

Estrategias de Gestión Socioemocional con estudiantes universitarias

Strategies for Socio-Emotional Management in Female University Students

Pablo José Alcívar Rodríguez ¹[\[0000-0002-3818-033X\]](#)  Olga Graciela Angulo Quiñónez ²[\[0009-0009-9897-4121\]](#) 
Jahaira Lilibeth Castillo Vernaza ³[\[0009-0008-3365-7240\]](#)  Alicia Carolina Caicedo Hurtado ⁴[\[0000-0003-3467-2609\]](#) 

^{1,2,3,4} Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.

pablo.alcivar@utelvt.edu.ec olga.angulo@utelvt.edu.ec
jahaira.castillo.vernaza@utelvt.edu.ec alicia.caicedo.hurtado@utelvt.edu.ec

CITA EN APA:

Alcívar Rodríguez, P. J., Angulo Quiñónez, O. G., Castillo Vernaza, J. L., & Caicedo Hurtado, A. C. (2026). Estrategias de Gestión Socioemocional con estudiantes universitarias. *Prometeo Conocimiento Científico*, 6(1). <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/116>

Recibido: 2026-02-02

Aceptado: 2026-04-11

Publicado: 2026-05-04

PROMETEO

Revista Científica

ISSN: 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.
The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen. El presente estudio analiza las estrategias de gestión socioemocional en estudiantes universitarias mediante una revisión bibliográfica de literatura científica. El objetivo fue identificar enfoques, tendencias y aportes teóricos relacionados con el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto de la educación superior. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante análisis documental de fuentes académicas indexadas. Los resultados evidencian que las competencias socioemocionales, como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y la resiliencia, influyen significativamente en el bienestar emocional, el rendimiento académico y la permanencia estudiantil. Asimismo, se identifican diversas estrategias educativas, como la educación emocional, el aprendizaje colaborativo y el mindfulness, aunque su implementación aún es limitada y fragmentada. Se concluye que la gestión socioemocional debe integrarse como un eje transversal en la formación universitaria, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras Clave: Gestión socioemocional; habilidades socioemocionales; educación superior; bienestar estudiantil; estudiantes universitarias.

Abstract: This study analyzes socio-emotional management strategies in female university students through a bibliographic review of scientific literature. The objective was to identify approaches, trends, and theoretical contributions related to the development of socio-emotional skills in the context of higher education. The research was conducted under a qualitative approach, using documentary analysis of indexed academic sources. The results show that socio-emotional competencies, such as self-awareness, self-regulation, empathy, and resilience, significantly influence emotional well-being, academic performance, and student retention. Additionally, various educational strategies were identified, including emotional education, collaborative learning, and mindfulness; however, their implementation remains limited and fragmented. It is concluded that socio-emotional management should be integrated as a transversal axis in university education, promoting the comprehensive development of students.

Keywords: Socio-emotional management; socio-emotional skills; higher education; student well-being; female university students.

1 INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación superior ha experimentado transformaciones significativas orientadas no solo al desarrollo de competencias cognitivas y técnicas, sino también a la formación integral de los estudiantes como sujetos sociales, emocionales y éticos. En este contexto, la gestión socioemocional ha adquirido una relevancia creciente como componente esencial del proceso educativo, debido a su influencia en el bienestar, el rendimiento académico y la convivencia social en entornos universitarios (Reyna Lara, 2025).

Las habilidades socioemocionales, entendidas como el conjunto de capacidades que permiten reconocer, comprender y regular las emociones, así como establecer relaciones interpersonales saludables, constituyen un eje fundamental del desarrollo humano (Alcívar Cedeño, 2026). Estas competencias favorecen no solo el equilibrio emocional, sino también la toma de decisiones responsables, la resolución de conflictos y la adaptación a contextos académicos exigentes. En el ámbito universitario, su desarrollo cobra especial importancia debido a las múltiples demandas que enfrentan los estudiantes, tales como presión académica, cambios personales y desafíos sociales propios de esta etapa formativa.

Diversas investigaciones han evidenciado que un porcentaje considerable de estudiantes universitarios presenta limitaciones en el desarrollo de competencias socioemocionales, lo que se traduce en dificultades para la convivencia, la participación ciudadana y la gestión de conflictos. En este sentido, se ha identificado que solo una minoría de estudiantes alcanza niveles avanzados en habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la toma de decisiones responsables, evidenciando una brecha significativa en la formación integral proporcionada por las instituciones de educación superior (Sánchez Tarrillo & Aguinaga Vásquez, 2025).

Esta problemática se encuentra asociada, en gran medida, a la persistencia de modelos educativos tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos, en los cuales la dimensión emocional ha sido históricamente relegada. Como consecuencia, los estudiantes desarrollan sus competencias socioemocionales de manera fragmentada e insuficiente, lo que limita su capacidad para afrontar situaciones de estrés, interactuar de forma asertiva y desenvolverse eficazmente en contextos sociales complejos (Alcívar Cedeño, 2026).

Frente a este escenario, la literatura científica ha resaltado la necesidad de incorporar estrategias de gestión socioemocional dentro del currículo universitario, con el propósito de promover una formación más holística e integradora. Estas estrategias incluyen programas de autorregulación emocional, actividades colaborativas, dinámicas de desarrollo de la empatía y metodologías

participativas que favorecen el aprendizaje significativo y el bienestar estudiantil. Asimismo, se ha demostrado que su implementación sistemática contribuye a mejorar el clima educativo, fortalecer las relaciones interpersonales y potenciar el rendimiento académico (Reyna Lara, 2025).

En el caso específico de las estudiantes universitarias, la gestión socioemocional adquiere una dimensión particular, debido a la influencia de factores sociales, culturales y de género que inciden en la experiencia emocional y académica. Diversos estudios han señalado que las mujeres pueden enfrentar mayores niveles de presión emocional y exigencias sociales, lo que hace necesario el diseño e implementación de estrategias específicas que respondan a sus necesidades y contextos particulares.

