

Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategias didácticas en la Educación Superior

Project-Based Learning as an Instructional Strategy in Higher Education

Franklin Adrián Barragán Quito ¹[[0009-0008-2120-0913](https://orcid.org/0009-0008-2120-0913)], Andrea Belén Escobar Díaz ¹[[0009-0001-7165-0225](https://orcid.org/0009-0001-7165-0225)],

Raúl Patricio Pichucho Cacuango ¹[[0009-0000-0529-224X](https://orcid.org/0009-0000-0529-224X)]

¹ Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, Quito, Pichincha, Ecuador.

adrianotown23@gmail.com abescobardiaz@gmail.com cronkiss@gmail.com

CITA EN APA:

Barragán Quito, F. A., Escobar Díaz, A. B., & Pichucho Cacuango, R. P. (2026). Aprendizaje basado en proyectos como estrategias didácticas en la educación superior. *Prometeo Conocimiento Científico*, 6(1). <https://doi.org/10.55204/pcc.v6i1.e109>

Recibido: 2025-09-10

Aceptado: 2025-12-01

Publicado: 2026-02-03

PROMETEO

Revista Científica

ISSN: 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una estrategia didáctica relevante en la educación superior, al promover metodologías activas orientadas al desarrollo de aprendizajes significativos y competencias profesionales. El presente artículo tiene como objetivo analizar la producción científica existente sobre el ABP como estrategia didáctica en el ámbito universitario, mediante una revisión bibliográfica de enfoque narrativo estructurado. La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, Web of Science, ERIC y Google Scholar, considerando estudios publicados entre 2016 y 2025, así como aportes teóricos clásicos relevantes. Los resultados de la revisión evidencian que el ABP contribuye de manera significativa a la mejora del rendimiento académico, la comprensión profunda de los contenidos y el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la autonomía del aprendizaje. La evaluación formativa y la retroalimentación continua como elementos esenciales para potenciar los efectos del ABP, mediante el uso de instrumentos como rúbricas, autoevaluación y coevaluación. No obstante, también se identifican desafíos asociados a su implementación, entre los que se incluyen la carga de trabajo docente y la necesidad de formación pedagógica especializada. Se concluye que el ABP constituye una estrategia pertinente para la educación superior, siempre que se implemente de manera planificada y con respaldo institucional.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos; educación superior; metodologías activas; evaluación formativa; retroalimentación educativa.

Abstract: Project-Based Learning (PBL) has become a relevant teaching strategy in higher education, as it promotes active methodologies aimed at the development of meaningful learning and professional competencies. This article aims to analyze the existing scientific literature on PBL as a teaching strategy in the university context through a structured narrative literature review. The information search was conducted in recognized academic databases such as Scopus, Web of Science, ERIC, and Google Scholar, considering studies published between 2016 and 2025, as well as relevant classical theoretical contributions. The results of the review show that Project-Based Learning significantly contributes to improving academic performance, deep understanding of content, and the development of key competencies such as critical thinking, problem-solving, collaborative work, and learner autonomy. It is concluded that PBL represents a relevant strategy for higher education, provided that it is implemented in a planned manner and supported institutionally.

Keywords: Project-based learning; higher education; active learning methodologies; formative assessment; educational feedback.

1 INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación superior ha enfrentado profundas transformaciones derivadas de los cambios sociales, tecnológicos y productivos propios del siglo XXI. Las universidades ya no solo tienen la responsabilidad de transmitir conocimientos disciplinares, sino también de formar profesionales capaces de resolver problemas complejos, trabajar colaborativamente, comunicar ideas de manera efectiva y adaptarse a contextos dinámicos y cambiantes. En este escenario, los modelos pedagógicos tradicionales centrados en la transmisión pasiva de contenidos han mostrado limitaciones para responder a las demandas actuales del aprendizaje universitario (Prince, 2004).

Ante este panorama, las metodologías activas han adquirido un papel protagónico como estrategias orientadas a promover un aprendizaje significativo, autónomo y contextualizado. Entre estas metodologías, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una de las propuestas didácticas con mayor respaldo teórico y empírico en la educación superior. El ABP se fundamenta en el desarrollo de proyectos auténticos que plantean problemas reales o simulados, los cuales los estudiantes deben analizar, planificar y resolver mediante procesos de investigación, colaboración y reflexión continua.

