%

Nota: Registro académico de la secretaria del plantel

Tabla 3

Porcentaje de docentes que manejan un manual pedagógico especializado en el tratamiento de los problemas del aprendizaje asociado a la discapacidad temporal y permanente del colegio Leonardo da Vinci en el periodo 2021

	ANTES	DESPUES
Docentes que manejan un manual pedagógico sobre las discapacidades	4%	95%

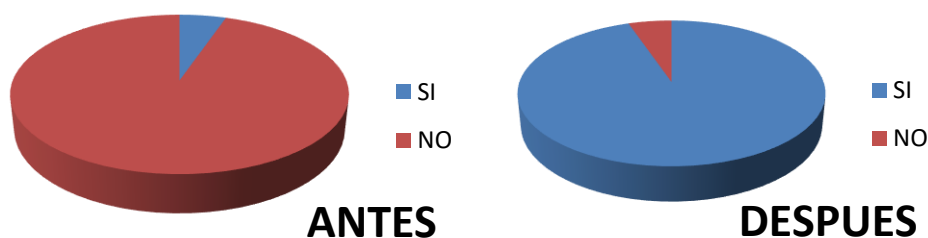
Nota: Registro académico de la secretaria del plantel

Análisis de la Encuesta

Una vez aplicada la encuesta a la muestra se presentan las tablas que permiten diferenciar los conocimientos de los maestros del Colegio Leonardo Da Vinci, antes de involucrarse en el proyecto y después de involucrarse en el proyecto

Gráfico 1

Conoce las tipologías de la discapacidad

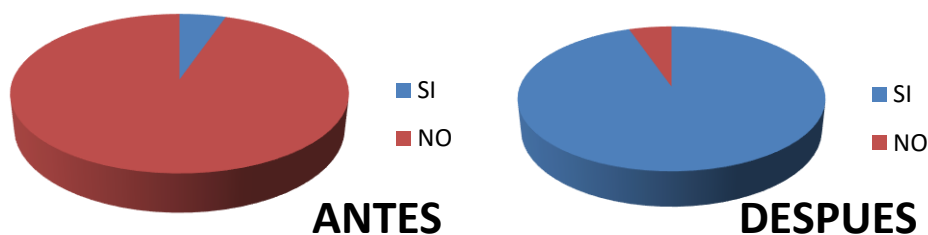


Nota: Encuesta realizada a los maestros del Colegio Da Vinci.

Interpretando los resultados podemos observar que los docentes del Colegio Leonardo Da Vinci no conocen en su gran mayoría sobre la diversa tipología que existe en materia de discapacidades tanto temporales como permanentes en la encuesta realizada antes de la aplicación de la propuesta, situación que cambió radicalmente en la encuesta realizada luego de haber aplicado la propuesta.

Gráfico 2

Sabe cómo trabajar con estudiantes que tienen problemas de aprendizaje

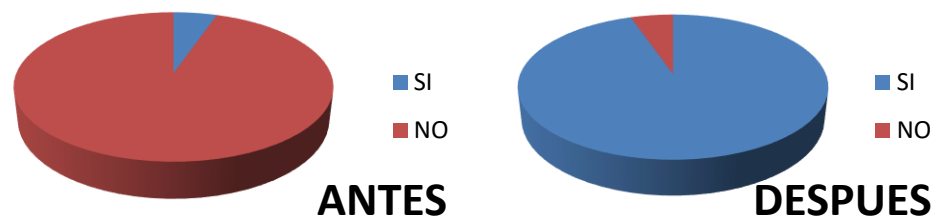


Nota: Encuesta realizada a los maestros del Colegio Da Vinci.

Interpretando los resultados podemos observar que los docentes del Colegio Leonardo Da Vinci no conocen en su gran mayoría no saben cómo trabajar con estudiantes con problemas de aprendizaje en la encuesta realizada antes de la aplicación de la propuesta, situación que cambió radicalmente en la encuesta realizada luego de haber aplicado la propuesta ya que se evidencia que en 90% los docentes conocen que hacer con un estudiante con discapacidad.

Gráfico 3

Sabe cuáles son las estrategias para lograr una educación inclusiva



Nota: Encuesta realizada a los maestros del Colegio Leonardo Da Vinci

Interpretando los resultados podemos observar que los docentes del Colegio Leonardo Da Vinci no conocen en su gran mayoría no saben cómo lograr una educación inclusiva en la encuesta realizada antes de la aplicación de la propuesta, situación que cambió radicalmente en la encuesta realizada luego de haber aplicado la propuesta ya que se evidencia que en 90% los docentes conocen como lograr una verdadera educación inclusiva.