En este marco, resulta pertinente analizar desde una perspectiva teórica y sistemática las principales estrategias de gestión socioemocional aplicadas en el ámbito universitario. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo analizar las estrategias de gestión socioemocional en estudiantes universitarias a partir de una revisión bibliográfica, con el fin de identificar enfoques, tendencias y aportes relevantes que contribuyan al fortalecimiento de prácticas educativas orientadas al desarrollo integral y al bienestar emocional en la educación superior.

1.1 Justificación de la investigación

La creciente necesidad de fortalecer la formación integral en la educación superior, particularmente en lo relacionado con el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes universitarias. En un contexto caracterizado por demandas académicas complejas, cambios sociales acelerados y mayores niveles de presión emocional, resulta imprescindible que las instituciones educativas incorporen estrategias que permitan no solo el desarrollo cognitivo, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes (Alcívar Cedeño, 2026).

Desde una perspectiva teórica, este estudio contribuye al análisis y sistematización del conocimiento existente sobre la gestión socioemocional en el ámbito universitario, permitiendo identificar las principales estrategias, enfoques y tendencias presentes en la literatura científica. Si bien diversos estudios han abordado el desarrollo de habilidades socioemocionales, aún se evidencian vacíos en cuanto a la integración de estas competencias dentro del currículo universitario, así como en su aplicación específica en poblaciones como las estudiantes universitarias, quienes enfrentan condiciones particulares asociadas a factores sociales y de género (Reyna Lara, 2025).

En el ámbito práctico, la investigación adquiere relevancia al proporcionar un sustento teórico que puede servir como base para el diseño e implementación de programas y estrategias educativas orientadas a la gestión socioemocional. La evidencia científica ha demostrado que el desarrollo de estas competencias favorece la mejora del rendimiento académico, la reducción del estrés, el

fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la promoción de entornos educativos más inclusivos y colaborativos (Sánchez Tarrillo & Aguinaga Vásquez, 2025). En este sentido, los resultados de esta revisión pueden orientar a docentes, autoridades universitarias y diseñadores curriculares en la toma de decisiones pedagógicas.

Desde una perspectiva social, la investigación cobra importancia al considerar que la formación de profesionales no debe limitarse al dominio técnico, sino que debe incluir el desarrollo de ciudadanos capaces de interactuar de manera ética, empática y responsable en la sociedad. Las competencias socioemocionales desempeñan un papel clave en la construcción de una convivencia pacífica, la resolución de conflictos y la participación activa en la vida social, lo cual resulta fundamental en contextos donde persisten problemáticas como la violencia, la intolerancia y la desigualdad.

La pertinencia de este estudio radica en su enfoque en estudiantes universitarias, grupo que puede experimentar mayores desafíos en la gestión emocional debido a factores culturales y sociales. Analizar las estrategias de gestión socioemocional desde esta perspectiva permite generar un conocimiento más contextualizado y sensible a las necesidades específicas de esta población, contribuyendo así a la construcción de una educación superior más equitativa e inclusiva.

La investigación no solo aporta al campo académico mediante la revisión y análisis de la literatura existente, sino que también ofrece elementos relevantes para la mejora de las prácticas educativas y el fortalecimiento de la formación integral en la educación superior.

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad, la educación superior enfrenta el desafío de formar profesionales no solo competentes en el ámbito técnico y cognitivo, sino también capaces de gestionar adecuadamente sus emociones y desenvolverse de manera efectiva en contextos sociales complejos. Sin embargo, múltiples investigaciones evidencian que existe una insuficiente incorporación de la dimensión socioemocional en los procesos formativos universitarios, lo que genera limitaciones en el desarrollo integral de los estudiantes (Reyna Lara, 2025).

Diversos estudios han demostrado que una proporción significativa de estudiantes universitarios presenta dificultades en la regulación emocional, la empatía, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Estas limitaciones impactan negativamente en su rendimiento académico, su bienestar psicológico y sus relaciones interpersonales, evidenciando una brecha entre las demandas actuales de la sociedad y la formación ofrecida por las instituciones de educación superior (Alcívar Cedeño, 2026).

Se ha identificado que solo un porcentaje reducido de estudiantes alcanza niveles avanzados en competencias socioemocionales, mientras que la mayoría se ubica en niveles intermedios o bajos, lo que refleja dificultades en la convivencia, la participación social y la aplicación de valores éticos en contextos reales (Sánchez Tarrillo & Aguinaga Vásquez, 2025). Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la formación socioemocional como parte esencial del currículo universitario.

A pesar de la creciente evidencia sobre la importancia de las habilidades socioemocionales, muchas instituciones continúan priorizando modelos educativos tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos, dejando en segundo plano el desarrollo emocional de los estudiantes. Esta limitada integración de estrategias socioemocionales genera que los estudiantes enfrenten situaciones de estrés, ansiedad y presión académica sin contar con herramientas adecuadas para su manejo, lo que afecta su desempeño y su calidad de vida.

En el caso de las estudiantes universitarias, esta problemática adquiere una mayor complejidad, debido a factores sociales, culturales y de género que influyen en la vivencia emocional y académica. Las exigencias sociales, los estereotipos de género y las múltiples responsabilidades que enfrentan pueden incrementar los niveles de estrés y vulnerabilidad emocional, haciendo aún más necesario el desarrollo de estrategias específicas de gestión socioemocional.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar las estrategias de gestión socioemocional que han sido abordadas en la literatura científica, con el propósito de identificar aquellas que resultan más efectivas para el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes universitarias. Este análisis permitirá comprender las tendencias actuales, así como las fortalezas y limitaciones de las propuestas existentes.

En este contexto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las principales estrategias de gestión socioemocional aplicadas en estudiantes universitarias según la literatura científica?

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de revisión bibliográfica, orientado al análisis sistemático de la literatura científica relacionada con las estrategias de gestión socioemocional en estudiantes universitarias. Este tipo de estudio permite examinar, comparar y sintetizar los aportes teóricos y empíricos existentes sobre la gestión emocional en el ámbito de la

educación superior, identificando tendencias, enfoques conceptuales y vacíos de investigación dentro del campo académico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021).