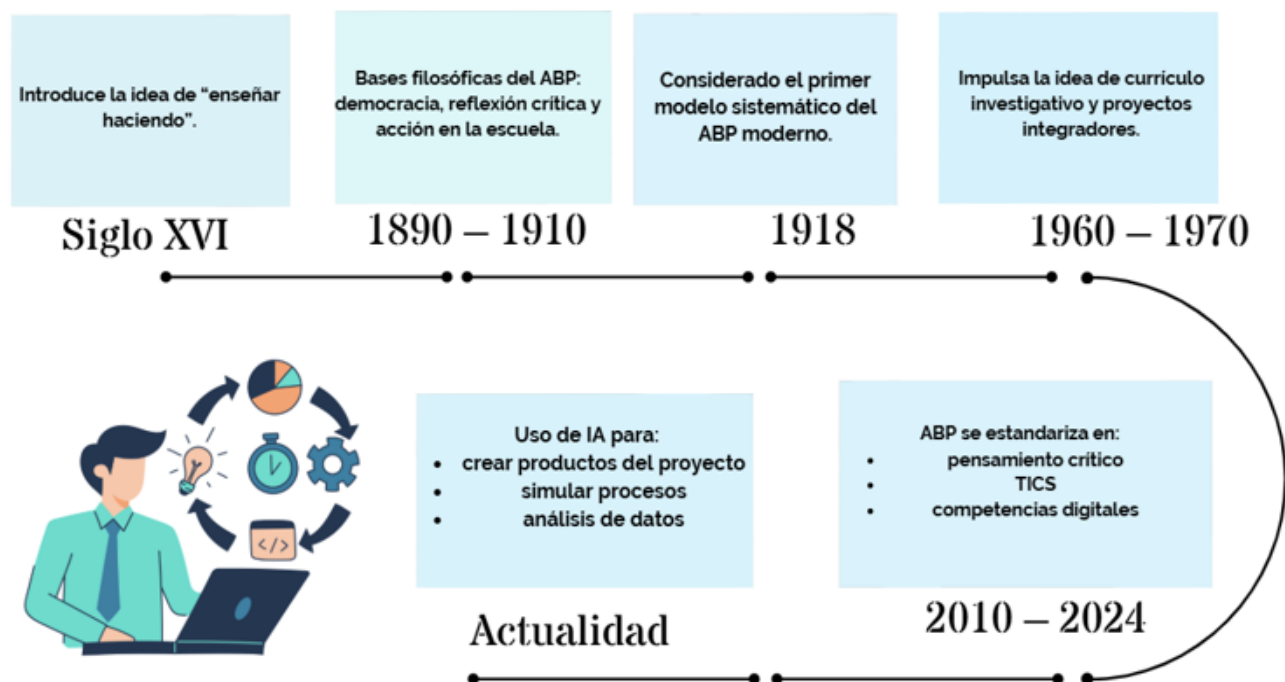


Figura 1. Línea de tiempo del origen y evolución del ABP

La evolución del ABP revela un tránsito progresivo desde enfoques centrados en la experiencia y la actividad práctica hacia modelos pedagógicos más estructurados, colaborativos y mediados por tecnologías digitales. Esta trayectoria histórica demuestra que el ABP no es una metodología reciente, sino un enfoque con bases profundas en la pedagogía activa y en el constructivismo, que ha sabido adaptarse a las demandas contemporáneas de innovación, digitalización y desarrollo de competencias profesionales.

Diversos estudios coinciden en señalar que el ABP favorece una mayor implicación del estudiante en su proceso de aprendizaje, al situarlo como protagonista activo y responsable de la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, el aprendizaje deja de concebirse como un proceso individual y memorístico, para convertirse en una experiencia social, interdisciplinaria y orientada a la aplicación práctica de saberes (Blumenfeld et al., 1991). Asimismo, el ABP promueve la integración de conocimientos teóricos y prácticos, lo que contribuye al desarrollo de aprendizajes profundos y transferibles a contextos profesionales reales.

La literatura científica ha evidenciado que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior tiene efectos positivos en múltiples dimensiones del aprendizaje. Investigaciones y meta-análisis recientes reportan mejoras significativas en el rendimiento académico, el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y las habilidades de trabajo colaborativo (Meng, 2023; Lavado-Anguera et al., 2024). De igual forma, se ha demostrado que el ABP favorece la motivación intrínseca y el compromiso académico de los estudiantes, al vincular el aprendizaje con situaciones relevantes y significativas para su formación profesional (Bell, 2010).