DISCUSIÓN

Luego de haber realizado el presente trabajo investigativo podemos concluir que el sistema educativo actual se ve obligado a buscar una verdadera educación inclusiva desde dos puntos de vista muy definidos, el primero legal ya que la constitución del Ecuador, la LOEI, la LOES, el reglamento a la ley de educación y la ley de la Discapacidad obligan al docente y las instituciones educativas a buscar los caminos necesarios para promover y potencializar los procesos educativos con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, sean estos temporales o permanentes, y el segundo y más importante la obligación moral y profesional que debe tener todo maestro para no discriminar a sus estudiantes y lograr prestar la atención debida a los niños y jóvenes que verdaderamente necesitan de su accionar profesional. El Colegio de ciencias y artes Leonardo Da Vinci no es la excepción y sus maestros necesitan capacitarse en estrategias

pedagógicas para trabajar con niños y jóvenes con problemas de aprendizaje, esto se pudo evidenciar luego de haber aplicado las encuestas respectivas a la planta docente de la Institución, en donde se evidencio que tiene muchas falencias y grandes desconocimientos en materia de Educación Inclusiva, ni siquiera conocen el marco legal vigente, situación que ha originado muchos problemas en el plantel. (Cabero 1993)

Luego de haber aplicado el método de investigación-acción, se desarrolló la propuesta y se emprendió un plan urgente de capacitación docente sobre las diversas estrategias pedagógicas que se necesitan saber para trabajar con niños y jóvenes que tienen problemas de aprendizaje sean estos temporales y permanentes, de igual forma se les entregó un Manual elaborado por el Investigador en donde se especifica todos los caminos necesarios para que todo docente pueda desenvolverse por estudiantes discapacitados y logre desarrollar sus potencialidades al máximo, logrando así una verdadera educación inclusiva, se les brindará el constante acompañamiento pedagógico necesario para la correcta aplicación del Manual en el aula de clases.

El presente proyecto servirá de “piloto”, y esperamos que sirva de modelo para que todas las instituciones de la provincia y del país lo consideren en sus planes de capacitación docente y logren apoyar a la consecución de una VERDADERA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ECUADOR, realidad que ya es común en otros países y que lamentablemente falta y mucho en nuestra realidad nacional. (Silva G 2023)

También se debe destacar que no se trata solo de una actividad que trate de incrementar el conocimiento de los alumnos sobre las deficiencias y pretenda modificar sus actitudes, sino que persigue también, como objetivo, el experimentar personalmente una estrategia de trabajo que los mismos participantes, los docentes, podrán desarrollar con sus propios alumnos en su futuro ejercicio profesional, ya que el hecho de haberla vivido por sí mismos proporciona, sin duda, interesantes sugerencias prácticas para su aplicación posterior.

Indiscutiblemente los descubrimientos científicos y los avances técnicos y sociales han aportado mejoras en la calidad de las atenciones profesionales dirigidas a las personas con capacidades diferentes. Pero también es cierto que el progreso científico y técnico no siempre ha repercutido en un cambio paralelo de las actitudes sociales que traducen formas de entender las diferencias, a menudo muy estereotipadas y cargadas de prejuicios. Esperamos que los planteamientos del trabajo que presentamos contribuyan a este cambio necesario, y que puedan sugerir ideas a otras personas interesadas en la mejora de la enseñanza del docente y, en definitiva, de la atención educativa de las personas con necesidades especial.

En la realización del trabajo se pudo evidenciar que el desconocimiento en materia de atención a las discapacidades es realmente alarmante, no solo en la Institución motivo de la Investigación sino en forma general en todo el sistema educativo, se recomienda tomar mucha atención a este fenómeno, ya que en la actualidad las personas que tienen problemas de aprendizaje sean estos temporales o permanentes no tienen idea de cómo trabajar con estos estudiantes sintiéndose en la necesidad de obtener mayor preparación o capacitación, pero como estos estudiantes representan la minoría son olvidados y sufren la discriminación de maestros y de la comunidad educativa en general.

CONCLUSIONES

En la realización del presente trabajo se pudo evidenciar que el desconocimiento en materia de atención a las discapacidades es realmente alarmante, no solo en la Institución motivo de la Investigación sino en forma general en todo el sistema educativo, se recomienda tomar mucha atención a este fenómeno, ya que en la actualidad las personas que tienen problemas de aprendizaje sean estos temporales o permanentes no tienen idea de cómo trabajar con estos estudiantes sintiéndose en la necesidad de obtener mayor preparación o capacitación, pero como estos estudiantes representan la minoría son olvidados y sufren la discriminación de maestros y de la comunidad educativa en general.