La revisión bibliográfica constituye una estrategia metodológica ampliamente utilizada en las ciencias sociales y educativas, ya que facilita la integración de conocimientos provenientes de diversas fuentes académicas para construir marcos interpretativos sólidos y fundamentados. En este sentido, permite analizar críticamente los avances teóricos existentes, establecer relaciones entre diferentes perspectivas conceptuales y generar nuevas interpretaciones que contribuyan al desarrollo del conocimiento científico en torno a la gestión socioemocional y su impacto en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes (Creswell & Creswell, 2022).

En este estudio se adoptó un procedimiento de revisión documental sistematizada, inspirado en los principios de la revisión sistemática de literatura, lo que permitió organizar de manera estructurada el proceso de búsqueda, selección y análisis de documentos académicos relacionados con las habilidades socioemocionales en el contexto universitario. Asimismo, se priorizó la consulta de fuentes científicas indexadas y documentos académicos relevantes, con el fin de garantizar la calidad, validez y confiabilidad de la información analizada (Flick, 2022).

2.1 Estrategia de búsqueda bibliográfica

El proceso de recopilación de información se realizó mediante la consulta de bases de datos académicas reconocidas, entre las cuales se incluyen Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. Estas plataformas permiten acceder a artículos científicos, tesis, libros y documentos académicos relacionados con la gestión socioemocional y la educación superior.

Para la búsqueda de información se utilizaron combinaciones de palabras clave en español e inglés, tales como:

- gestión socioemocional
- habilidades socioemocionales
- educación emocional
- emotional management
- socio-emotional skills
- higher education

Estas palabras clave fueron combinadas mediante operadores booleanos (AND, OR) con el fin de ampliar y refinar los resultados obtenidos.

2.2 Criterios de selección de documentos

Con el propósito de garantizar la rigurosidad académica y la pertinencia de las fuentes analizadas, se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión para la selección de los documentos considerados en la revisión bibliográfica. Estos criterios permitieron delimitar el corpus documental del estudio, asegurando que las fuentes seleccionadas estuvieran directamente relacionadas con el objeto de investigación y cumplieran con estándares de calidad científica.

La aplicación de estos criterios responde a la necesidad de sistematizar la información disponible en la literatura científica, evitando la inclusión de documentos irrelevantes o carentes de validez académica. Asimismo, permitió enfocar el análisis en investigaciones recientes y pertinentes al contexto de la gestión socioemocional en la educación superior.

A continuación, se presentan los criterios utilizados en el proceso de selección de documentos:

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión de documentos analizados en la revisión bibliográfica

Criterio	Descripción
Periodo de publicación	Documentos publicados entre los años 2015 y 2026
Tipo de documento	Artículos científicos, tesis de grado y posgrado, revisiones bibliográficas y libros académicos
Idioma	Publicaciones en español e inglés
Bases de datos	Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar
Área temática	Gestión socioemocional, habilidades socioemocionales, educación emocional, bienestar estudiantil, educación superior
Población de estudio	Estudiantes universitarios, con énfasis en estudiantes universitarias
Pertinencia académica	Documentos que analicen estrategias, modelos o enfoques de gestión socioemocional en contextos educativos
Exclusión	Documentos no académicos, artículos sin revisión por pares, contenido duplicado o sin relación directa con la temática

Fuente: Elaborado por los autores

En la Tabla 1 se presentan los criterios metodológicos que orientaron la selección de los documentos incluidos en la revisión bibliográfica. Estos criterios permitieron delimitar el universo de fuentes académicas relevantes, garantizando que los estudios analizados abordaran de manera directa la gestión socioemocional en el contexto educativo.

La aplicación de estos parámetros contribuyó a asegurar la calidad y confiabilidad de la información, priorizando investigaciones con sustento teórico y empírico sólido. Este proceso de selección permitió construir una base documental coherente, pertinente y alineada con los objetivos de la investigación.

2.3 Proceso de análisis de la información

Una vez seleccionados los documentos académicos, se procedió a desarrollar un proceso de análisis cualitativo de la información basado en la revisión sistemática y la interpretación crítica de los contenidos. Este proceso permitió identificar, organizar y categorizar los principales aportes teóricos y empíricos relacionados con la gestión socioemocional en estudiantes universitarias.

El análisis de la información se fundamentó en la técnica de **análisis documental**, la cual consiste en examinar de manera detallada los contenidos de las fuentes seleccionadas con el fin de extraer información relevante, establecer relaciones conceptuales y construir interpretaciones coherentes en torno al objeto de estudio (Flick, 2022). Este enfoque permitió integrar diferentes perspectivas teóricas y metodológicas presentes en la literatura científica.

Para garantizar la sistematicidad del análisis, se desarrolló un proceso estructurado en varias fases, que permitió organizar la información de manera lógica y facilitar su posterior interpretación.

Tabla 2 Fases del proceso de análisis de la información

Fase	Descripción
Lectura exploratoria	Revisión inicial de los documentos para identificar su relevancia respecto al tema de estudio
Lectura analítica	Análisis detallado del contenido para identificar conceptos clave, enfoques teóricos y resultados principales
Codificación temática	Clasificación de la información en categorías relacionadas con la gestión socioemocional
Categorización	Agrupación de la información en ejes temáticos comunes
Interpretación	Análisis crítico de los hallazgos, identificando relaciones, tendencias y vacíos en la literatura

Fuente: Elaborado por los autores

A partir de este proceso, se identificaron diversas categorías temáticas emergentes, que permitieron estructurar el análisis de la literatura. Entre las principales categorías se encuentran:

- Gestión socioemocional
- Habilidades socioemocionales

- Estrategias educativas
- Bienestar emocional
- Rendimiento académico
- Contexto universitario

Estas categorías facilitaron la organización de los hallazgos y permitieron establecer relaciones entre los distintos enfoques teóricos abordados por los autores revisados.

El análisis de la información se desarrolló mediante un proceso de lectura crítica y comparación conceptual, en el cual se identificaron convergencias y divergencias entre los estudios analizados. Este procedimiento permitió no solo describir las estrategias de gestión socioemocional, sino también evaluar su efectividad, alcance y aplicabilidad en el contexto de la educación superior.