Otro aspecto clave del ABP es su estrecha relación con los procesos de evaluación formativa y retroalimentación. La evidencia indica que la calidad de la retroalimentación desempeña un papel determinante en el logro de aprendizajes significativos dentro de entornos basados en proyectos. En este sentido, Hattie y Timperley (2007) sostienen que la retroalimentación efectiva permite a los estudiantes comprender sus avances, identificar brechas en su aprendizaje y orientar acciones de mejora continua. Estudios recientes aplicados al contexto del ABP en educación superior confirman que el uso de rúbricas, la autoevaluación y la coevaluación fortalecen la autorregulación del aprendizaje y la calidad de los productos académicos desarrollados por los estudiantes (Mendoza Vergara et al., 2025).

No obstante, a pesar de los beneficios ampliamente documentados, la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior no está exenta de desafíos. Entre las principales dificultades identificadas en la literatura se encuentran la carga de trabajo docente, la planificación del tiempo, la evaluación de los aprendizajes y la necesidad de formación pedagógica específica para el profesorado (de Graaff & Kolmos, 2007). Asimismo, algunos estudios advierten que la efectividad del ABP depende en gran medida del diseño instruccional, la claridad de los objetivos de aprendizaje y el acompañamiento docente durante el desarrollo de los proyectos (Mandouit, 2023).

En este contexto, resulta pertinente realizar una revisión bibliográfica que permita sistematizar, analizar y sintetizar la producción científica reciente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica en la educación superior. Una revisión de este tipo contribuye no solo a identificar tendencias, enfoques y resultados relevantes, sino también a reconocer vacíos de investigación y orientar futuras líneas de estudio. Además, ofrece a docentes e instituciones educativas un marco teórico actualizado que facilite la toma de decisiones informadas para la implementación efectiva del ABP en distintos contextos universitarios.

Por lo tanto, el presente artículo tiene como propósito analizar de manera crítica la literatura científica relacionada con el Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior, considerando sus fundamentos teóricos, beneficios pedagógicos, estrategias de evaluación y principales desafíos de implementación. A partir de esta revisión, se busca aportar una visión integral que contribuya al fortalecimiento de las prácticas docentes y a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario.

1.1. Justificación científica

La creciente complejidad de los contextos sociales, económicos y tecnológicos contemporáneos ha generado nuevas exigencias para la educación superior, particularmente en relación con la formación de profesionales competentes, críticos y capaces de aplicar el conocimiento en situaciones reales. En este marco, se ha evidenciado una brecha entre los modelos tradicionales de enseñanza, centrados en la transmisión de contenidos, y las demandas actuales del aprendizaje universitario, lo que ha impulsado la búsqueda de estrategias didácticas innovadoras basadas en la actividad, la reflexión y la resolución de problemas auténticos (Prince, 2004).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) emerge como una estrategia didáctica relevante desde el punto de vista científico, debido a su fundamentación teórica sólida y a la creciente evidencia empírica que respalda su efectividad en distintos contextos de la educación superior. Estudios clásicos y contemporáneos coinciden en que el ABP promueve aprendizajes profundos al integrar conocimientos teóricos y prácticos, fomentar la investigación activa y situar al estudiante como protagonista de su proceso formativo (Thomas, 2000; Blumenfeld et al., 1991). Esta característica convierte al ABP en un enfoque pedagógico alineado con los principios del constructivismo y el aprendizaje significativo.

Desde una perspectiva investigativa, la justificación científica de este estudio se sustenta en la necesidad de sistematizar los hallazgos dispersos existentes sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior. Si bien se ha incrementado de manera notable la producción científica sobre esta metodología en los últimos años, los resultados se presentan de forma fragmentada, abordando dimensiones específicas como el rendimiento académico, la motivación, el desarrollo de competencias o los procesos de evaluación, sin una integración crítica que permita comprender su impacto global (Lavado-Anguera et al., 2024; Meng, 2023).