Como esta iniciativa difícilmente nacerá de los propios maestros, se debe elaborar proyectos de capacitación docente encabezado por las diversas autoridades del plantel en donde se tome en cuenta la consecución de la educación inclusiva un derecho adquirido en el marco legal vigente y en toda norma de ética humana.

Los resultados positivos obtenidos en el Colegio Leonardo Da Vinci de la ciudad de Riobamba, en donde se ha podido evidenciar un cambio de actitud en sus maestros y en la comunidad educativa en general deberán servir de referente a todas las Instituciones Educativas a nivel nacional, para lograr en un futuro no muy lejano una verdadera educación inclusiva.

Recomendamos finalmente que el presente proyecto sea presentado a la Dirección de Educación de Chimborazo para que sea tomado en cuenta por la Misión Manuela Espejo, actividad que está luchando por mejorar el estado de vida de la Comunidad con discapacidades en nuestro país.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Silva, G.</i>	<i>Cando, J.</i>	<i>Vásquez, L.</i>	<i>Moreno, M.</i>	<i>Cabrera, S.</i>	<i>Paredes, G.</i>	<i>Bonilla, D.</i>
<i>Conceptualización</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	X	X				
<i>Adquisición de fondos</i>	X	X					
<i>Investigación</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Metodología</i>	X	X	X	X	X		X
<i>Administración del proyecto</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Recursos</i>	X	X	X	X	X		X
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X				X	
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X	X			X	
<i>La discusión de los resultados</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X	X	X	X	X	X	X

RECONOCIMIENTO A REVISORES:

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor de sección Andrea de los Ángeles Rosero Morales, y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.

REFERENCIAS

- Abos, P. y Polaino, A. (2021). *Integración de deficientes mentales educables: un estudio de actitudes docentes*. Revista Española de Pedagogía, 172, 193-206.
- Arraiz, A. (2020). *Estudio descriptivo de las actitudes de padres, niños y maestros de la escuela primaria hacia la integración escolar del niño disminuido en Zaragoza*. Tesis de Licenciatura.
- Balsas Ortega, M.J. (2022). *La formación permanente del profesorado ante la integración*. Barcelona: PPU.
- Bogdan, R. y Biklen, D. (2018). *Handicapism*. Social Policy, March-April. N. York.
- Contreras Domingo, J. (2019). *De estudiante a profesor. Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza*. Revista de Educación, 282, 203-231.
- Donaldson, J. (2020). *Cambio de actitudes hacia las personas retrasadas*. Siglo Cero, 112, 30-38.
- Cabero, M. y otros (1991). Actitudes de los maestros hacia la integración. Siglo Cero, 138, 46-51.
- García Pastor, C. y otros (1993). *La opinión de los profesores hacia la integración: análisis e instrumento para su valoración*. Revista de Investigación Educativa, 22, 43-60.
- López González, María & López González Mercedes (1997). Simular la discapacidad.
- Rose, D. H., Meyer, A. y Hitchcock, c. (2005). *The Universally Designed Classroom: Accessible Curriculum and Digital Technologies*. Cambridge: Harvard Education Press.
- Rose, D.H. y Meyer, A. (2000). «*The Future is in the Margins: The Role of Technology and Disability in Educational*
- Sánchez-Serrano, J.M. (2018). *Diseño del curriculum des- del enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje*. En Alba Pastor, c. (Coord.). (2018b). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata. 1.ª impresión 2016. pp. 59-88
- Sánchez-Serrano, J.M. y Arathoon, A. (2018). *Recursos digitales y Diseño Universal para el Aprendizaje*. En Alba Pastor, c. (Coord.). (2018b). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata. 1.ª impresión. 89-122
- Silva G (2023) *Hacia una educación inclusiva, el reto de los verdaderos maestros en la época actual*. artículo científico, revista LATAM, Paraguay 2023
- The center for universal design (1997). *Universal Design: The design of products and environments to be usable by all people, to the greatest extent possible, without the need for adaptation or specialized design*. NC: The Center for Universal Design.
- Vigotsky, I. s. (1978). *Mente y sociedad*. Cambridge: Universidad de Harvard.
- Wood, d., Bruner, J. S. y Ross, G. (1976). *The role of tutoring in problem solving*». *Journal of child psychology and psychiatry*. 17(2), pp. 89-100