Se realizó un proceso de triangulación teórica, contrastando diferentes fuentes académicas con el fin de fortalecer la validez del análisis y reducir posibles sesgos interpretativos. Esta estrategia permitió consolidar una visión más integral del fenómeno estudiado, considerando múltiples perspectivas dentro del campo de investigación.

Los resultados del análisis fueron organizados en función de los objetivos del estudio, permitiendo identificar tendencias predominantes en la literatura científica, así como los principales desafíos y oportunidades relacionados con la implementación de estrategias de gestión socioemocional en estudiantes universitarias.

3. MARCO TEÓRICO

El estudio de la gestión socioemocional en el ámbito educativo ha adquirido una relevancia significativa en las últimas décadas, especialmente en el contexto de la educación superior, donde los procesos formativos requieren una visión integral del desarrollo humano. Tradicionalmente, la educación universitaria ha priorizado el desarrollo de competencias cognitivas y técnicas; sin embargo, las transformaciones sociales y educativas contemporáneas han evidenciado la necesidad de incorporar la dimensión emocional como un componente esencial del aprendizaje. En este sentido, la gestión socioemocional se posiciona como un eje clave para el bienestar, el rendimiento académico y la formación de profesionales capaces de desenvolverse eficazmente en entornos complejos (Reyna Lara, 2025).

Diversas investigaciones han demostrado que el desarrollo de competencias socioemocionales influye directamente en la capacidad de los estudiantes para afrontar situaciones de estrés, establecer relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones responsables. Además, estas habilidades contribuyen a la construcción de entornos educativos más inclusivos, participativos y colaborativos, lo que refuerza la importancia de su integración en los procesos formativos universitarios (Sánchez Tarrillo & Aguinaga Vásquez, 2025). En este contexto, el presente marco teórico se estructura en torno a cuatro ejes fundamentales: la gestión socioemocional como proceso formativo, las habilidades socioemocionales en la educación superior, las estrategias educativas para su desarrollo y su importancia en estudiantes universitarias.

3.1 Gestión socioemocional como proceso formativo

La gestión socioemocional se define como la capacidad de los individuos para reconocer, comprender y regular sus emociones, así como para interactuar de manera efectiva con los demás en distintos contextos sociales. Este proceso implica el desarrollo de habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones responsables, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano (Alcívar Cedeño, 2026).

Desde una perspectiva formativa, la gestión socioemocional no es una habilidad innata, sino un proceso que se construye y fortalece a lo largo de la vida mediante la interacción social y la experiencia educativa. En este sentido, el entorno académico juega un papel determinante en la consolidación de estas competencias, ya que proporciona espacios de interacción, reflexión y aprendizaje que favorecen el desarrollo emocional de los estudiantes.

El desarrollo de competencias socioemocionales se encuentra estrechamente vinculado con la capacidad de adaptación a contextos cambiantes, la resolución de conflictos y el manejo del estrés. Diversos estudios han evidenciado que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional presentan mejores resultados académicos, mayor estabilidad emocional y una mejor calidad de vida, lo que refuerza la importancia de integrar estas competencias dentro de los procesos educativos (Reyna Lara, 2025).

3.2 Habilidades socioemocionales en la educación superior

Las habilidades socioemocionales constituyen un conjunto de competencias que permiten a los estudiantes desenvolverse de manera adecuada en entornos académicos, sociales y profesionales. Estas habilidades incluyen la empatía, la comunicación asertiva, la resiliencia, la autogestión emocional y la capacidad de trabajo en equipo, entre otras.

En el contexto de la educación superior, estas competencias adquieren especial relevancia debido a las exigencias propias de esta etapa, caracterizada por altos niveles de presión académica, cambios en la identidad personal y desafíos sociales. En este sentido, diversos estudios han señalado que un bajo desarrollo de habilidades socioemocionales puede generar dificultades en el rendimiento académico, la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes (Sánchez Tarrillo & Aguinaga Vásquez, 2025).

Por el contrario, el fortalecimiento de estas habilidades se asocia con múltiples beneficios, tales como una mayor capacidad de adaptación, mejores relaciones interpersonales y un incremento en la motivación académica. Asimismo, las habilidades socioemocionales permiten a los estudiantes afrontar de manera más efectiva las exigencias del entorno universitario, contribuyendo a su desarrollo personal y profesional.

Tabla 3 Principales habilidades socioemocionales en estudiantes universitarios

Habilidad	Descripción	Importancia en educación superior
Autoconocimiento	Capacidad de reconocer emociones propias	Favorece la toma de decisiones
Autorregulación	Control de emociones y conductas	Reduce el estrés académico
Empatía	Comprensión de emociones de otros	Mejora la convivencia
Comunicación asertiva	Expresión clara y respetuosa	Fortalece relaciones interpersonales
Resiliencia	Capacidad de afrontar adversidades	Mejora la adaptación al entorno

Fuente: Elaborado por los autores

La Tabla 3 presenta una síntesis de las principales habilidades socioemocionales identificadas en la literatura científica como fundamentales en el contexto de la educación superior. Estas competencias no solo permiten a los estudiantes gestionar sus emociones de manera adecuada, sino que también influyen directamente en su desempeño académico y en la calidad de sus relaciones interpersonales.

En primer lugar, el autoconocimiento constituye la base del desarrollo socioemocional, ya que permite a los estudiantes reconocer sus estados emocionales y comprender cómo estos influyen en su comportamiento y toma de decisiones. A partir de esta habilidad, se desarrolla la autorregulación, que facilita el control de impulsos, la gestión del estrés y la adaptación a situaciones académicas exigentes.

La empatía y la comunicación asertiva se relacionan directamente con la interacción social, permitiendo a los estudiantes establecer relaciones interpersonales saludables y resolver conflictos de

manera constructiva. Estas habilidades son esenciales en entornos universitarios donde el trabajo colaborativo y la convivencia son constantes.

La resiliencia se destaca como una competencia clave para afrontar las dificultades y desafíos propios de la educación superior. Esta habilidad permite a los estudiantes adaptarse a situaciones adversas, mantener la motivación y persistir en el logro de sus objetivos académicos.