Asimismo, la literatura reciente destaca la importancia de la evaluación formativa y la retroalimentación como componentes esenciales del ABP. En este sentido, Hattie y Timperley (2007) demostraron que la retroalimentación efectiva tiene un alto impacto en el aprendizaje, especialmente cuando se orienta a clarificar objetivos, procesos y criterios de desempeño. Investigaciones aplicadas al contexto universitario confirman que, en entornos de aprendizaje basado en proyectos, el uso de rúbricas, la autoevaluación y la coevaluación contribuyen significativamente a la autorregulación del aprendizaje y a la mejora de la calidad de los productos académicos (Mendoza Vergara et al., 2025).

Por otra parte, desde el ámbito científico resulta relevante analizar las condiciones y desafíos asociados a la implementación del ABP en la educación superior. Diversos autores señalan que factores como la planificación didáctica, la formación pedagógica del docente, la gestión del tiempo y la evaluación de los aprendizajes influyen de manera decisiva en la efectividad de esta metodología (Goyal, M., & Colleagues., 2022). La ausencia de criterios claros o de modelos de implementación bien estructurados puede limitar el impacto positivo del ABP, lo que refuerza la necesidad de una revisión crítica de la evidencia existente.

En consecuencia, la presente revisión bibliográfica se justifica científicamente al aportar una síntesis actualizada, rigurosa y sistemática del conocimiento disponible sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica en la educación superior. Este análisis permitirá identificar tendencias investigativas, enfoques metodológicos predominantes, resultados relevantes y vacíos de investigación, contribuyendo al fortalecimiento del cuerpo teórico del ABP y sirviendo como base para futuras investigaciones empíricas y decisiones pedagógicas fundamentadas en evidencia científica.

1.2 Planteamiento del problema

A pesar de los avances pedagógicos y del creciente interés por la innovación educativa, en la educación superior persisten prácticas de enseñanza predominantemente tradicionales, caracterizadas por la transmisión unidireccional de contenidos, la memorización y una evaluación centrada en resultados finales. Este enfoque limita el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la autonomía del estudiante, habilidades consideradas esenciales para el desempeño profesional en contextos complejos y cambiantes (Prince, 2004).

En respuesta a estas limitaciones, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha sido propuesto como una estrategia didáctica capaz de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al promover la participación del estudiante, la integración de saberes y la aplicación del conocimiento en situaciones reales o contextualizadas. Sin embargo, a pesar de la amplia difusión del ABP y de su incorporación progresiva en programas universitarios, su implementación presenta resultados heterogéneos y, en algunos casos, inconsistentes, lo que genera interrogantes sobre su efectividad real y las condiciones necesarias para su adecuada aplicación (Thomas, 2000).

La literatura científica evidencia que, si bien numerosos estudios reportan beneficios del ABP en términos de motivación, rendimiento académico y desarrollo de competencias, estos hallazgos no siempre son comparables debido a la diversidad de enfoques metodológicos, contextos educativos y criterios de evaluación utilizados. Meta-análisis recientes señalan que los efectos del ABP pueden variar significativamente según factores como la duración de los proyectos, el nivel de acompañamiento docente, el tamaño de los grupos y la disciplina académica en la que se aplica (Meng, 2023; Lavado-Anguera et al., 2024). Esta variabilidad

dificulta la generalización de resultados y la formulación de orientaciones pedagógicas basadas en evidencia sólida.

Asimismo, uno de los principales problemas identificados en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior se relaciona con los procesos de evaluación y retroalimentación. A pesar de que la evaluación formativa es un componente central del ABP, diversos estudios advierten que su aplicación suele ser limitada o inadecuada, reduciéndose en muchos casos a la calificación del producto final del proyecto. Esta situación restringe el potencial del ABP para promover la autorregulación del aprendizaje y la mejora continua, elementos que la literatura considera fundamentales para el logro de aprendizajes significativos (Anderson, I. F., 2022).

Por otro lado, se observa una falta de sistematización teórica que integre de manera crítica los distintos enfoques, resultados y desafíos asociados al Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior. Aunque existen revisiones parciales y estudios empíricos aislados, no siempre se dispone de una visión global y actualizada que permita comprender cómo, cuándo y en qué condiciones el ABP resulta más efectivo como estrategia didáctica (de Graaff & Kolmos, 2007). Esta ausencia de síntesis dificulta la toma de decisiones informadas por parte de docentes e instituciones educativas interesadas en implementar o fortalecer esta metodología.