Estas habilidades evidencian que la gestión socioemocional no es un proceso aislado, sino un sistema interrelacionado de competencias que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, su fortalecimiento dentro del contexto universitario resulta fundamental para promover no solo el éxito académico, sino también el bienestar personal y social.

3.3 Estrategias educativas para el desarrollo socioemocional

Las estrategias de gestión socioemocional en el ámbito educativo constituyen herramientas fundamentales para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias incluyen un conjunto de acciones pedagógicas orientadas a fortalecer las competencias emocionales mediante procesos de aprendizaje activo, reflexivo y participativo.

Entre las principales estrategias identificadas en la literatura se encuentran los programas de educación emocional, el aprendizaje colaborativo, las técnicas de mindfulness, las dinámicas de resolución de conflictos y las actividades orientadas al desarrollo de la comunicación asertiva. Estas prácticas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades para reconocer y gestionar sus emociones, así como para interactuar de manera efectiva con su entorno (Reyna Lara, 2025).

La implementación de estas estrategias requiere una transformación en los enfoques pedagógicos tradicionales, promoviendo metodologías centradas en el estudiante que favorezcan el aprendizaje significativo. En este sentido, el docente cumple un rol fundamental como facilitador del desarrollo socioemocional, creando ambientes de aprendizaje que fomenten la confianza, la participación y el respeto mutuo.

Diversos estudios han señalado que la integración de estrategias socioemocionales dentro del currículo universitario contribuye a la mejora del clima educativo, la reducción de conflictos y el fortalecimiento de la cohesión social dentro de las instituciones educativas. Esto evidencia la necesidad de incorporar de manera sistemática estas prácticas dentro de los procesos formativos.

3.4 Importancia de la gestión socioemocional en estudiantes universitarias

En el caso específico de las estudiantes universitarias, la gestión socioemocional adquiere una relevancia particular debido a la influencia de factores sociales, culturales y de género que inciden en su experiencia académica y emocional. Diversas investigaciones han señalado que las mujeres pueden enfrentar mayores niveles de presión emocional derivados de expectativas sociales, roles de género y múltiples responsabilidades, lo que puede impactar en su bienestar y desempeño académico.

El desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes universitarias no solo contribuye a mejorar su bienestar emocional, sino que también fortalece su autonomía, su capacidad de toma de decisiones y su resiliencia frente a situaciones adversas. Estas habilidades permiten afrontar de manera más efectiva los desafíos propios de la educación superior, favoreciendo su permanencia y éxito académico.

La literatura científica destaca la importancia de diseñar estrategias educativas que respondan a las necesidades específicas de este grupo, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos. De esta manera, la gestión socioemocional se convierte en un elemento clave para garantizar una formación integral que contribuya al desarrollo personal, académico y profesional de las estudiantes universitarias.

4. Resultados del análisis de la literatura

El análisis de la literatura científica permitió identificar un conjunto de tendencias teóricas y empíricas relacionadas con la gestión socioemocional en estudiantes universitarias. A partir de la revisión de estudios académicos sobre habilidades socioemocionales, educación emocional y estrategias pedagógicas en el ámbito universitario, se evidencian diferentes enfoques que destacan la importancia de integrar la dimensión emocional dentro de los procesos formativos.

Los resultados del análisis se organizan en cuatro dimensiones principales: desarrollo de habilidades socioemocionales, impacto en el bienestar y rendimiento académico, estrategias educativas aplicadas y desafíos en su implementación en la educación superior.

4.1 Reconocimiento epistemológico de los saberes afrodescendientes

Uno de los principales hallazgos de la revisión bibliográfica es el reconocimiento de las habilidades socioemocionales como un componente esencial en la formación universitaria. Diversos estudios coinciden en que competencias como la empatía, la autorregulación, el autoconocimiento y

la resiliencia son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influyen tanto en su desempeño académico como en su bienestar emocional.

La literatura evidencia que una proporción significativa de estudiantes universitarios presenta niveles intermedios o bajos en estas competencias, lo que limita su capacidad para afrontar situaciones académicas y personales de manera efectiva. En particular, se ha identificado que las dificultades en la gestión emocional pueden generar problemas de adaptación al entorno universitario, incremento en los niveles de estrés y ansiedad, así como conflictos en las relaciones interpersonales (Reyna Lara, 2025). Esta situación resulta especialmente relevante en los primeros años de formación universitaria, donde los estudiantes enfrentan procesos de transición que implican cambios significativos en su vida personal y académica.

Los estudios analizados destacan que el desarrollo de estas habilidades no ocurre de manera espontánea, sino que requiere de procesos formativos intencionados y estructurados dentro del entorno educativo. En este sentido, la educación superior se configura como un espacio clave para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, dado que permite la interacción constante entre pares, la exposición a situaciones complejas y el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.

Otro aspecto relevante identificado en la literatura es que las habilidades socioemocionales se encuentran interrelacionadas, funcionando como un sistema integrado que influye en la conducta y el desempeño del estudiante. Por ejemplo, el autoconocimiento permite identificar emociones, lo cual facilita la autorregulación; a su vez, esta favorece la toma de decisiones y la interacción social. Esta interdependencia evidencia que el desarrollo de una competencia impacta directamente en el fortalecimiento de otras, generando un efecto multiplicador en el desarrollo personal.

En el caso específico de las estudiantes universitarias, diversos estudios sugieren que pueden existir particularidades en la forma en que se desarrollan y gestionan estas competencias, debido a factores sociales, culturales y de género. Las exigencias académicas combinadas con presiones sociales pueden generar una mayor carga emocional, lo que hace aún más necesario el fortalecimiento de habilidades como la resiliencia y la regulación emocional. En este sentido, la literatura resalta la importancia de considerar estas diferencias al momento de diseñar estrategias educativas orientadas al desarrollo socioemocional.

El análisis de la literatura permite concluir que el desarrollo de habilidades socioemocionales constituye una condición necesaria para el éxito académico y personal en la educación superior. No obstante, su incorporación en los procesos formativos aún es limitada, lo que evidencia la necesidad

de promover políticas educativas y prácticas pedagógicas que favorezcan su desarrollo de manera sistemática e integral.

4.2 Impacto de la gestión socioemocional en el bienestar y rendimiento académico

Otro hallazgo relevante derivado del análisis de la literatura es la relación directa y significativa entre la gestión socioemocional y el bienestar emocional de los estudiantes universitarios. Diversas investigaciones coinciden en que el adecuado desarrollo de competencias socioemocionales contribuye a reducir niveles de estrés, ansiedad y agotamiento académico, factores que suelen afectar de manera recurrente a la población universitaria.

En este sentido, la literatura revisada evidencia que los estudiantes que poseen mayores niveles de autorregulación emocional y autoconocimiento presentan una mejor capacidad para afrontar las exigencias académicas, gestionar la presión evaluativa y mantener la estabilidad emocional frente a situaciones adversas. Esto se traduce en una mayor concentración, mejor organización del tiempo y una actitud más positiva hacia el aprendizaje (Sánchez Tarrillo & Aguinaga Vásquez, 2025).

Se identificó que el bienestar emocional no solo influye en el rendimiento académico, sino también en la permanencia estudiantil dentro de las instituciones de educación superior. Los estudiantes con mayores competencias socioemocionales tienden a mostrar niveles más altos de motivación, compromiso académico y satisfacción con su proceso formativo, lo que reduce la probabilidad de deserción.

La literatura también resalta que la gestión socioemocional tiene un impacto significativo en las relaciones interpersonales dentro del entorno universitario. El desarrollo de habilidades como la empatía y la comunicación asertiva favorece la construcción de ambientes de aprendizaje más colaborativos y respetuosos, lo cual influye positivamente en el clima educativo y en la calidad de la experiencia universitaria.

En el caso específico de las estudiantes universitarias, el impacto de la gestión socioemocional adquiere una dimensión aún más relevante, debido a la interacción de factores emocionales, sociales y culturales que pueden incidir en su bienestar. Diversos estudios sugieren que las mujeres pueden experimentar mayores niveles de estrés emocional asociados a la carga académica y a las expectativas sociales, lo que hace necesario fortalecer estrategias de regulación emocional que contribuyan a su equilibrio psicológico y desempeño académico.

Otro aspecto importante identificado en la literatura es la relación entre gestión socioemocional y salud mental. La falta de habilidades emocionales adecuadas puede incrementar el riesgo de trastornos como ansiedad, depresión y burnout académico, mientras que su desarrollo actúa como un factor protector frente a estas problemáticas. En este sentido, la educación socioemocional se posiciona como una herramienta clave para la promoción de la salud mental en el ámbito universitario.

Los hallazgos evidencian que la gestión socioemocional no solo influye en el rendimiento académico, sino que constituye un elemento central para el bienestar integral de los estudiantes. Su fortalecimiento permite mejorar la calidad de vida, optimizar el proceso de aprendizaje y favorecer la construcción de entornos educativos más saludables y sostenibles. No obstante, a pesar de su importancia, su integración en los sistemas educativos aún es limitada, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias institucionales orientadas a su desarrollo.

4.3 Estrategias de gestión socioemocional en el contexto universitario

La revisión de la literatura permitió identificar diversas estrategias educativas orientadas al desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes universitarios. Estas estrategias se caracterizan por promover la participación activa, la reflexión y el aprendizaje experiencial.

Entre las principales estrategias identificadas se encuentran:

- Programas de educación emocional
- Actividades de aprendizaje colaborativo
- Técnicas de mindfulness y regulación emocional
- Dinámicas de resolución de conflictos
- Estrategias de comunicación asertiva

Estas prácticas han demostrado ser efectivas para fortalecer las habilidades socioemocionales, mejorar el clima educativo y favorecer el bienestar estudiantil (Reyna Lara, 2025).

Tabla 4 Estrategias de gestión socioemocional identificadas en la literatura

Estrategias	Descripción	Impacto en estudiantes
Educación emocional	Programas formativos enfocados en emociones	Mejora el autoconocimiento
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en grupo	Fortalece la empatía
Mindfulness	Técnicas de atención plena	Reduce el estrés
Resolución de conflictos	Actividades prácticas	Mejora la convivencia
Comunicación asertiva	Expresión adecuada de ideas	Fortalece relaciones

Fuente: Elaborado por los autores

La Tabla 4 sintetiza las principales estrategias identificadas en la literatura científica para el desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto universitario. Estas estrategias comparten un enfoque centrado en el estudiante y en el aprendizaje activo, lo que permite una mayor internalización de las habilidades socioemocionales.

En este sentido, se evidencia que las estrategias más efectivas son aquellas que combinan la reflexión personal con la interacción social, promoviendo un aprendizaje significativo que trasciende el ámbito académico.