2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque de revisión bibliográfica, con el objetivo de analizar, sistematizar y sintetizar la producción científica relacionada con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia didáctica en la educación superior. Este tipo de revisión permite identificar tendencias investigativas, enfoques teóricos predominantes, resultados empíricos relevantes y vacíos de conocimiento en torno a un determinado campo de estudio, a partir del análisis crítico de fuentes secundarias de carácter científico.

La revisión se llevó a cabo siguiendo un diseño narrativo estructurado, el cual posibilita organizar la información de manera sistemática sin restringirse exclusivamente a los criterios de una revisión sistemática estricta, pero manteniendo rigor en los procesos de búsqueda, selección y análisis de la literatura. Este enfoque resulta pertinente para integrar

estudios empíricos, revisiones previas, meta-análisis y documentos teóricos relevantes sobre el ABP en contextos universitarios.

2.1 Estrategia de búsqueda

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas por su relevancia y calidad científica, entre las que se incluyen Scopus, Web of Science, ERIC y Google Scholar. Se emplearon combinaciones de palabras clave en español e inglés, utilizando operadores booleanos para ampliar y refinar los resultados. Entre los descriptores utilizados se encuentran: aprendizaje basado en proyectos, project-based learning, educación superior, higher education, metodologías activas, evaluación formativa y retroalimentación.

2.2 Criterios de inclusión y exclusión

Para garantizar la pertinencia y actualidad de las fuentes seleccionadas, se establecieron criterios claros de inclusión y exclusión. Se priorizaron estudios publicados entre los años 2016 y 2025, sin excluir trabajos clásicos considerados fundamentales para la comprensión teórica del ABP, como los propuestos por Thomas (2000). Se incluyeron artículos científicos, revisiones sistemáticas, meta-análisis, libros académicos y tesis doctorales relacionadas con la aplicación del ABP en la educación superior.

Se excluyeron documentos no arbitrados, estudios centrados exclusivamente en niveles educativos distintos a la educación superior y publicaciones que no abordaran de manera directa el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica principal.

2.3 Proceso de selección y análisis de la información

El proceso de selección se desarrolló en tres fases: (a) revisión de títulos y resúmenes, (b) lectura completa de los textos seleccionados y (c) análisis crítico del contenido. Posteriormente, la información relevante fue organizada mediante una matriz de análisis que permitió identificar categorías comunes, tales como objetivos del estudio, metodología empleada, principales hallazgos, aportes pedagógicos y limitaciones.

Finalmente, los resultados fueron analizados de forma cualitativa, permitiendo establecer convergencias y divergencias entre los estudios revisados, así como identificar tendencias y desafíos recurrentes en la implementación del ABP en la educación superior.

Tabla 1. Síntesis metodológica del proceso de revisión bibliográfica

Elemento metodológico	Descripción
Tipo de estudio	Revisión bibliográfica de enfoque narrativo estructurado
Objetivo metodológico	Analizar y sintetizar la evidencia científica sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior
Bases de datos consultadas	Scopus, Web of Science, ERIC, Google Scholar
Periodo de análisis	2016–2025 (con inclusión de estudios clásicos relevantes)
Tipos de documentos	Artículos científicos, revisiones sistemáticas, meta-análisis, libros académicos y tesis doctorales
Idiomas	Español e inglés
Criterios de inclusión	Estudios sobre ABP en educación superior, enfoque didáctico, evidencia empírica o teórica
Criterios de exclusión	Estudios de otros niveles educativos, documentos no arbitrados, enfoque no centrado en ABP
Técnica de análisis	Análisis cualitativo y categorización temática

Como se observa en la Tabla 1, se sintetiza de manera estructurada la información metodológica empleada para el desarrollo de la presente revisión bibliográfica. En ella se detallan los principales elementos que orientaron el proceso de búsqueda, selección y análisis de la literatura científica, incluyendo el tipo de estudio, las bases de datos consultadas, el periodo de análisis y los criterios de inclusión y exclusión considerados. Esta sistematización metodológica permitió garantizar la coherencia, transparencia y rigor del proceso investigativo, asegurando que las fuentes analizadas fueran pertinentes, actuales y relevantes para el abordaje del Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica en la educación superior.