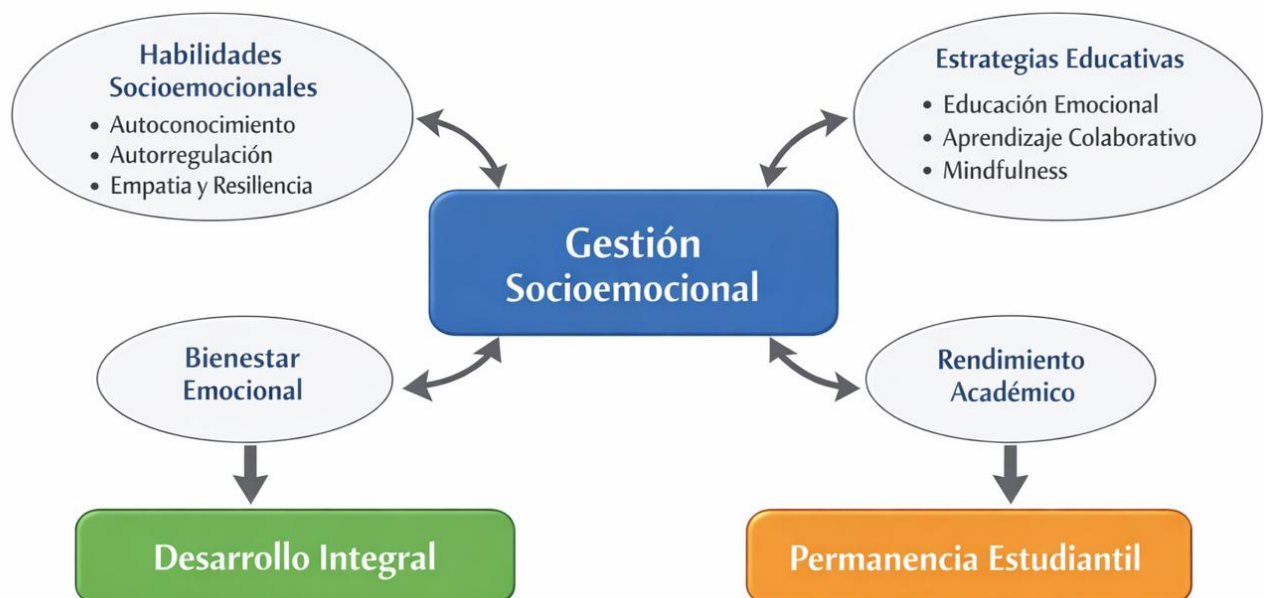


Figura 1 Modelo conceptual de la gestión socioemocional en estudiantes universitarias.

La Figura 1 presenta una síntesis conceptual de los principales elementos abordados en la investigación, evidenciando la relación entre las habilidades socioemocionales, las estrategias educativas y su impacto en el bienestar emocional y el rendimiento académico. Como se observa, la

gestión socioemocional actúa como un eje articulador que integra diferentes dimensiones del desarrollo estudiantil, contribuyendo a la formación integral en la educación superior.

4.4 Desafíos en la implementación de estrategias socioemocionales

A pesar de los beneficios identificados, la literatura también señala diversos desafíos para la implementación de estrategias de gestión socioemocional en la educación superior. Uno de los principales obstáculos es la persistencia de modelos educativos tradicionales que priorizan el desarrollo cognitivo sobre el emocional.

Asimismo, se identifica la falta de formación docente en competencias socioemocionales como una limitación importante para la aplicación de estas estrategias. Muchos docentes no cuentan con herramientas pedagógicas adecuadas para integrar la educación emocional dentro de sus prácticas educativas.

Otro desafío relevante es la limitada incorporación de estas competencias dentro de los currículos universitarios, lo que evidencia la necesidad de diseñar políticas educativas que promuevan su integración de manera sistemática.

5. DISCUSIÓN

Los resultados del análisis bibliográfico evidencian que la gestión socioemocional se ha consolidado como un componente fundamental dentro de los procesos formativos en la educación superior, particularmente en lo relacionado con el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, este reconocimiento teórico aún contrasta con una limitada integración práctica dentro de los currículos universitarios, lo que pone en evidencia una brecha entre el discurso académico y la realidad educativa.

En relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales, los hallazgos coinciden con lo planteado por Reyna Lara (2025), quien señala que competencias como la empatía, la autorregulación y el autoconocimiento son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, el análisis realizado permite profundizar en esta perspectiva, evidenciando que dichas habilidades no solo influyen en el ámbito personal, sino que también determinan la forma en que los estudiantes enfrentan los desafíos académicos y sociales propios de la educación superior. En este sentido, la gestión socioemocional puede entenderse como un eje transversal que articula el desarrollo cognitivo y emocional.

Por otra parte, en cuanto al impacto en el bienestar y rendimiento académico, los resultados confirman lo expuesto por Sánchez Tarrillo y Aguinaga Vásquez (2025), quienes destacan la relación directa entre competencias socioemocionales y desempeño académico. Sin embargo, el presente análisis amplía esta visión al evidenciar que el bienestar emocional no solo mejora el rendimiento, sino que también influye en la permanencia estudiantil, la motivación académica y la calidad de las relaciones interpersonales. Esto sugiere que la gestión socioemocional no debe ser abordada únicamente como una herramienta complementaria, sino como un componente estructural del proceso educativo.

En relación con las estrategias de gestión socioemocional, los resultados muestran que existen múltiples enfoques pedagógicos orientados a su desarrollo, tales como programas de educación emocional, aprendizaje colaborativo y técnicas de mindfulness. No obstante, se observa que muchas de estas estrategias se implementan de manera aislada y no como parte de una política educativa integral. Este hallazgo coincide con lo planteado en la literatura, donde se señala que la falta de sistematización en la aplicación de estas estrategias limita su impacto en los estudiantes (Reyna Lara, 2025).

Uno de los aspectos más relevantes que emerge del análisis es la persistencia de modelos educativos tradicionales que priorizan el desarrollo cognitivo sobre el emocional. Esta situación evidencia una resistencia estructural dentro de las instituciones de educación superior para incorporar enfoques más integrales en la formación de los estudiantes. En este sentido, la discusión permite identificar que el principal desafío no radica en la falta de evidencia sobre la importancia de la gestión socioemocional, sino en la transformación de los paradigmas educativos que aún predominan en el ámbito universitario.

En el caso específico de las estudiantes universitarias, los resultados sugieren que la gestión socioemocional adquiere una dimensión particular, debido a la influencia de factores sociales, culturales y de género. Si bien la literatura reconoce estas diferencias, el análisis realizado evidencia que aún existe una limitada producción académica enfocada específicamente en este grupo, lo que representa un vacío de investigación relevante. Esta situación plantea la necesidad de desarrollar estudios que aborden de manera más específica las experiencias socioemocionales de las mujeres en la educación superior.

Desde una perspectiva crítica, los resultados permiten plantear que la gestión socioemocional en la educación superior se encuentra en una fase de transición, en la cual se reconoce su importancia teórica, pero aún no se ha consolidado su implementación práctica de manera estructurada. Esto

genera una tensión entre las demandas actuales de formación integral y las prácticas educativas tradicionales.

A partir de lo anterior, se propone como aporte conceptual de la presente investigación el siguiente principio:

“La formación universitaria que ignora la dimensión socioemocional no forma profesionales completos, sino individuos técnicamente competentes, pero emocionalmente vulnerables. La verdadera educación superior no solo transmite conocimiento, sino que desarrolla la capacidad de comprender, gestionar y transformar la propia experiencia humana.”

La incorporación de la gestión socioemocional en la educación superior no debe limitarse a la inclusión de contenidos o actividades aisladas, sino que requiere una transformación integral de los enfoques pedagógicos, los currículos y la formación docente. Solo a través de esta transformación será posible avanzar hacia modelos educativos que respondan de manera efectiva a las necesidades del contexto actual.

6. CONCLUSIONES

El análisis bibliográfico realizado permite afirmar que la gestión socioemocional constituye un componente fundamental en la formación integral de los estudiantes en la educación superior. Las habilidades socioemocionales, tales como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y la resiliencia, no solo influyen en el bienestar emocional, sino que también impactan directamente en el rendimiento académico, la permanencia estudiantil y la calidad de las relaciones interpersonales dentro del entorno universitario.

La revisión de la literatura evidencia que, a pesar del creciente reconocimiento de la importancia de estas competencias, su integración en los procesos formativos universitarios aún es limitada. Las instituciones de educación superior continúan priorizando modelos educativos tradicionales centrados en el desarrollo cognitivo, lo que genera una brecha entre las demandas actuales de formación integral y las prácticas pedagógicas vigentes.

En este sentido, se identificó que el desarrollo de habilidades socioemocionales no ocurre de manera espontánea, sino que requiere de estrategias pedagógicas estructuradas que promuevan el aprendizaje significativo, la reflexión y la interacción social. Las estrategias como la educación emocional, el aprendizaje colaborativo y las técnicas de regulación emocional han demostrado ser efectivas para fortalecer estas competencias, aunque su implementación suele ser fragmentada y no sistemática.

Por otra parte, el estudio destaca que la gestión socioemocional adquiere una relevancia particular en estudiantes universitarias, debido a la influencia de factores sociales, culturales y de género que inciden en su experiencia académica y emocional. No obstante, se evidenció un vacío en la literatura científica en cuanto a estudios específicos centrados en este grupo, lo que abre nuevas líneas de investigación en el campo.

Los hallazgos permiten concluir que la gestión socioemocional debe ser concebida como un eje transversal en la educación superior, orientado no solo al desarrollo académico, sino también al bienestar integral de los estudiantes. Su incorporación en los procesos educativos representa una oportunidad para fortalecer la formación de profesionales más competentes, equilibrados y capaces de enfrentar los desafíos del entorno social y laboral.

Se concluye que avanzar hacia una educación superior más integral requiere no solo la inclusión de contenidos relacionados con la gestión socioemocional, sino una transformación profunda de los enfoques pedagógicos, curriculares e institucionales. Este cambio permitirá consolidar modelos educativos que respondan de manera efectiva a las necesidades del contexto contemporáneo y contribuyan al desarrollo humano en su totalidad.

7. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos obtenidos en el análisis bibliográfico, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer la integración de la gestión socioemocional en la educación superior:

En primer lugar, se recomienda a las instituciones de educación superior incorporar de manera sistemática la gestión socioemocional dentro de sus planes de estudio, no como un contenido aislado, sino como un eje transversal que forme parte de la formación integral del estudiante. Esto permitirá fortalecer competencias clave para el desarrollo académico, personal y profesional.

En segundo lugar, resulta fundamental promover la formación docente en competencias socioemocionales, con el fin de que los profesores cuenten con herramientas pedagógicas que les permitan integrar estrategias de educación emocional en sus prácticas educativas. El rol del docente como facilitador del aprendizaje es clave para generar entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades sociales.

Se recomienda implementar programas institucionales orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como talleres, seminarios, actividades de acompañamiento psicológico y

estrategias de mindfulness, que contribuyan a reducir los niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes universitarios.

De igual manera, se sugiere fomentar el uso de metodologías activas y participativas, como el aprendizaje colaborativo, el análisis de casos y las dinámicas de resolución de conflictos, las cuales permiten el desarrollo práctico de competencias socioemocionales dentro del aula.

En el caso específico de las estudiantes universitarias, se recomienda diseñar e implementar estrategias educativas que consideren las particularidades de género, promoviendo entornos inclusivos, equitativos y sensibles a las necesidades emocionales de este grupo.

Se recomienda impulsar futuras investigaciones que profundicen en el estudio de la gestión socioemocional en la educación superior, especialmente aquellas enfocadas en poblaciones específicas como mujeres, con el fin de generar conocimiento más contextualizado y contribuir al diseño de políticas educativas basadas en evidencia.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses con su investigación

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Autor 1</i>	<i>Autor 2</i>	<i>Autor 3</i>	<i>Autor 4</i>
<i>Conceptualización</i>	X	X	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	X	X	X
<i>Adquisición de fondos</i>	X			
<i>Investigación</i>	X	X	X	X
<i>Metodología</i>	X	X	X	X
<i>Administración del proyecto</i>		X	X	X
<i>Recursos</i>	X	X	X	X
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X	X	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X	X	X
<i>La discusión de los resultados</i>	X	X	X	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X	X	X	X

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alcívar Cedeño, Y. M. (2026). Estrategias de la educación socioemocional y regulación del estrés en los estudiantes de educación general básica [Trabajo de titulación de maestría, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí].
- Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y bienestar. Praxis.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). CASEL framework for systemic social and emotional learning. <https://casel.org>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). SAGE Publications.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 1–17.
- Flick, U. (2022). Introducing research methodology: Thinking your way through your research project (4th ed.). SAGE Publications.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam Books.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197–215. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02
- OECD. (2021). Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional skills. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/92a11084>
- Reyna Lara, G. P. (2025). Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de licenciatura en gestión institucional, educativa y curricular. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG)*, (74), 37–47.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez Tarrillo, S. J., & Aguinaga Vásquez, S. J. (2025). Gestión socioemocional en el currículo universitario: Diseño y validación de un modelo para competencias ciudadanas. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(4), 135–148. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0388>

UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing.

Zins, J. E., Bloodworth, M. R., Weissberg, R. P., & Walberg, H. J. (2004). The scientific base linking social and emotional learning to school success. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 17(2–3), 191–210. <https://doi.org/10.1080/10474410701413145>