Asimismo, la organización de la metodología presentada en la Tabla 1 facilitó la categorización temática y el análisis cualitativo de los estudios seleccionados, lo que contribuyó a una interpretación integral de los hallazgos reportados en la literatura. De este modo, la síntesis metodológica constituye un soporte fundamental para la validez del análisis realizado y para la posterior discusión de los resultados obtenidos en la presente revisión.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de la literatura científica permitió identificar tendencias, aportes y limitaciones recurrentes en torno al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia didáctica en la educación superior. A partir del proceso de revisión y categorización temática, los resultados se organizaron en cuatro ejes principales: (a) impacto del ABP en el aprendizaje y rendimiento académico, (b) desarrollo de competencias en educación superior, (c) evaluación y retroalimentación en entornos de ABP y (d) desafíos en la implementación del ABP.

3.1 Síntesis de los principales hallazgos del ABP en la educación superior

Con el fin de integrar de manera clara y comprensible los resultados obtenidos en la revisión bibliográfica, se elaboró una síntesis comparativa de los principales aportes del Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica en la educación superior. Esta sistematización permite visualizar de forma global los efectos del ABP en el aprendizaje, el desarrollo de competencias, la evaluación y los desafíos identificados por la literatura científica.

Tabla 2. Principales resultados del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior según la literatura revisada

Dimensión analizada	Evidencia reportada en la literatura	Impacto en el estudiante universitario
Aprendizaje académico	Mejora del rendimiento académico y comprensión profunda de los contenidos	Aprendizaje significativo y mayor retención del conocimiento
Pensamiento crítico y resolución de problemas	Desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior mediante problemas reales	Capacidad para analizar, argumentar y proponer soluciones fundamentadas
Trabajo colaborativo	Fortalecimiento del aprendizaje social y del trabajo en equipo	Mejora de habilidades comunicativas y cooperación profesional
Autonomía y autorregulación	Mayor responsabilidad del estudiante sobre su proceso de aprendizaje	Incremento de la motivación intrínseca y del aprendizaje autónomo
Evaluación y retroalimentación	Uso de rúbricas, autoevaluación y coevaluación con retroalimentación continua	Claridad en los criterios de desempeño y mejora progresiva
Rol del docente	Transición de transmisor de contenidos a facilitador del aprendizaje	Acompañamiento pedagógico más cercano y orientador
Desafíos de implementación	Alta demanda de planificación, tiempo y formación docente	Necesidad de apoyo institucional y capacitación pedagógica

Como se evidencia en la Tabla 2, los resultados de la revisión bibliográfica muestran que el Aprendizaje Basado en Proyectos genera impactos positivos en múltiples dimensiones del proceso educativo universitario. La literatura coincide en que el ABP no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve aprendizajes más profundos y contextualizados, alineados con las demandas del ejercicio profesional contemporáneo.

Asimismo, la tabla permite visualizar que los beneficios del ABP se extienden más allá del ámbito cognitivo, influyendo de manera significativa en el desarrollo de competencias transversales como la autonomía, el trabajo colaborativo y la autorregulación del aprendizaje. No obstante, también se identifican desafíos relevantes relacionados con la carga de trabajo docente y la necesidad de una planificación didáctica rigurosa, lo que refuerza la importancia de un enfoque institucional para su implementación efectiva en la educación superior.

3.2 Retroalimentación en entornos de Aprendizaje Basado en Proyectos

Los resultados de la revisión destacan la evaluación formativa como un componente central del Aprendizaje Basado en Proyectos. La literatura señala que la efectividad del ABP depende en gran medida de la calidad de los procesos de evaluación y retroalimentación implementados durante el desarrollo de los proyectos (Hattie & Timperley, 2007).



Figura 2. Funciones pedagógicas de la retroalimentación formativa en el ABP

Como se aprecia en la Figura 2, la retroalimentación formativa desempeña un papel multidimensional que incide directamente en la calidad del aprendizaje y en el desarrollo integral del estudiante. Mediante la guía cognitiva, la corrección de errores, la regulación emocional, la motivación y el rigor académico, los estudiantes cuentan con un acompañamiento continuo que orienta su desempeño y favorece la producción de proyectos más sólidos. En conjunto, estas funciones consolidan la retroalimentación como un recurso indispensable para el éxito del ABP.

Estudios recientes evidencian que la retroalimentación continua y estructurada favorece la autorregulación del aprendizaje, al permitir que los estudiantes identifiquen sus avances, dificultades y oportunidades de mejora a lo largo del proceso (Mandouit, 2023). En el contexto de la educación superior, investigaciones específicas sobre ABP reportan que la incorporación de instrumentos de evaluación claros y criterios explícitos mejora la calidad de los productos finales y fortalece el compromiso académico de los estudiantes (Mendoza Vergara et al., 2025).

3.3 Desarrollo de competencias en la educación superior

Uno de los resultados más consistentes en la literatura revisada es la contribución del ABP al desarrollo de competencias clave para la formación profesional. Diversos estudios reportan que esta metodología favorece el fortalecimiento del pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y la autonomía en el aprendizaje (Blumenfeld et al., 1991; Bell, 2010).

En particular, se evidencia que el ABP promueve la integración de competencias cognitivas, sociales y metacognitivas, al requerir que los estudiantes planifiquen, tomen decisiones, gestionen información y reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. Investigaciones aplicadas en distintos campos disciplinares señalan que estas competencias resultan altamente transferibles al ámbito profesional, lo que refuerza la pertinencia del ABP en la educación superior (de Graaff & Kolmos, 2007).

3.4 Desafíos y limitaciones en la implementación del ABP

A pesar de los beneficios ampliamente documentados, la literatura revisada también identifica diversos desafíos asociados a la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior. Entre las principales limitaciones se encuentran la elevada

carga de trabajo docente, la gestión del tiempo, la coordinación entre estudiantes y la dificultad para evaluar de manera objetiva los aprendizajes individuales dentro de trabajos grupales (de Graaff & Kolmos, 2007).

Asimismo, algunos estudios advierten que la falta de formación pedagógica específica en ABP puede afectar la calidad del diseño instruccional y el acompañamiento docente, reduciendo el impacto positivo de la metodología (Thomas, 2000). En este sentido, la literatura coincide en que el éxito del ABP requiere planificación cuidadosa, claridad en los objetivos de aprendizaje y un rol activo del docente como mediador y facilitador del proceso educativo.

4. CONCLUSIONES

El análisis de la literatura científica permitió constatar que el Aprendizaje Basado en Proyectos se consolida como una estrategia didáctica pertinente y efectiva para la educación superior, al responder de manera adecuada a las exigencias formativas del siglo XXI. La evidencia revisada demuestra que el ABP favorece el aprendizaje significativo, la comprensión profunda de los contenidos y la aplicación del conocimiento en contextos reales, superando las limitaciones de los modelos tradicionales centrados en la transmisión pasiva de información.

Asimismo, los resultados evidencian que el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye de forma consistente al desarrollo de competencias clave en los estudiantes universitarios, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y la autonomía en el aprendizaje. Estas competencias resultan fundamentales para la formación integral y el desempeño profesional, lo que refuerza la relevancia del ABP como enfoque pedagógico alineado con las demandas del mercado laboral y la sociedad del conocimiento.

En relación con la evaluación y la retroalimentación, la literatura analizada destaca que la efectividad del ABP depende en gran medida de la implementación de procesos de evaluación formativa y de retroalimentación continua. El uso de instrumentos como rúbricas, la autoevaluación y la coevaluación se identifica como un elemento clave para promover la autorregulación del aprendizaje y la mejora progresiva del desempeño estudiantil. La retroalimentación clara, oportuna y orientada a la acción se presenta como un factor determinante para maximizar los beneficios pedagógicos del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior.

No obstante, la revisión bibliográfica también revela la existencia de desafíos relevantes asociados a la implementación del ABP, entre los que destacan la carga de trabajo docente, la planificación del tiempo, la evaluación de los aprendizajes individuales en contextos grupales y la necesidad de formación pedagógica específica. Estos hallazgos ponen de manifiesto que la aplicación efectiva del ABP requiere no solo voluntad pedagógica, sino también apoyo institucional, capacitación docente y un diseño instruccional cuidadosamente estructurado.

Finalmente, se concluye que el presente artículo de revisión contribuye a la sistematización y actualización del conocimiento sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica en la educación superior, al integrar evidencias teóricas y empíricas provenientes de diversas disciplinas y contextos educativos. A partir de los hallazgos identificados, se recomienda profundizar en investigaciones futuras de carácter empírico y longitudinal que permitan evaluar el impacto del ABP a largo plazo, así como explorar modelos de implementación adaptados a las particularidades de cada contexto universitario.

5. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos obtenidos en la revisión bibliográfica sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica en la educación superior, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer su implementación, evaluación y sostenibilidad en contextos universitarios:

1. **Fortalecer la formación pedagógica del profesorado:** Se recomienda que las instituciones de educación superior promuevan programas de capacitación docente orientados al diseño, implementación y evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos. Esta formación debe incluir el uso de metodologías activas, estrategias de evaluación formativa y técnicas de retroalimentación efectiva, con el fin de garantizar una aplicación coherente y de calidad del ABP.

2. **Diseñar proyectos alineados con los resultados de aprendizaje:** Es fundamental que los proyectos se estructuren a partir de objetivos de aprendizaje claros y pertinentes, alineados con las competencias profesionales y los perfiles de egreso de cada carrera. Un diseño instruccional adecuado favorece la integración de contenidos teóricos y prácticos, así como la coherencia entre enseñanza, aprendizaje y evaluación.

3. **Implementar sistemas de evaluación formativa y retroalimentación continua:** Se recomienda priorizar la evaluación formativa durante todo el desarrollo del proyecto, incorporando instrumentos como rúbricas, autoevaluación y coevaluación. La retroalimentación debe ser oportuna, clara y orientada a la mejora, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño y regular su proceso de aprendizaje.

4. **Promover la participación y la autorregulación del estudiante:** El Aprendizaje Basado en Proyectos debe fomentar la autonomía y la responsabilidad del estudiante sobre su aprendizaje. Para ello, se sugiere incorporar espacios de reflexión, metacognición y toma de decisiones, que permitan fortalecer la autorregulación y el compromiso académico.

5. **Garantizar apoyo institucional para la implementación del ABP:** Las instituciones educativas deben brindar condiciones favorables para la aplicación del ABP, tales como adecuación de la carga horaria, disponibilidad de recursos tecnológicos y reconocimiento del tiempo destinado a la planificación y seguimiento de los proyectos. El respaldo institucional resulta clave para la sostenibilidad de esta metodología.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses con su investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

Participar activamente en:	<i>Autor 1.</i>	<i>Autor 2.</i>	<i>Autor 3.</i>
<i>Conceptualización</i>	X	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	X	
<i>Adquisición de fondos</i>		X	X
<i>Investigación</i>	X	X	X
<i>Metodología</i>	X	X	X
<i>Administración del proyecto</i>	X		X
<i>Recursos</i>		X	X
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X	
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X		X
La discusión de los resultados	X	X	X
Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.	X	X	X

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anderson, I. F. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) del Premio a la Innovación Educativa Fundación Grupo Petersen. *Reflexión Académica en Diseño & Comunicación*, 24.
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 369–398. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139>
- Cahyono, B. Y. (2024). A meta-analysis study on project-based learning in EFL/ESL writing. *Journal of Writing Research*. A systematic literature review of project-based learning research trends, methods, elements and frameworks.
- De Graaff, E., & Kolmos, A. (2007). *Management of change: Implementation of problem-based and project-based learning in engineering*. Sense Publishers.
- Goyal, M., & Colleagues. (2022). A meta-analysis approach to measure the impact of project-based assessment on desirable outcomes. *Heliyon*.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

- Lavado-Anguera, S., Velasco-Quintana, P. J., & Terrón-López, M. J. (2024). Project-based learning as an experiential pedagogical methodology in engineering education: A review of the literature. *Education Sciences*, *14*(6), 617. <https://doi.org/10.3390/educsci14060617>
- Mandouit, L. (2023). Revisiting the power of feedback from the perspective of the feedback literacy framework. *Studies in Educational Evaluation*, *78*, 101241. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101241>
- Mendoza Vergara, C. E., Game-Varas, C., & Alcívar Cedeño, A. K. (2025). Estrategias efectivas de retroalimentación en el aprendizaje basado en proyectos para mejorar la calidad de la educación superior. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, *7*(2), 280–300.
- Meng, Z. (2023). *Meta-analysis of the effectiveness of project-based learning approach on academic achievement in higher education worldwide* (Doctoral dissertation, University of San Francisco). ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, *93*(3), 223–231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.